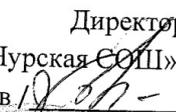


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (МАОУ «Саган-Нурская СОШ») (протокол от «24» марта 2022 г. № 4)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор (МАОУ «Саган-Нурская СОШ») Б.А. Ешеев /  «25» марта 2022 г.</p> 
---	---

СОГЛАСОВАНО: Начальник УО МО «Мухоршибирский район»  Б.Ц.В. Очиров

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)
Руководитель	Ешеев Батор Аюржанаевич
Адрес организации	671353 Республика Бурятия Мухоршибирский район п. Саган-Нур ул. Молодежная д. 10
Телефон, факс	83014323428
Адрес электронной почты	sagannursosh@yandex.ru
Учредитель	Управление Образования Мухоршибирский район
Дата создания	1995 г.
Лицензия	от 29.01.2016 №2501 серия 03ЛЮ1 №0001049
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2014 №1385 серия 03А01 №0000709

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	329
Основная образовательная программа основного общего образования	318
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	62

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 915 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «Саган-Нурская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ «Саган-Нурская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения.

Дистанционное обучение

На основании приказа УО МО «Мухоршибирский район» с 16 по 20 декабря 2021 года МАОУ «Саган-Нурская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО, для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	8	13
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	5
Гуманитарный	Английский язык. История. Право	22	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Вариант адаптированной программы	Параллель	Количество учащихся	% соотношение от общего количества
Вариант 7.2	2	1	0,1
Вариант 7.2	3	3	0,4
Вариант 4.2	4	1	0,1
Вариант 1	8	3	0,4

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2021 года МАОУ «Саган-Нурская СОШ» работает по Новой Программы воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Саган-Нурская общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в п. Саган-Нур Мухоршибирского района Республики Бурятия. Градообразующим предприятием поселка является АО «Разрез Тугнуйский». В школе обучаются более 700 учеников, численность педагогического коллектива- 42 человека.

Партнеры школы:

- ОАО «СУЭК»;
- Фонд «СУЭК - РЕГИОНАМ»;
- Фонд «Новые технологии развития»;
- Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области;
- АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Детский мобильный технопарк «Кванториум»;
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа»;
- МБДОУ Детский сад «Земляничка».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела школы (традиционные общешкольные мероприятия):

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- ✓ Турслет;
- ✓ Экологические акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «От чистого двора к чистой планете»;
- ✓ Предвыборная кампания ученического самоуправления;
- ✓ Ролевая игра «День самоуправления»;
- ✓ Праздничный концерт ко Дню Учителя;
- ✓ Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей;
- ✓ Праздники посвящения в ученики (1-е классы) и старшеклассники;
- ✓ Марафон предприимчивости;
- ✓ Праздничный концерт ко Дню Матери;
- ✓ Антинаркотическая декада;
- ✓ Месячник «Толерантность против агрессии и ксенофобии»;
- ✓ «Не сломай судьбу»- мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- ✓ Дни бурятской культуры, посвященные празднику Белого месяца;
- ✓ Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- ✓ Концерт к Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ День здоровья;
- ✓ Закладка аллеи выпускников;
- ✓ КТД «День Святого Валентина»;
- ✓ Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Богатыри земли русской», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зов джунглей»;
- ✓ Спортивные соревнования по волейболу между сборными командами учителей и Совета старшеклассников;
- ✓ Первенство школы по баскетболу, волейболу, футболу, конькам, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам и шашкам, настольному теннису;
- ✓ День защиты детей;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой»;
- ✓ Выпускной бал.

Все мероприятия были организованы на высоком уровне, многие из них были проведены в онлайн-формате из-за ограничений по COVID-19. Мероприятия освещались на сайте школы, в социальных сетях вконтакте, инстаграмм, фейсбук, самые яркие события 2021года:

Мероприятия	Краткое описание	Количество участников
<p>Дни бурятской культуры, посвященные празднику Белого месяца.</p> <p>Марафон «Сагаалган-2021»</p> <p>https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_715%2Fall</p>	<p>3-4 классы- конкурс приложений «Сагаалган-2021». Авторы лучших работ были поощрены сладким призом. Лучшие работы были размещены на выставке в фойе школы, а также в торговых центрах поселка Саган-Нур «Титан» и «Барис».</p> <p>5-11 классы- с 8 февраля прошел трехдневный онлайн-марафон «Сагаалган-2021»</p>	<p>3-11 классы</p> <p>550 участников</p>
<p>Спектакль-концерт «Эхо войны. Эхо победы»</p> <p>https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_715%2Fall</p>	<p>Активисты #РДШ03 нашей школы проделали большую работу по подготовке спектакля "Эхо войны" в #оффлайне. В спектакле были использованы фрагменты к/ф "Небесный тихоход", а также "А зори здесь тихие".</p>	<p>Учащиеся 8-11-х классов, а также педагогический состав школы,</p> <p>26 участников.</p> <p>Онлайн-спектакль транслировался и на жителей поселка Саган-Нур</p>
<p>Конкурс-смотря песни и строя</p> <p>https://vk.com/album-131719985_277586501</p>	<p>Разучивали строевую песню, готовили единую форму одежды со знаками отличия.</p>	<p>2-11 классы,</p> <p>618 учащихся.</p>
<p>В Космос с РДШ"</p> <p>https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_715%2Fall</p>	<p>Поделки на тему космос из подручных средств (бумага, пластилин, картон, фольга и т.д.); Надо было сфотографироваться вместе с поделкой и выложить в социальные сети вконтакте или инстаграмм с хэштэгом #КосмосРДШ03 .</p>	<p>1-11 классы,</p> <p>88 учащихся</p>
<p>Всероссийская акция "Окна Победы"</p> <p>https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_715%2Fall</p>	<p>Фото своего окна прикрепляли к посту с хэштегом #рдш03 #ОкнаПобеды03 #РДШ</p>	<p>1-11 классы,</p> <p>56 учащихся</p>
<p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>https://vk.com/club131719985?w=wall-131719985_299%2Fall</p>	<p>В преддверии праздника Великой Победы ребята из трудового отряда СУЭК совместно с АО «Разрез Тугнуйский» в поселке Саган-Нур поддержали акцию "Георгиевская ленточка".</p>	<p>11 класс,</p> <p>20 участников</p>
<p>Автопробега "Свет Великой Победы"</p> <p>https://vk.com/club131719985?w=wall-131719985_299%2Fall</p>	<p>Ребята трудового отряда СУЭК и жители Саган-Нура встретили участниц традиционного автопробега "Свет Великой Победы" у мемориала «Победы», где провели небольшой митинг, почтили память погибших минутой молчания и возложили гирлянду к постаменту мемориала.</p>	<p>11 класс,</p> <p>20 участников</p>
<p>Десант здоровья</p>	<p>16 сентября прошел Десант здоровья:</p>	<p>1-11классы,</p> <p>700</p>

