

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (МАОУ «Саган-Нурская СОШ») (протокол от «17» марта 2021 г. № 4)	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Б.А. Ешеев «18» марта 2021 г.
---	---



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)
Руководитель	Ешеев Батор Аюржанаевич
Адрес организации	671353 Республика Бурятия Мухоршибирский район п. Саган-Нур ул. Молодежная д. 10
Телефон, факс	8-30143-23-4-8-28
Адрес электронной почты	sagannursosh@yandex.ru
Учредитель	Управление Образования Мухоршибирский район
Дата создания	1995 г.
Лицензия	от 29.01.2016 №2501 серия 03ЛО1 №0001049
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2014 №1385 серия 03А01 №0000709

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» (далее – Школа) Школа является частью Российской и Республиканской образовательных систем, функционирует в социально-культурной среде п. Саган-Нур, Мухоршибирского района, Республики Бурятия, Российской Федерации; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС, ФГОС СОО).

Воспитательная работа.

К 1 сентября 2021 года в каждой общеобразовательной организации должна быть разработана программа воспитания. Поэтому, в апреле 2020г. наша ОО приступила к разработке Новой Программы воспитания, основываясь на Примерную программу воспитания, разработанную в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. 2 июня 2020 года Примерная программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения «Саган-Нурская общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в п. Саган-Нур Мухоршибирского района Республики Бурятия. Градообразующим предприятием поселка является АО «Разрез Тугнуйский». В школе обучаются более 700 учеников, численность педагогического коллектива- 42 человека.

Партнеры школы:

- ОАО «СУЭК»;

- Фонд «СУЭК - РЕГИОНАМ»;
- Фонд «Новые технологии развития»;
- Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области;
- АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Детский мобильный технопарк «Кванториум»;
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа»;
- МБДОУ Детский сад «Земляничка».

2. Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела школы (традиционные общешкольные мероприятия):

- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- ✓ Турслет;
- ✓ Экологические акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «От чистого двора к чистой планете»;
- ✓ Предвыборная кампания ученического самоуправления;
- ✓ Ролевая игра «День самоуправления»;
- ✓ Праздничный концерт ко Дню Учителя;
- ✓ Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей;
- ✓ Праздники посвящения в ученики (1-е классы) и старшеклассники;
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Марафон предпринимчивости;
- ✓ Праздничный концерт ко Дню Матери;
- ✓ Антинаркотическая декада;
- ✓ Месячник «Толерантность против агрессии и ксенофобии»;
- ✓ «Не сломай судьбу»- мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- ✓ Дни бурятской культуры, посвященные празднику Белого месяца;
- ✓ Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- ✓ Новогодняя мозаика;
- ✓ Концерт к Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ День здоровья;
- ✓ Дискотека, посвященная Дню юмора и смеха;
- ✓ Закладка аллеи выпускников;
- ✓ КТД «День Святого Валентина»;
- ✓ Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Богаыри земли русской», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зов джунглей»;
- ✓ Спортивные соревнования по волейболу между сборными командами учителей и Совета старшеклассников;
- ✓ Первенство школы по баскетболу, волейболу, футболу, конькам, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам и шашкам, настольному теннису;
- ✓ День защиты детей;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой»;
- ✓ Выпускной бал.

Все мероприятия были организованы на высоком уровне.

3.2. Модуль «Классное руководство»

МО классных руководителей приняли участие в разработке Программы воспитания учащихся МАОУ «Саган – Нурская СОШ» с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования. Планы

воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов составлены по новой форме на основе общешкольной программы воспитания учащихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Велась работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование и др.; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» были созданы кружки по программам «Робототехника», «Экология», «Мир животных», «Офисные технологии» с охватом 180 учащихся. Интерактивная доска SMART, поступившая в рамках проекта «Успех каждого ребенка» предоставляет учителям уникальную возможность сочетать в образовательном процессе компьютерные, традиционные и инновационные методы организации учебной деятельности. На занятиях дети играют в настольные игры, развивающие логику, пространственное мышление и стратегические способности. Замечательные иллюстрации к программам «Жизнь животных», «Экология», с необычными 3D компонентами привлекают детей, исподволь обучая их основам биологии, экологии. Микроскоп с видеоокуляром позволяет не только визуально наблюдать микропрепараты, но и сохранять результаты своих исследований в фото- или видеоформатах. Видеоокуляр микроскопа подключается к компьютеру, картинка при этом выводится на монитор, на интерактивную доску.

