

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** | |
| Титульный лист | | |
| 1 | Образовательное учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа». |
| 2 | СОГЛАСОВАНО:  . | На педагогическом совете  Протокол №1 от «30» августа 2022г. |
| 3 | УТВЕРЖДАЮ: | Директор школы: Б. А. Ешеев |
| 4 | ДОП, Название | «Проектная деятельность» |
| 5 | Направленность ДОП | Естественнонаучная |
| 6 | Охват по возрасту детей: | 15 – 16 лет |
| 7 | Срок реализации: | 1 год |
| 8 | Автор- разработчик, ФИО, должность | Хаустова Ольга Фадеевна, учитель биологии |
| 9 | Территория, год | п. Саган-Нур, 2022 |
| **I. Основные характеристики программы** | | |
| **I-1. Пояснительная записка** | | |
| 1.1 | Название ДОП | «Проектная деятельность» |
|  | Тип программы | Общеобразовательная программа |
|  | Направленность | Естественнонаучная |
| 1.2 | Актуальность | Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у обучающихся представления о многообразии, значении биологических явлений и процессов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня, заниматься проектно-исследовательской деятельностью. |
| 1.3 | Отличительные особенности ДОП | Развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, обучающиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и расширение биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, биологических, физических, химических особенностей. |
| 1.4 | Педагогическая целесообразность: | Обучающимся дается возможность оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка. |
| 1.5 | Цель программы | Развитие у обучающихся познавательного интереса к естественным наукам: биологии, исследовательских и экспериментаторских навыков при проведении исследований. |
| 1.6 | Задачи: обучение, воспитание, развитие детей | Образовательные:   * научить самостоятельно отбирать и анализировать информацию; * сформировать основную биологическую терминологию необходимую для проведения исследований; * научить работать с биологическим оборудованием.   Развивающие:   * развивать способности и задатки ребенка, альтернативное мышление в восприятии биологических явлений; * проводить эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; * сформировать навыки **самостоятельной деятельности;** * развить познавательную активность, творческие способности, любознательность и наблюдательность у обучающихся.   Воспитательные:   * воспитать общекультурные ценности, положительные качества личности; * использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и выборе профессии; * воспитать важные качества личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине. |
| 1.7 | Возраст обучающихся, согласно дифференциации | 15 - 16 лет (учащиеся 10 класса) |
| 1.9 | Формы занятий | Групповые. Количество обучающихся в группе 12 - 20 детей. |
| **I-2. Объём программы** | | |
| 2.1 | Объём программы (кол-во час. на весь период обучения) | 36 часов |
| 2.2 | Срок реализации ДОП(кол. недель, мес., лет) | Программа разработана на 1 год, 36 недель |
| 2.3 | Режим занятий  (ск.раз в нед., всего по годам обучения) | Занятия 1 раза в неделю по 1 академических часа (1 академический час = 45 минут астрономического часа для обучающихся школьного возраста). |
| **I-3. Планируемые результаты** | | |
| 3.1 | Планируемые результаты: | ***Образовательные:***  1. Способствование развитию интереса к предмету «биология»;  2. Освоение новых тем, не рассматриваемые программой, имеющие прикладное назначение;  3. Сформирование основных биологических понятий;  4. Обучение применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за физическими и химическими явлениями;  5. Обучение навыкам работы с лабораторным оборудованием, использование оборудования в проектной деятельности  6. Использование теоретических знаний по биологии на практике, умение проектировать;  7. Расширение кругозора, популяризация интеллектуального творчества.  ***Личностные:***  1. Формирование личностных умений (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);  2. Способствование развитию потребности общения человека с биологическими явлениями природы;  3. Развитие альтернативного мышления в восприятии биологических явлений;  4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, постановки экспериментов, работы с различными источниками информации;  5. Развитие монологической устной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.  ***Метапредметные:***  1. Использование умений и навыков по предмету в других видах познавательной деятельности, в проектной деятельности;  2.Применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, проектирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; 3.Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;  4.Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;  6.Использование различных источников для получения биологической информации;  7.Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  8.Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;  9.Формирование метапредметных навыков работы с учебной литературой, сетью Интернет. |
| 3.2 | Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств, мониторинг эффективности ДОП) | - участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах и конкурсах проектов;  - публикация проектов и исследовательских работ на образовательных сайтах, организующих конкурсы, ярмарке социально-педагогических инноваций;  - социологические опросы, анкетирование, тесты, зачет. |
| **II. Содержание программы** | | |
| **2.1.Учебно – тематический план** | | |
|  | Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения | (см. УТП на 36 недель) |
| **2.2. Содержание тем** | | |
| 2.2.1 | Основные понятия курса | Учебный проект. Задачи проекта. Исследование в проекте. Этапы проекта. Риски. Продукт проекта. |
| 2.2.2 | Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП | **Введение. (2ч)** Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.  **Раздел 1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – (3 ч)**  Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.  Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».  **Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – (5 ч)**  Что такое задача. Определение и формированиезадач, декватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование еятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.  Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».  **Раздел 3.** **Работа с каталогами и со справочной литературой – (3 ч)**  Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.  **Раздел 4. Реализация плана проекта – (12 ч)**  Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта и- 3часа  **Способы первичной обработки информации -** 4 часа  Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.  **Наблюдение и эксперимент -** 3 часа  Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов по биологии. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление реультатов наблюдений (экспериментов).  **Как работать вместе –** 2 часа  Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.  **Раздел 5. Вместе к одной цели – (11 ч)**  Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.  Публичные пробы. Защита проектов. |
| 2.2.3 | Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый | Опрос, наблюдение, демонстрация, диагностика, анализ. |
| **2.3. Календарно-учебный график** | | |
| 2.3.1 | Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля по каждому году обучения *(приложение)* | |
| **III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации** | | |
| 3.1. | Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии) | 1. Проектные технологии 2. Здоровьесберегающие 3. ИКТ-технологии 4. Личностно-ориентированные |
| 3.2 | Метод. виды продукции | Участие в различных конкурсах, НПК |
| 3.3. | Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий) | Раздел 1.  Дополнительная литература, интернет-ресурсы.  Раздел 2.  Видео - ролики, научная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы.  Раздел 3.  Видео - ролики, научная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы.  Раздел 4.  Научная литература, виртуальные лаборатории, дополнительная литература.  Раздел 5.  Интернет-ресурсы. |
| 3.4. | Используемая литература | 1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.,Чуракова О.В. Метод проектов. Учебная литература. 2006. 3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). 4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117 5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996 6. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57 |
| 3.5. | Интернет ресурсы для учащихся и родителей | 1. <http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf> 2. <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353> 3. <http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf> 4. <http://metodist.lbz.ru> 5. <http://www.uchportal.ru> 6. <http://informatiky.jimdo.com> 7. <http://www.proshkolu.ru> |