	1-4 классы- Спортивно – развлекательная программа «Весёлые старты»; 5-7 классы-Спортивно-прикладная эстафета; 8-11 классы-сдача нормативов ГТО.	учащихся
20 лет СУЭК https://vk.com/club131719985	Из лучших конкурсных работ (рисунков и стихотворений) была выпущена книга «Шахтерская азбука СУЭК». 50 учеников нашей школы были отмечены памятными дипломами и ценными подарками от АО «СУЭК» (г.Москва).	1-11 классы 150 учащихся
Всероссийская акция «Вместе всей семьёй» https://vk.com/club131719985?w=wall-131719985_299%2Fall	7–18 сентября 2021г. впервые в школах по всей стране состоялась Всероссийская акция «Вместе всей семьёй», во время которой прошли разнообразные мероприятия. Так, учащимся 9-11-х классов было предложено поучаствовать в новом проекте «Читаем вслух». Челлендж «Читаем всей семьей!» организован для 5-8 классов.. В фотOVERнисаже семейных фотографий на тему : «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме» участвовали учащиеся 1-4 классов	1-11 классы, 700 учащихся
День Учителя. https://vk.com/video-172538034_456239184?list=9581cf4423b53e87ae https://vk.com/club131719985?z=photo-131719985_457241845%2Falbum-131719985_00%2Frev	1)Концерт; 2)Классное интервью. Надо было взять интервью у учителя; 3) Школьная акция «Сердце учителю»; 4)Фотоконкурс «Педагог в кадре»; 5) День самоуправления, где педагогами выступили старшеклассники.	5-11 классы
Новогодняя мозаика	25-28 января 2021 года прошли новогодние мероприятия, где большую помощь оказали Мухоршибирский ЦДОД, ЦКР «Созвездие»	1-11 классы, 703 учащихся

3.2. Модуль «Классное руководство»

МО классных руководителей приняли участие в разработке Программы воспитания учащихся МАОУ «Саган – Нурская СОШ» с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов составлены по новой форме на основе общешкольной программы воспитания учащихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Велась работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование и др.; выработка совместно со школьниками

законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направленностям:

- патриотическая;
- духовно-нравственная;
- познавательная, научная, исследовательская, просветительская;
- экологическая, природоохранная;
- художественная, эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- оздоровительная и спортивная .

Патриотическая направленность

Общественные объединения детей: первичное отделение Российского движения школьников, юнармия, юные инспектора дорожного движения, волонтерское движение «Гар».

Мероприятия патриотической направленности нашей школы это:

- тематические уроки мужества;
- мероприятия к Международному дню памяти жертв Холокоста;
- уроки ко Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- день Народного единства;
- день Конституции РФ; Всероссийская акция «Мы-граждане России!»
- день защитников Отечества;
- парад Победы; акция «Бессмертный полк».

Работали *кружки:* «Крепыши», «Истоки», «Патриот».

Духовно-нравственная направленность

Мероприятия:

- акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей;
- благотворительная акция «Помоги собраться в школу»;
- всероссийская акция «Вместе, всей семьей»;
- благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»;
- день толерантности «Мы разные, но все-таки мы вместе»;
- День Матери;
- День Чести (торжественное мероприятие подведения итогов за год и награждения учеников и педагогов).

Кружки: «В мире слов», «Веселая азбука», «Секреты русского языка».

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность

Общественные объединения детей: школьно-поселковая газета «Перемена», научное общество школьников

Традиционные мероприятия:

- Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (секция «детские проекты»);
- Неделя детской и юношеской книги;
- Международный День школьных библиотек;
- школьная научно-исследовательская конференция «Первые шаги»;
- проектные исследовательские работы «Первые шаги», «Здоровый класс», «Национальное достижение России», «Шаг в будущее» и др.;
- месячник бурятского языка;
- библиотечный урок «Посвящение в читатели».

Кружки: Робототехника «Адептус Механиткус», «Проектный островок», «Умники и умницы», «ПиктоМир», «Азбука финансовой грамотности», «Хочу все знать», «Математика и будущая профессия», «Офисные технологии».