Кружок «Робототехника» имеет 3д принтер, VR-оборудование, цифровой микроскоп, образовательный набор LEGO Education., набор РОБОНЯША, которые позволяют подготовить детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это необходимо, так как наша жизнь просто изобилует различной высокотехнологичной техникой. Ее знание открывает перед подрастающим поколением массу возможностей и делает дальнейшее развитие технологий более стремительным. На каждом занятии дети применяют полученные знания в создании конструкций. И все это в игровой форме. Также учащиеся пробуют себя в новых и масштабных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности.

Результатом работы кружка «Робототехника»: Диплом Республиканской дистанционной олимпиады по робототехнике «ROBO-BUR-2020», диплом 2 степени победителя и два сертификата участника проектной конференции «Экологическое мировоззрения и здоровый образ жизни детей и молодежи 21 века».

Кружок «ИнККом» выполнили проект на тему «Инфографика по финансовой грамотности».

Инфографика (графический способ подачи информации) помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию (диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации); развивает критическое мышление; помогает учащимся интегрировать новые знания; позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

Курсы республиканского детского мобильного технопарка «Кванториум»: геоаэро, промышленный дизайн, IT-технологии посещают учащиеся 5-11 классов.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хореографический ансамбль «Забава», изостудия, студия эстрадного вокала «Звездная капель». Хореографический ансамбль «Забава» с новой постановкой Северного танца радовала зрителей концертов.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Кружок «Юный журналист», охват 25 человек.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Кружок «Экология региона»;

-Кружок «Краеведение».

«Юный эколог» - самостоятельный курс экологической науки. В данном курсе предусматривается развитие экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой», которые объясняют на конкретных примерах животных. Учащиеся 5б класса приняли участие в Межрегиональной олимпиаде по Байкаловедению 14.10.2020г, организованной Ресурсным эколого-биологическим центром РБ, Министерства образования и науки РБ, получили сертификат участника.

Результатом работы кружка «Краеведение» стало выполнение практических работ «Характеристика улиц города Улан-Удэ», «Составление кроссворда о Саган-Нуре», «Нанесение городов на карту Бурятии», «Дацаны Бурятии», которые дают возможность учащимся приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала в увлекательной для них форме.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивный клуб «Шахтер»-секции: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы. Охват детей в количестве 165 человек. Так как, в 2020г. были запрещены массовые спортивные мероприятия из-за коронавирусной инфекции, многие соревнования были отменены.

Дополнительным образованием охвачено 73 % учащихся школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока идет через установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Первичное отделение Российского движения школьников было создано на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» 16 февраля 2020 года. На официальном сайте РДШ зарегистрированы 126 человек. Акции РДШ:

№	Акции РДШ	Описание акции
1	Цвета моей Родины	Участники фоточелленджа создали коллаж, из фотографий на фоне достопримечательностей славного шахтерского посёла Саган-Нур https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_535%2Fall
2	Экодежурный по стране	24 сентября активисты РДШ приняли участие в акции "Экодежурство по стране". В рамках акции был очищен от мусора спортивный стадион "Шахтер" поселка Саган-Нур. Было собрано 10 мешков мусора.
3	Поэзией едины (стихи)	Акция приуроченная ко Дню народного единства. В данной акции приняли участие участники медиа направления (журналисты школьно-поселковой газеты «Перемена»), учащиеся 10-11-х классов
4	Сильные, единые (рисунки)	Акция, приуроченная ко Дню народного единства. Принимали в ней участие учащиеся 4 класса Онлайн посты в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club131719985
5	Хоровод единства	В связи с праздником Дня народного единства, был проведен фоточеллендж "Хоровод Единства". Желающие размещали свои фотографии, на которых они изображены в разных национальных костюмах. каждый участник представлял до 3 фотографий https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_569%2Fall
6	Большой этнографический диктант	3 по 8 ноября — онлайн по всему миру! Народов много — страна одна miretno.ru Организатор: Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_596%2Fall
7	Завтрак для мамы	Всероссийские акции были приурочены ко Дню матери. Участие приняли с 3 по 11 класс.
8	Я как мама	Онлайн-посты в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/club172538034
9	Видео ко Дню Мам	
10	Международная акция онлайн-тест	Слова «Никто не забыт, ничто не забыто» стали символом этого памятного дня. В честь праздника по всей стране в этот день проходят различные памятные и торжественные мероприятия, церемонии