1. **Пояснительная записка**
2. **Основные характеристики программы:**
   1. **Дополнительная общеразвивающая программа** «Проектная деятельность» реализуется в соответствии с естественно-научной направленностью на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1) Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75);

2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 196;

3) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.;

4) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа».

8) Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

**1.2. Актуальность** программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у обучающихся представления о многообразии, значении биологических явлений и процессов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня, заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

**1.3. Отличительные особенности данной дополнительной программы** заключаются в том, что программа модифицированная, внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, обучающиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и расширение физико-химических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, биологических, физических, химических особенностей.

**1.4**. **Педагогическая целесообразность** программа определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Дает возможности обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

**1.5. Цель программы**- развитие у обучающихся познавательного интереса к естественным наукам: биологии, исследовательских и экспериментаторских навыков при проведении исследований.

**1.6. Задачи:**

Образовательные:

* научить самостоятельно отбирать и анализировать информацию;
* сформировать основную биологическую терминологию необходимую для проведения исследований;
* научить работать с биологическим оборудованием.

Развивающие:

* развивать способности и задатки ребенка, альтернативное мышление в восприятии биологических явлений;
* проводить эксперименты, соблюдая правила техники безопасности;
* сформировать навыки **самостоятельной деятельности;**
* развить познавательную активность, творческие способности, любознательность и наблюдательность у обучающихся.

Воспитательные:

* воспитать общекультурные ценности, положительные качества личности;
* использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и выборе профессии;

воспитать важные качества личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине.