Интерактивные доски SMART, поступившая в рамках проекта «Успех каждого ребенка» предоставляет учителям уникальную возможность сочетать во внеурочной деятельности

компьютерные, традиционные и инновационные методы организации работы. На занятиях дети играют в настольные игры, развивающие логику, пространственное мышление и стратегические способности. Замечательные иллюстрации к программам «Жизнь животных», «Экология», с необычными 3D компонентами привлекают детей, исподволь обучая их основам биологии, экологии. Микроскоп с видеоокуляром позволяет не только визуально наблюдать микропрепараты, но и сохранять результаты своих исследований в фото- или видеоформатах. Видеоокуляр микроскопа подключается к компьютеру, картинка при этом выводится на монитор, на интерактивную доску. Кружок по Робототехника имеет 3д принтер, VR-оборудование, цифровой микроскоп, образовательный набор LEGO Education., набор РОБОНЯША, которые позволяют подготовить детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями.

Экологическая природоохранная, туристско-краеведческая направленности

Общественные объединения детей: трудовые отряды СУЭК

Традиционные мероприятия:

-«Золотая осень»;

- акция «Каждой пичужке по кормушке»;

- экологические акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «От чистого двора к чистой планете»;

-благоустройство территорий школы, поселка, АО «Разрез Тугнуйский»;

кружки: «МАТЭКО», «Пробио».

Художественная, эстетическая направленность

Общественные объединения детей: хореографический ансамбль «Забава», студия эстрадного вокала «Звездная капель»

Традиционные мероприятия:

-«Золотая осень»;

-Праздничные концерты ко Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Учителя;

-Благотворительная Ярмарка предметов художественного и декоративно-прикладного искусства СУЭК «Энергия добра»;

-«А ну-ка, девочки!»

-Праздник «Масленица широкая»

-Конкурс «Красная Пасха»

-День смеха

-Конкурс рисунков «День птиц»

-День защиты детей

Кружки: «Художественно-прикладное моделирование»; «Послушные ручки».

Спортивно-оздоровительная направленность

Общественные объединения детей: спортивный клуб «Шахтер»

Традиционные мероприятия:

- Мониторинг психологического здоровья;

-Классные часы по организации здоровьесберегающей среды (позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни);

-Десант здоровья;

-Школьный легкоатлетический кросс;

-Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы;

-Школьный этап Президентских состязаний;

-Школьный этап Спартакиады;

-Лыжня России;

Секции: баскетбол; волейбол; футбол.

Кроме школьных секций, дети посещают секции МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа: лыжные гонки, спортивное ориентирование, бокс, тхэквандо. Занимаются плаванием в бассейне «Горняк», футбол (ФСК «Угольщик»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока идет через установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В 2021 году лидеры школьного ученического самоуправления Совет старшекласников подготовили и провели такие общешкольные мероприятия, как: День знаний, День памяти жертв терроризма, праздничный концерт на День учителя, новогодние праздничные мероприятия, первенство школы по волейболу, баскетболу, а также по инициативе школьного Совета было проведено множество дистанционных конкурсов и концертов, например: фестиваль национальных культур «Мы вместе» в видеоформате – конкурс, конкурс рисунков к Дню матери и др. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Также в течение всего учебного года совместно с представителями Совета проводились рейды по проверке школьной формы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Анализируя работу самоуправления в 2021 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 85% учащихся в школьные мероприятия;

-Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Созданы детские общественные объединения: Клуб «Шахтер», Российское движение школьников (РДШ), школьно-поселковый пресс-центр «Перемена», юнармейские отряды, юные инспектора дорожного движения.

Первичное отделение Российского движения школьников было создано на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» 16 февраля 2020 года, насчитывает 150 участников. Здесь работа ведется по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление и информационно-медийное.

Акция «Гора знаний РДШ» состоялась 1 сентября. Приняли участие весь 10 класс. Во Всероссийской акции " Вместе всей семьей" приняли участие 5-11 классы. В республиканской рубрике «Лица БРО РДШ Бурятии» участвовал 11 Б кл., рассказав о своей работе в первичной организации РДШ МАОУ «Саган-Нурская СОШ». После собеседования в Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребёнка в Республике Бурятия прошла ученица 10 «Б» класса Асанова А. Во время осенних каникул школьники 7-10 кл. приняли участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант» Более 50 учащихся школы решили тестовые задания на официальном сайте. Все награждены сертификатами. 17 ноября - Акция «Завтрак для мамы». Во Всероссийских акциях, приуроченных ко Дню Победы «Рекорд Победы» «Свеча Победы», «Окна Победы» приняли участие очень много детей с 1 по 11 классы.

В октябре 2021 году приняты в ряды юнармейских отрядов 58 бойцов. Презентовали себя на онлайн-трансляции для родителей, на семинаре заместителей по ВР. На в 1 районном слете заняли 3 место.

Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД). В «МАОУ Саган-Нурская СОШ» функционирует отряд ЮИДД. Члены отряда ЮИДД - учащиеся 8 класса. Отряд ЮИДД имеет свою структуру, название, девиз, законы. Составлен план работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами дорожного движения. Работа ведется планомерно. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы. В начале учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда провели тематические занятия с первоклассниками, также ведется пропагандистская работа отряда с учащимися начальной школы: «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...», игра «Знатоки дорожных знаков», «Будем правильно мы знать обязательно на пять». В рамках месячника по безопасности движения ЮИД провели конкурсы рисунков, викторины, составили для ребят тренировочные кроссворды, ребусы, макеты дорожных знаков. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Проводятся минутки безопасности на уроках. Происходит постоянное взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД. О чем свидетельствует встреча с сотрудником ГИБДД. В мае 2021г. в нашу школу приезжала «Мобильная лаборатория Безопасности»- структурный центр РЦ – «Автогородок 03», провели обучение среди учащихся начальной школы.

Школьный спортивный клуб «Шахтер» объединяет секции: баскетбол, волейбол, футбол, теннис, шахматы. Школьно-поселковая газета «Перемена» работает с 2010г., имеет электронную версию и печатную.