	по истории Великой Отечественной войны	возложения цветов к мемориалам павшим воинам и воинским захоронениям с участием ветеранов, военнослужащих, представителей власти, церкви и общественности. Традиционно в российских учебных заведениях организуются выставки и уроки мужества. В этом году, учащиеся 5-11 классов прошли тест по истории Великой Отечественной войны https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_672%2Fall
11	Конституционный диктант	Участие в ежегодной Всероссийской акции
12	Новогодние окна	В этот Новый год наши окна украсит не только мороз, но и яркие картинки! Во Всероссийской акции приняли участие учащиеся школы
13	Дверь в Новый год	Каждый класс оформил дверь своего кабинета в новогодней тематике. https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_688%2Fall

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Созданы детские общественные объединения: Клуб «Шахтер», Российское движение школьников (РДШ), школьно-поселковый пресс-центр «Перемена».

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Школьный волонтерский отряд «Гар» насчитывает 25 человек. Основным направлением деятельности является событийное волонтерство. 2020 год в России проходил под лозунгом «Года памяти и славы» - в связи с этим, одним из главных достижений участников отряда было участие в поселковой акции «Дети войны». Работа в этом направлении будет продолжаться и в последующем времени. Также продолжается процесс получения личных книжек волонтеров и регистрация волонтеров на сайте DOBRO.RU

№	Акции, мероприятия	Описание
1	Фоточеллендж #было_стало (АО «Разрез Тугнуйский»)	МАОУ "Саган-Нурская СОШ" присоединилась к фоточелленджу #было_стало, запущенного по инициативе сообщества «Молодые инженеры ТЭК». Акция проходит при поддержке Минэнерго России и Росмолодежи. При участии АО "Разрез Тугнуйский", наша общеобразовательная школа меняется с каждым годом
2	Проведение концерта, приуроченного ко Дню учителя	Организация и проведение ежегодного концерта
3	Акция #Добродень03	Доброта измеряется не только в добрых делах, но и в поступках активисты волонтерского отряда "ГАР" очистили от снега школьный двор
4	Всероссийский	Учащиеся 10 класса нашей школы принимают участие во

	конкурс «Смотри, это Россия»	всероссийском конкурсе "Смотри, это Россия". Для этого они создали видеотрофку о Бурятии. Видеоролик набрал 489 голоса
5	I Республиканский онлайн слёт волонтеров, доноров	С 23 по 27 ноября в Улан-Удэ в дистанционном формате прошёл первый республиканский слёт волонтеров донорского движения в рамках реализации проекта «Вместе спасаем жизни». Организаторами слёта выступили активисты бурятского регионального отделения ООО «Российский Союз Молодежи» при содействии Службы крови. Цель мероприятия - сформировать обученные команды волонтеров для проведения информационно-просветительских мероприятий по пропаганде донорства крови в республике. В слёте приняли участие более 140 человек - представители 11 районов республики. Мухоршибирский район представляли наши ребята из школьного волонтерского отряда "ГАР". Участники слёта получили полную информацию о донорском движении, усвоили азы работы в команде и ораторского мастерства, ознакомились с лучшими методиками по формированию волонтерских групп и объединений. Всему этому научили ребят активисты «Российский Союз Молодежи»
6	Межрегиональный онлайн-семинар «Добровольчество в сфере культуры: достижения и перспективы».	https://vk.com/dobrodom03?w=wall-173804194_528
7	Базовый курс «Событийное волонтерство»	На сайте DOBRO.RU https://edu.dobro.ru/
8	Республиканский конкурс в сфере добровольчества «Республика добрых дел»	В преддверии "Национального дня добровольца (волонтера)" - 5 декабря прошёл конкурс https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_689%2Fall
9	Веселые старты	Волонтеры школьного отряда "ГАР" провели "Веселые старты" для учащихся 5-7-х классов https://vk.com/club172538034?w=wall-172538034_697%2Fall