**1.7. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся от 15 до 16 лет, они способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**1.8. Формы занятий:** внеаудиторные (в том числе самостоятельные) занятия. Занятия проводятся по группам и индивидуально.

**2. Объем программы:**

**2.1. Объем программы-** 36 часов.

**2.2. Срок реализации программы -** 1 год

**2.3. Режим занятий-** 1 раза в неделю по 45 минут

**3. Планируемые результаты**

**3.1. Планируемые результаты**

Образовательные:

1. Способствование развитию интереса к предмету «биология»;

2.Освоение новых тем, не рассматриваемые программой, имеющие прикладное назначение;

3. Сформирование основных биологических понятий;

4. Обучение применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за физическими и химическими явлениями;

5. Обучение навыкам работы с лабораторным оборудованием, использование оборудования в проектной деятельности

6. Использование теоретических знаний по биологии на практике, умение проектировать;

7. Расширение кругозора, популяризация интеллектуального творчества.

Личностные:

1.Формирование личностных умений (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);

2.Способствование развитию потребности общения человека с биологическими явлениями природы;

3.Развитие альтернативного мышления в восприятии биологических явлений;

4.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, постановки экспериментов, работы с различными источниками информации;

5.Развитие монологической устной речи, коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Использование умений и навыков по предмету в других видах познавательной деятельности, в проектной деятельности;

2. Применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, проектирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;  
3. Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

4.Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

6.Использование различных источников для получения биологической информации;

7.Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

8.Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

9.Формирование метапредметных навыков работы с учебной литературой, сетью Интернет.

**3.2. Способы и формы проверки результатов**

- участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах и конкурсах проектов;

-публикация проектов и исследовательских работ на образовательных сайтах, организующих конкурсы, ярмарке социально-педагогических инноваций;

-социологические опросы, анкетирование, тесты, зачет.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение - 4 часа**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

**Раздел 1 . Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

**Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 3 часа**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

**Раздел 3. Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

**Раздел 4. Реализация плана проекта - 12 часов**

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта

**Способы первичной обработки информации**

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.

**Наблюдение и эксперимент**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов по биологии. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