Трудовой отряд СУЭК в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» работает с 2013 года. Ежегодно в летние каникулы старшеклассники, достигшие возраста 14 лет, трудоустраиваются на работу в сельское поселение «Саганнурское». Рабочее место ученики получают на конкурсной основе, так как количество мест на всех желающих не хватает. Летом 2021 года 65 бойцов трудового отряда СУЭК работали на 4х площадках- территориях поселка Саган-Нур, школы, АО «Разрез Тугнуйский», ФСК «Угольщик».

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

107 наших школьников зарегистрировались на портале «Доброволец России». И не просто зарегистрировались, а ведут активную волонтерскую деятельность в объединении под названием «Гар». Участники проекта "Финансовый волонтер" провели социологический опрос на улицах поселка Саган-Нур, с целью определить общий уровень финансовой грамотности населения посёлка. В ходе опроса, жителям были розданы буклеты, в которых рассказывается об основах финансовой системы. Данные буклеты были созданы учащимися 8-9-х классов МАОУ "Саган-Нурская СОШ". 14 декабря были подведены итоги республиканского конкурса «Республика добрых дел 2021». В этом конкурсе приняли участие 6 человек. 25 декабря 2021г. в актовом зале произошло торжественное вручение личных книжек волонтера, а также интерактив «Волонтерское дело».

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Запланированные экскурсии в музеи Республики Бурятия, в детский технопарк «Кванториум», на предприятия поселка «Саган-Нур» были отменены из-за короновирусной эпидемии. С начала учебного года классные руководители организуют работу с учащимися и их родителями по оформлению *Пушкинской карты* - специальной банковской карты для молодёжи, которой можно будет расплачиваться только при покупке билетов на культурные мероприятия.

3.9. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профорientационных часов общения, исследование учащихся школы на площадках социально-психологического тестирования, Билет в будущее, встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов и др.

Дети, доучившись до 9, 11 класса, часто не могут определиться с дальнейшей своей судьбой – профессиональной. Ранней профориентации в значительной мере сопутствует и дополнительное образование. Активно внедряемые интернет-ресурсы «Проектория», «Билет в будущее» знакомят школьников с профессиями. «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование», в этом году работает по-новому. Кроме онлайн-тестирования, дети проходят профессиональные профориентационные пробы на базе вузов, средних профессиональных образовательных учреждений, партнёров-работодателей и технопарков. От нашей школы в данном проекте приняли 58 учащихся. С 22 сентября по декабрь 2021 г. Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжил цикл Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию школьников и достижение результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С прошлого учебного года в Саган-Нурской школе внедряется Межрегиональный проект по профориентации «Менторское сопровождение профориентационной работы» при поддержке АНО «Новые технологии развития» (г. Москва), ООО «СУЭК-РЕГИОНАМ» (г. Москва), акционерного общества «Тугнуйский угольный разрез». Прошла встреча с менторами АО Разрез Тугнуйский, провели Ток-шоу «Кем быть?», на которой составлена совместная дорожная карта по менторскому сопровождению профориентационной работы.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых школьно-поселковой газеты «Перемена», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях вконтакте, инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних направлена на нравственное, социальное, правовое воспитание подростков. Специфическая задача школы заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к девиантному поведению. На конец 2021 г. учета в КДН-2 ученика, ПДН-5 учеников, ВШУ-9 учащихся.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Ведение журнала обмена информацией с родителями учащихся;

-Классные родительские собрания;

-Родительское просвещение через сайты «Национальная родительская ассоциация», «Я - родитель»;

-Родительский форум при классных чатах в вайбере (в системе).

-05.10, 15.11, 21.12.21 – на платформе Zoom для родителей прошли конференции «Час психолога», в рамках которых поднимались вопросы, касающиеся причин рискованного поведения у детей и механизмах профилактики и др. 27 февраля 2021г. состоялось очередное Республиканское родительское собрание, в рамках республиканской программы «Укрепление и сохранение психического и психологического благополучия детей и молодежи», а также в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Тема «Как помочь ребенку справиться с тревогой». 5 марта прошло Республиканское родительское собрание тема «Про закаливание».

Научно-методическая работа.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2021 году открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны:

— кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». В целях реализации данного проекта наша школа оснащена современным оборудованием.

Это поможет нашим педагогам внедрять современные образовательные и информационные технологии в образовательный процесс:

- отрабатывать глубину и прочность знаний;
- закреплять навыки учащихся в различных предметных и деятельностных областях;
- развивать технологическое мышление;
- уметь самостоятельно планировать учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

В «Точке роста» ведется работа по программам:

- шахматный клуб
- школа журналистики
- клуб волонтеров «Гар»
- школа графического редактора
- робототехника
- студия конструкторов ЛЕГО
- оказание первой медицинской помощи
- разработка и внедрение новых модулей в рамках предмета «Технология», «Информатика».

На базе центра «Точка Роста» организована урочная и внеурочная деятельность по обновлению содержания образования. Организовывается проектная деятельность. 17 февраля 2021 года прошла **научно-практическая конференция «Первые шаги»** в начальных классах МАОУ «Саган-Нурская СОШ». Были организованы три секции, 28 работ защищали дети. Эксперты администрация школы и руководители методических объединений отметили хорошие исследовательские работы учащихся.

Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Российской Федерации. Приказ №П-227 от 30.12.2020г Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир».