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Запланированные экскурсии в музеи Республики Бурятия, в детский технопарк «Кванториум», на предприятия поселка «Саган-Нур, на природу были отменены из-за короновирусной эпидемии.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, исследование учащихся школы на площадках социально-психологического

тестирования, Билет в будущее, встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов и др. Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» были зарегистрированы и прошли тестирование 220 учащихся с 14 до 18 лет. Не выявлено учащихся, вовлекаемых в зависимое поведение. Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. На платформе были зарегистрированы и прошли тестирование 97 учащихся 6–11 классов, данная работа проведена через классных руководителей, родителей.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых школьно-поселковой газеты «Перемена», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях вконтакте, инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялось в 2020г. в режиме онлайн.

- Республиканские родительские собрания на платформе Zoom – октябрь, декабрь
- Родительский всеобуч «Интернет безопасность» (октябрь)
- Общешкольное родительское онлайн-собрание «Проектная деятельность учащихся МАОУ «Саган – Нурская СОШ» в рамках реализации регионального проекта «Здоровый класс» (декабрь)
- Родительский форум при классных чатах в вайбере (в системе).

Научно-методическая работа.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году открывается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны:

— кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

«Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». В целях реализации данного проекта наша школа оснащена современным оборудованием.

В 2020 году на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» был открыт новый центр современных образовательных технологий «Точка роста». В целях развития, реализации и создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Это поможет нашим педагогам внедрять современные образовательные и информационные технологии в образовательный процесс:

- отрабатывать глубину и прочность знаний;
- закреплять навыки учащихся в различных предметных и деятельностных областях;
- развивать технологическое мышление;
- уметь самостоятельно планировать учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности». Подготовка и переподготовка педагогических кадров по обновлению содержания педагогических областей. Проведены установочные и образовательные семинары для педагогов школы.

В «Точке роста» ведется работа по программам:

- шахматный клуб
- школа журналистики
- клуб волонтеров «Гар»
- школа графического редактора
- робототехника
- студия конструкторов ЛЕГО
- оказание первой медицинской помощи
- разработка и внедрение новых модулей в рамках предмета «Технология», «Информатика»

Начали работу по реализации программы основы алгоритмизации и программирования дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПикгоМир. Активно используются возможности центра в урочное время учителями-предметниками: русского языка и литературы, математики, информатики, биологии, географии, английского языка, истории и обществознания, начальных классов. Так же проводятся и внеклассные мероприятия.

На базе центра «Точка Роста» организована урочная и внеурочная деятельность по обновлению содержания образования. Организовывается проектная деятельность. 17 февраля 2021 года прошла **научно-практическая конференция «Первые шаги»** в начальных классах МАОУ «Саган-Нурская СОШ». Были организованы три секции, 28 работ защищали дети. Эксперты администрация школы и руководители методических объединений отметили хорошие исследовательские работы учащихся.

Пилотная школа республиканского проекта «Здоровый класс» 2020г.

В семейной викторине «ВИРУСЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19» приняло участие 175 родителей - из Саган-Нурской СОШ. В большинстве случаев (72,9%) ребята помогали родителям отвечать на вопросы о вирусах, что, с одной стороны, порадовало педагогов, обеспечивающих высокое качество преподавания биологии в школе, с другой стороны, свидетельствует, что в период пандемии состоялось внутрисемейное общение на актуальную тему - пандемию коронавируса. 3 декабря 2020 г. на платформе Zoom, состоялось родительское онлайн-собрание по теме «Проектная деятельность учащихся в рамках регионального проекта «Здоровый класс»».

Учащиеся из 5-11 классов представили родителям проекты, над которыми работали в течение двух месяцев. От родителей получили хорошие отзывы, и ребята начали готовиться к республиканской конференции. 16 декабря состоялась онлайн-конференция «Экологическое мировоззрение и здоровый образ жизни детей и молодежи в XXI веке». 27 учащихся стали авторами индивидуальных и групповых, моно- и межпредметных проектов по формированию здорового образа жизни. Темы проектов разноплановые: от популярной, на сегодняшний день, проблемы коронавирусной инфекции и, связанной с ней, необходимостью дезинфекции помещений, до офтальмотренажера на смартфоне. Учителя, преподающие физику, химию,

географию, биологию, историю, музыку, бурятский язык, социальный педагог, психолог стали руководителями авторов проектов, поэтому работы получились интересные, междисциплинарные, практикоориентированные. Школа организовала семинар по внедрению здоровьесберегающих технологий и по пропаганде здорового образа жизни семинар в районе, планируется организация научно-практической конференции учащихся по данной теме.