**Как работать вместе**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

**Раздел 5. Вместе к одной цели – 11часов**

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Название темы, раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| Всего | Теория | Практика |
| **Введение - 4 часа** | | | | | | |
| 1. | 1.1 | Что такое учебный проект | 1 | 1 | - | Лекция | Собеседование |
| 2. | 1.2 | Проект «структура биологического проекта» | 1 | 1 | - | Беседа. Обсуждение | Собеседование |
| 3. | 1.3 | Алгоритм работы над учебным проектом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация | Наблюдение |
| 4. | 1.4 | Типы проектов по биологии | 1 | 1 | - | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| **Раздел 1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа** | | | | | | |
| 5. | 2.1 | Что такое ситуация. | 1 | 1 | - | Беседа. Демонстрация | Наблюдение |
| 6. | 2.2. | Формулирование проблемы и противоречия. | 1 | 1 | - | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| 7. | 2.3 | Постановка цели как прогнозируемый результат. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация | Наблюдение |
| **Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 3 часа** | | | | | | |
| 8. | 3.1 | Что такое задача. | 1 | 1 | - | Беседа. Обсуждение | Опрос |
| 9. | 3.2 | Что такое ресурсы. | 1 | 1 | - | Беседа. Демонстрация | Опрос |
| 10 | 3.3 | Что такое ресурсы. Риски | 1 | 1 | - | Беседа. Обсуждение | Опрос |
| **Раздел 3. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа** | | | | | | |
| 11. | 4.1 | Что такое каталог. Виды каталогов | 1 | 1 | - | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| 12. | 4.2 | Виды справочной литературы | 1 | 1 | - | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| 13. | 4.3 | Словарные статьи. | 1 | 1 | - | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| **Раздел 4. Реализация плана проекта – 12 часов** | | | | | | |
| 14. | 5.1 | Основная часть проекта по биологии | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Обсуждение | Собеседование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | 5.2 | Структура проекта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Обсуждение | Собеседование |
| 16. | 5.3 | Оформление проекта. | 1 | - | 1 | Беседа. Демонстрация | Наблюдение |
| Способы первичной обработки информации – 4 часа | | | | | | |
| 17. | 5.4 | Чтение текста с пометками. План текста | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Обсуждение | Собеседование |
| 18. | 5.5 | Таблица. | 1 | - | 1 | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| 19. | 5.6 | Создание презентации | 1 | - | 1 | Беседа. Обсуждение | Собеседование |
| 20. | 5.7 | Что такое коллаж. | 1 |  | 1 | Беседа. Демонстрация | Наблюдение |
| Наблюдение и эксперимент – 3 часа | | | | | | |
| 21. | 5.8 | Описание методов биологии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Обсуждение | Опрос |
| 22. | 5.9 | Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | 1 | 1 |  | Беседа. Обсуждение | Собеседование |
| 23. | 5.10 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | 1 |  | 1 | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| Как работать вместе – 2 часа | | | | | | |
| 24. | 5.11 | Правила групповой работы. | 1 | 1 |  | Беседа. Обсуждение | Опрос |
| 25. | 5.12 | Конфликтная ситуация. | 1 |  | 1 | Беседа. Демонстрация | Собеседование |
| **Раздел 5. Вместе к одной цели – 11 часов** | | | | | | |
| 26. | 6.1 | Учимся применять способности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Творческая работа | Наблюдение |
| 27. | 6.2 | Учимся презентации | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация | Наблюдение |
| 28. | 6.3 | Учимся рефлексии. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Творческая работа | Собеседование |
| 29. | 6.4 | Работа над проектами.  Система оценки проектных работ | 1 | - | 1 | Беседа. Обсуждение | Собеседование |
| 30. | 6.5 | Обработка результатов Подготовка отчета и презентации | 1 |  | 1 | Беседа. Демонстрация | Собеседование |
| 31. | 6.6 | Защита проекта | 1 |  | 1 | Беседа. Творческая работа | |
| 32. | 6.7 | Защита проекта | 1 |  | 1 | Беседа. Творческая работа | |
| 33. | 6.8 | Защита проекта | 1 |  | 1 | Беседа. Творческая работа | |
| 34. | 6.9 | Защита проекта | 1 |  | 1 | Проектная деятельность | |
| 35-36 | 6.10-6.11 | Анализ проекта | 2 |  | 2 | Проектная деятельность | |
|  |  | **Итого часов:** | **36** | 18,5 | 17,5 |  | |

* 1. **Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

**3.1. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы занятий** | **Приемы и методы** | **Дидактический материал** | **Итоги** |
| Раздел- 1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы | групповые | наблюдение | презентация | Постановка цели |
| Раздел-2.  Планирование деятельности. Формулирование задач. | Индивидуально-групповые | беседа | Презентация, видео-ролик | Определение задач |
| Раздел-3.  Работа с каталогами и со справочной литературой | Индивидуально-групповые | собеседование | Доп. литература | Доп. информация |
| Раздел-4.  Реализация плана проекта | Индивидуальные | собеседование | Доп. литература | Реализация задач |
| Раздел-5.  Вместе к одной цели | Творческая работа | Индивидуальные консультации | Интернет-ресурсы | Защита проекта |

**Условия реализации программы:**

Данная программа требует некоторых условий для ее реализации. Эти условия продиктованы современными требованиями к дополнительному образованию детей. В частности, учитывается форма занятий; наполняемость групп по возрастному цензу; периодичность проведения занятий; формы и методы, применяемые на занятиях. Соблюдение санитарных норм и правил системы дополнительного образования в условиях работы в учреждении дополнительного образования.

Программа проектной деятельности реализуется в учебной деятельности. Возрастные особенности школьников и детей старшего школьного возраста обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются проблемные ситуации, исследования, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки. Проводятся мероприятия познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам.

**Список литературы для педагога и учащихся:**

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б.,  Перелыгина Е.А.,Чуракова О.В. Метод проектов. Учебная литература. 2006.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
6. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf>
2. <http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf>
3. <http://metodist.lbz.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://informatiky.jimdo.com>
6. <http://www.proshkolu.ru>
7. <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>