Начали работу по реализации программы основы алгоритмизации и программирования дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир. Активно используются возможности центра в урочное время учителями-предметниками: русского языка и литературы, математики, информатики, биологии, географии, английского языка, истории и обществознания, начальных классов. Так же проводятся и внеклассные мероприятия. МАОУ «Саган-Нурская СОШ с 2021 г. является муниципальной инновационной площадкой «Здоровьесберегающая школа». 30 ноября 2021г. в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» прошло мероприятие в рамках муниципальной инновационной площадки «Здоровьесберегающая школа». В целях площадки создание модели формирования культуры здорового образа жизни в школе. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. С этой целью в соответствии с требованиями стандарта урок в школе рассматривается с позиций здоровьесбережения. Программа мероприятия состояла из открытых уроков, внеурочной деятельности («Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» в условиях центра «Точка Роста»). Мероприятие «Мировое кафе» - новый формат мероприятия, где состоялось сфокусированное неформальное обсуждение актуальной проблемы здоровьесбережения. В ходе которого гости мероприятия совместно с учителями МАОУ «Саган-Нурская СОШ» планировали деятельность муниципальной инновационной площадки в сотрудничестве с другими школами района. Экспертами и участниками открытого мероприятия в этот день были специалисты Управления образования Мухоршибирского района.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» - является **пилотной площадкой по введению основ финансовой грамотности**. В 2021 г. школа обеспечена УМК «Основы финансовой грамотности» на безвозмездной основе. 10 марта 2022 года заняла 1 место в конкурсе «Я - волонтер», в номинации «Я – волонтер. Дебют» с проектом «Финансовый волонтер».

В течение года организовано участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте dni-fg.ru. Дети участвовали в следующих онлайн уроках по финансовой грамотности : «Вклады: «Как сохранить и приумножить»; «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»; "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"; «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»; "Вклады: как сохранить и приумножить"; "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и др.

Восемь обучающихся 8-9 классов приняли участие во втором этапе Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности. Пятые, восьмые, девятые классы приняли участие в проекте «Создание брошюры по финансовой грамотности».

Работа педагога-психолога была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-10 классах. В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике. В 2021 году проводились следующие виды работ: диагностическая, профилактическая, коррекционная, разъяснительная, консультационная. Работа была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в

формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-10 классах. В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике, всего их в школе 8 человек с 1 по 8 класс. В январе 2021 г. проведена работа по оформлению документов на ПМПК на Данилова Н., который испытывает сложности обучения, не справляется с программным материалом, имеет общее недоразвитие речи. В течение февраля 2021г. проведена работа по повышению мотивации к обучению, улучшению успеваемости с учащимися 4-8 классов, имеющими проблемы в поведении и развитии: Чистякова А., Вергель А., Безъязыков М., Бородин А., Козлов Д., Шигина Д., Шагдурова А., Брылев А. После проведенной работы, наметилась положительная тенденция поведения Шигиной Д., Козлова Д. В течение марта месяца 2021 года, проведена диагностика склонности к суицидам учащихся (исследованы учащиеся 6-11 классов, в количестве 361 человек). Склонности к суицидальному поведению не выявлены, 8 человек, из обследованных имеют повышенную тревожность. Ситуация не критичная, информация была доведена до классных руководителей, родителей учащихся. Детям оказана консультационная помощь, велось психологическое сопровождение. Проведено тестирование учащихся 9-х классов по профориентации, использовались методики: Смекала – Кучера, направленность личности Б. Басса, охват учащихся составил 78 человек. Имеют сложности выбора профессии следующие учащиеся: Антуев Д., Филатов И., Варфоломеев А., Козлов Д., Бородин А., Викторова К., Машинская Л., Платонова Д.. Данным ребятам даны практические рекомендации по выбору профессии и поступлению в ВУЗ, ССУЗ.

С 08.05.21г. по 28.05.21г было проведено тестирование будущих первоклассников (охват 91 человек). Составлена итоговая таблица готовности, выявлены некоторые аспекты развития, особенности, будущим классным руководителем и родителям даны рекомендации по воспитанию и обучению детей в будущем 1-м классе. В начале учебного года в сентябре - октябре (I четверть 2021г.) было запланировано и посещено 10 уроков в 1,5,10-х классах, с целью выявления проблем адаптационного периода. Отслеживалась общая дисциплина, поведение, учебная мотивация учащихся в острый период адаптации. Проведена комплексная диагностика учащихся 1,5,10-х классов, на определение самочувствия, мотивации, комфортности, статуса общения, выявления проблем адаптации, тревожности (1,5,10 классы, охвачены 198 человек). Заполнялись адаптационные карты на учащихся, выявленные показатели доведены до классных руководителей, родителей. Показатели находились в пределах нормы, отклонения не выявлены. Оказана консультационная помощь некоторым родителям в индивидуальном порядке. Для педагогического коллектива, проведены обобщающие педагогические советы, намечены пути преодоления проблем, запланирована индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (1-9 классы, охват 16 человек). Некоторые учащиеся этой категории посещали кабинет психолога на регулярной основе, некоторые получали единичную консультационную помощь. Работа велась по плану, с учетом особенностей детей. С октября по декабрь 2021г. проведены коррекционно—развивающие занятия в 1-х классах. Работа осуществлялась по программе «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», цель - оказание помощи в период адаптации, преодоления страхов, в целях развития психических функций памяти, внимания, мышления, логики. 6 учащихся в течение 12 коррекционных занятий сняты с учета у психолога. В конце ноября 2021г. (II четверть) собраны согласия от родителей для регистрации и тестирования на платформе СПТ «Социально психологического тестирования», охват составил 181 человек. Организация работы осуществлялась совместно с классными руководителями учащихся. В ноябре 2021г.

на: начало учебного года	289	308	50	647	305	322	69	696	329	318	62	709
на: конец учебного года	284	303	47	634	304	321	67	692	322	306	57	685
прибыло в течение учебного года	3	4	0	7	6	5	2	13	4	4	0	8
Выбыло в течение учебного года	8	9	3	20	7	6	4	17	13	13	5	31
оставлено на повторный курс обучения	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1
Количество классов-комплектов	12	15	3	30	12	15	3	30	12	15	3	30
Не получили аттестата	-	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	0	0	0	-	0	2	2	0	0	0	0

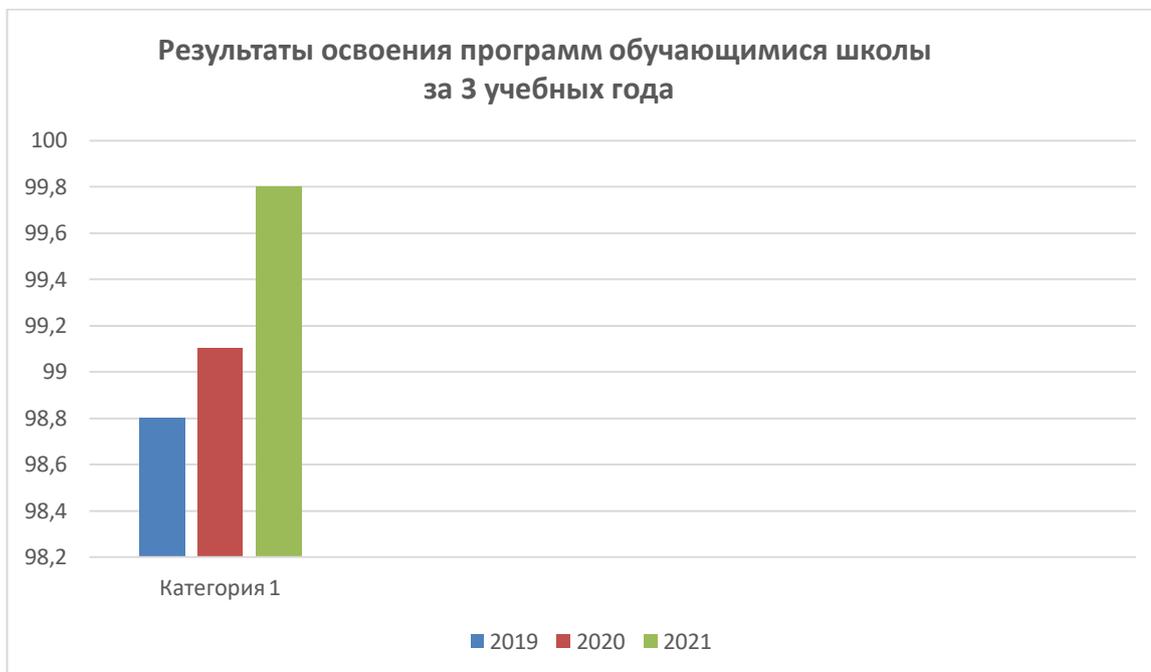
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество второгодников уменьшается, стабильно растет количество обучающихся.

С 1 сентября 2021г. были открыты профильные классы (технологический с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии; гуманитарный с углубленным изучением русского языка, литературы, истории, права и английского языка). В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «китайский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения программ обучающимися школы.

Успеваемость обучающихся школы		
2018-2019	2019-2020	2020-2021
98,8%	99,1%	99.8%



Успеваемость обучающихся повысилась на 0,7 % по сравнению с учебным 2019 -20 годом.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Платформа «Учи.ру». При использовании платформы, при дистанционном обучении учащиеся используют ЭОРы, «Я-класс», «РЭШ», «МЭО», «Фоксфорд», «Видеоуроки». «Яндекс.Учебник». «Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь». Решу ЕГЭ. СГО.

Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес. ЭОРы предполагают не только совместную работу учителя с учеником, но и самостоятельную работу обучаемых. Важным инновационным качеством является возможность дистанционного обучения. В случае возникших вопросов, обучающийся может вести онлайн беседу. Недостатки Д/О: невозможно уследить за десятками учеников, привыкших к дисциплине извне. Интернет провисал, не все обучающиеся имеют технические средства.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ «Саган-Нурская СОШ» на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году.**

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены

	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С оценкам и «4» и «5»	%	С оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	82	81	98,8	32	39,1	4	4,9	1	1,2	0	0	0	0
3	82	81	98,8	35	42,7	4	4,9	1	1,2	0	0	0	0
4	78	78	100	39	50,0	2	2,6	0	0	0	0	0	0
Итого:	242	239	99,2	106	43,9	10	4,1	0	0,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился на 8,9 процента (в 2020 был 52,8%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **снизился на 5,2 процента (в 2020 – 9,3%)**.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	52	52	100	19	36,5	4	7,7	0	0	0	0	0	0
6	72	71	98,6	16	22,2	2	2,7	1	1,3	0	0	0	0
7	67	64	95,5	10	14,9	2	2,9	3	4,4	0	0	0	0
8	59	58	98,3	22	37,2	0	0	1	1,5	0	0	0	0
9	58	58	100	19	32,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	308	303	98,5	86	28,7	8	2,7	5	1,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 4,7 процента (в 2020 был 31,1%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **увеличился на 0,2% (в 2020 – 0,9%)**.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ (2019 - 2021 г.г.)

Год/предмет (русский язык)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2019	58	3,9

2020	60	-
2021	58	3,8

Год/предмет (математика)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2019	58	3,8
2020	60	-
2021	58	3,5

Результаты К/Р (предметы по выбору) май, 2021:

Предмет	Класс/учитель	Всего сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Биология	9а, 9б, 9в	5	-	4	1	-	3,8
Химия	9а, 9в	3	-	-	3	-	3,0
География	9а, 9б, 9в	15	2	10	3	-	3,9
Английский язык	9б	1	-	1	-	-	4,0
Обществознание	9а, 9б, 9в	22	1	5	16	-	3,2
Информатика и ИКТ	9а, 9б, 9в	12	1	8	3	-	3,8

Учителям-предметникам необходимо провести профориентационную работу с обучающимися по выбору предметов на итоговую аттестацию, в связи с выбором профильных классов: технологический (физика, профильная математика), гуманитарный (история, право, английский язык, китайский язык).

Предметы по выбору 9-х классов за 3 года (средний балл) ОУ

Предмет	2019/ всего сдавали	2020/ всего сдавали	2021/ всего сдавали (КР)	Динамика среднего бала за 2 года
Физика	4,2/4	-	-	-
Химия	3,9/3	-	3,0/3	Понижение

География	4,0/34	-	4,0/15	Стабильно
Информатика и ИКТ	4,3/3	-	3,8/12	Понижение
Биология	3,9/8	-	3,9/5	Стабильно
История	3,6/7	-	-	-
Обществознание	3,8/50	-	3,3	Понижение
Литература	3,4/5	-	-	-
Английский язык	4,0/2	-	4,0/1	Стабильно

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	29	29	100	5	17,2	3	10,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	15	53,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	57	57	100	23	35,5	3	5,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2021 году **увеличился на 1,25%**, количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», **(было в 2020г. 34,05%)**, процент учащихся, окончивших на «5» равен **5,15 %**, **увеличился на 0,85% (в 2020 было 4,3%)**.

В 2021 году для обучающихся, которые не планировали поступать в ВУЗы, могли выбрать формат ГВЭ. Из 4-х учащихся МАО «Саган-Нурская СОШ», 2 ученика 11 класса по русскому языку и математике получили неудовлетворительный результат, в связи с этим не получили аттестат о среднем общем образовании. Необходимо учителям-предметникам обращать внимание на оценки обучающихся группы риска за контрольные работы, внешнюю экспертизу, диагностические работы по линии УО и оценивать обучающихся по полугодиям по факту, усилить индивидуальную работу с обучающимися со слабой мотивации к обучению и низкими образовательными результатами промежуточной аттестации.

Результаты ЕГЭ за 3 года по предметам за курс среднего общего образования (средний балл) по школе

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика ср. балла за 3 года
Русский язык	64	65,2	65,8	увеличение
Литература	55,1	55,1	70,3	увеличение

Математика (базовая)	ср. балл 4,4	-	-	-
Математика (профильная)	48	51,5	33,7	понижение
Информатика и ИКТ	50,6	47,3	50,3	увеличение
Обществознание	53	53	63,1	увеличение
История	55	55	51	понижение
Физика	36	50,8	46,3	понижение
Химия	71,5	54,6	17	понижение
Биология	69	57	35	понижение
Английский язык	71	62,5	-	понижение
География	-	74	-	-

Некоторые учащиеся 11 класса не прошли минимальный порог по следующим предметам (профильная математика, история, информатика, биология, химия)

- лучшие результаты по русскому языку: (86 б.)
- лучшие результаты по математике (профильная): (68 б.)
- лучшие результаты по истории: (77 б.)
- лучшие результаты по физике: (76 б.)
- лучшие результаты по обществознанию: (81 б.)
- лучшие результаты по литературе: (90 б.)
- лучшие результаты по информатике: (83 б.)

Лучшие результаты ЕГЭ (баллы) по предметам за 3 года:

Год	Предметы										
	Русский язык	Математике (профильная)	Химия	Физика	Биология	География	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература
2019	85	68	83	42	74	-	67	61	79	72	77
2020	91	70	76	66	79	74	62	74	54	65	81
2021	86	68	24	76	39	-	77	81	83	-	90

Значительно увеличились лучшие результаты по литературе, информатике, истории и обществознанию.

С января 2021г. до конца учебного года был открыт СУЭК- класс при поддержке Фонда Андрея Мельниченко с целью подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по русскому языку, математики и физики, те ученики, которые были мотивированы и качественно выполняли задания, получили дополнительные предметные знания и показали лучшие результаты по ГИА.

15.04.2021 г. проводилось **Итоговое сочинение (допуск к ГИА)** в 11 классе всего учащихся- 28. Все учащиеся получили зачёт.

Результат участия в олимпиадах (ВсОШ - 2021)

Школьный этап - 374 обучающихся приняли участие в школьном этапе, что составляет - 99,3 %

Муниципальный этап – 247 обучающихся (65%)

Региональный этап – 17 обучающихся (2,48%)

На региональном уровне приняли участие по литературе, праву, обществознанию, ОБЖ, технологии и физической культуре, призовых мест нет.

Па основании проведенного анализа участия учеников в ВсОШ необходимо:

1. Активизировать и совершенствовать работу с одаренными детьми
2. Учителям–предметникам проводить отдельную от урочной деятельности подготовку обучающихся, проявляющих способности в определенной предметной области
3. Стимулировать учителей, подготовивших победителей и призеров

Ежегодно МАОУ «Саган-Нурская СОШ» проводит *внешнюю экспертизу* через **МАНО (Многопрофильная академия непрерывного образования) г. Омск** декабре 2021 проведено исследование образовательных результатов обучающихся 9 класса по информатике, биологии, литературе, химии, обществознанию, русскому языку. В 11 классе по профильной математике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку.

Всероссийские проверочные работы проводились апреле 2021г.

№ п/п	предмет	класс	успеваемость, %
1	русский язык	4а,4б,4в	94
		5а,5б,5в	82
		6а,6б,6в	91
		7а,7б,7в	78
2	математика	4а,4б,4в	92
		5а,5б, 5в	83
		6а,6б,6в	87
		7а,7б, 7в	89
		8а,8б, 8в	87
3	окружающий мир	4а,4б,4в	97
4	география	7а,7б,7в	100
		8в	100
		10а	100
		6б,6в	98
5	история	5а,5б,5в	98
		7а,7б,7в	98
		6б	95
		8а	96
6	англ. язык	7а,7б,7в	91
7	физика	7а,7б,7в	91
		8б	93
8	биология	7а,7б,7в	96
		8а	100
		5а,5б,5в	87
		6а	100
9	обществознание	7а,7б,7в	100
		6а,6в	100
		8б	94
10	химия	8в	100

В апреле 2021 года низких показателей успеваемости нет.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2019	58	34	0	24	14	11	3	0	0
2020	60	29	1	30	33	27	4	2	0
2021	58	28	2	28	28	13	13	2	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в ВУЗах страны. Количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» – стабильно.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», работают 40 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 2 человека - на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов

Курсовая подготовка с 01.01.2021 – 30.12.2021

Тема КПК	Дата проведения	Количество учителей
Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности обучающихся	09.06.2021	40
Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города	31.03.2021	1

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Перед библиотекой стоит задача, с одной стороны, предоставить читателям возможность широкого доступа к библиотечным фондам, а с другой - обеспечить их сохранность. Этому способствует проводимая разъяснительная работа, которая начинается с момента записи читателя в библиотеку, оформленные плакаты, памятки «Правила пользования библиотекой».

Основные функции школьной библиотеки

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников

общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Организация работы по противодействию экстремизму

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы. В 2020 – 2021 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками. Новых поступлений художественных, периодических изданий не было.

Библиотечная статистика:

Объем библиотечного фонда - 17931

- Фонд художественной литературы – 8516 экземпляров
- Фонд учебников – 9020 экземпляра
- Учебные пособия – 115
- Справочный материал – 160
- Аудиовизуальные документы - 120

В социальной сети «ВКонтакте» есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы (<https://vk.com/public198699348>).

Библиотека – это важное звено нашей школы. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Оценка материально-технической базы

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для организации образовательной деятельности имеется типовое трёхэтажное здание 1995 года постройки. МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в одном здании общей площадью - 6564,8 кв. м. Имеет 36 учебных кабинетов общей площадью 3112,6 кв. м, из них 2 компьютерных кабинета с мультимедийным оборудованием, пресс-центр, библиотеку с читальным залом с функцией конференц-зала, спортивный, хореографический зал, актовый зал на 150 мест, школьную столовую на 170 мест, медицинский кабинет, мастерские, музей истории, оборудованную спортивную площадку, пришкольный участок.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Кабинеты химии, физики, биологии являются ресурсным центром для преподавания предметов на профильном уровне. Школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы и учебников. Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. В школе имеются два спортивный зала площадью 584 м², две раздевалки и хореографический зал. Состояние учебных кабинетов хорошее, но требует укомплектования новой современной мебелью. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Но в тоже время стоит остро проблема обеспечения учебных кабинетов мультимедийным оборудованием согласно требованиям ФГОС. В школе хорошая библиотека с читальным залом. Для занятий спортом имеется спортивные залы и тренажерный зал. Укомплектованы

кабинеты для уроков технологии для мальчиков и девочек. Осуществляется двухразовое горячее питание в школьной столовой.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году открывается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны:

— кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
— помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Создание новых мест дополнительного образования проводится в рамках ФП «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Получено оборудование для внедрения программ дополнительного образования: «Офисные технологии», «Робототехника», «Экология», «Животный мир» По подготовке выпускных классов к ЕГЭ АО «Разрез Тугнуйский».

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (технической направленности) в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) 252 450,00 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии) 191 115,00 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика) 106 170,00 рублей
Блок питания 48 000,00 рублей
Набор для изучения программирования на языке JavaScript 161 280,00 рублей
Интерактивная панель с мобильной стойкой 260 000,00 рублей
Осциллограф цифровой 60 000,00 рублей
Шкаф-стеллаж для хранения оборудования 55 000,00 рублей
Ноутбук (ПК) 701 145,00 рублей
3D-принтер 216 000,00 рублей
Стол для сборки роботов 126 000,00 рублей
Системы хранения 12 500,00 рублей
Итого: 2 428 404,00 рублей

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (естественно-научной направленности) в МАОУ «Саган- Нурская СОШ»

Компьютер- 46743 рублей
Интерактивная панель -260000 рублей
Принтер- 21150 рублей
Бинокль- 3222 рублей
Микроскоп лабораторный - 41310 рублей
Микроскоп биологический- 86076 рублей
Микроскоп стереоскопический- 51300 рублей
Цифровой USB-микроскоп -17910 рублей
Цифровой фотоаппарат 37500 рублей
Бурав 44874 рублей
Шкаф лабораторный 65800 рублей
Карты географические 51321 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов(основы механики) 252450 рублей
Итого: 1 338 824,00 рублей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	709
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (26,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной		33,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,1)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (14,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623 (87,8%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		171 (24,1%)
– федерального уровня		43 (6,1%)
– международного уровня		23 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (20%)
– первой		22 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (15%)
– больше 30 лет		15 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (17%)
– от 55 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (90%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1,93 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,49

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Саган-Нурская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи на 2022г.:

- На основании анализа результатов ОГЭ, КР-9, ВПР и ЕГЭ, продолжить работу по повышению качества образования, через индивидуальную работу с обучающимися. Усилить работу с одаренными детьми.
- Обеспечить уровень базовых образовательных результатов у обучающихся, с достижением 100% успеваемостью.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- поддерживать деятельность волонтерского движения;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок- на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576034

Владелец Ешеев Батор Аюржанаевич

Действителен с 07.04.2022 по 07.04.2023