С 2010 года школа определена региональным центром проведения Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. В марте 2021 года прошла 11 Ярмарка, всего проектов было 121, участников 172. Эксперты БРИОП, директора школ республики дали высокую оценку деятельности Ярмарки-2021.

Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом-2020, победитель Рабдаева Вера Дашиевна учитель биологии.

- МАОУ «Саган-Нурская СОШ» стала победителем конкурса «Созидание-2019» (Грант-450000 руб.), победителем конкурса «Комфортная среда-2020» (Грант-350 руб.) проводимых Фондом «СУЭК-Регионам».

- Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Российской Федерации. Приказ №П-227 от 30.12.2020г Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир».

При МАОУ «Саган-Нурская СОШ» создана автономная некоммерческая организация «Центр культурного и духовного развития «Клуб чести». Целями деятельности, для которых создана данная организация, являются: обеспечение необходимых условий для личного развития, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни; организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей). Создана мобильная команда ГТО для пропаганды здорового образа жизни и занятия физической культурой. АНО «Клуб чести» участвует в конкурсе грантов министерства спорта и молодежной политики РБ. В планах участие в Президентских Грантах.

При МАОУ «Саган-Нурская СОШ» создана автономная некоммерческая организация «Центр культурного и духовного развития «Клуб чести». Целями деятельности, для которых создана данная организация, являются: обеспечение необходимых условий для личного развития, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни; организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей). По итогам конкурса социально-предпринимательских проектов «Созидание» школа стала победителем Межрегионального конкурса социально-предпринимательских проектов «Созидание - 2020». На реализацию проекта выделены средства в размере 500 000,00 рублей.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» - является пилотной площадкой по введению основ **финансовой грамотности**. В 2020 году школа обеспечена УМК «Основы финансовой грамотности» на безвозмездной основе. Финансовая грамотность является одним из главных условий повышения уровня жизни, как граждан, так и всей страны. Проблема безграмотности влияет на то, что уровень пользования населением различными услугами остается очень низким. Недостаточная образованность может стать причиной принятия неправильных финансовых решений, случайное вовлечение в мошеннические меры по повышению знаний. Школьный координатор посетила курсы по дополнительной профессиональной программе «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения». Приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте dni-fg.ru. В Осенней сессии 2020г. онлайн уроков финансовой грамотности дети участвовали в следующих онлайн уроках: «Вклады: «Как сохранить и приумножить»; «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»; «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»; «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»; «Вклады: как сохранить и приумножить»; «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и др. Участие в викторине по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям (fin-victory.ru) приняли учащиеся 8-9 классов. Одна из команд вышла в Региональный тур. 5, 8, 10 классы приняли участие в проекте «Создание брошюры по финансовой грамотности».

Работа педагога-психолога была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-10 классах. В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике. В 2020 году проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционная, разъяснительная, консультационная работа. Работа была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-10 классах. В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике. В течение марта-мая 2020 года, проведена диагностика склонности к суицидам учащихся (исследованы учащиеся 7-11 классов, в количестве 280 человек). Склонности к суицидальному поведению не выявлены, 6 человек - от общего количества обследованных имеют повышенную общую тревожность. Информация была доведена до классных руководителей, родителей учащихся. Детям оказана консультационная помощь, велось психологическое сопровождение. Проведено профориентационное тестирование учащихся 9-х классов, использовались методики «Профиль» А. Голомштока, «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, охват учащихся составил 57 человек.

В апреле 2020 года, с началом пандемии, с началом дистанционного обучения, родителям, были даны рекомендации (отправлены Вайбер) по обучению детей в режиме дистанта, по безопасному поведению в Интернет, неиспользованию запрещенных контентов, которые формируют деструктивное поведение. Во время дистанционного обучения, осуществлялось психологическое сопровождение учащихся ОГЭ, ЕГЭ, ребятам и родителям предложена помощь в виде индивидуального консультирования по телефону, на ресурсах Вайбер, отправлялись рекомендации и советы. Индивидуальная работа психолога велась в социальной сети В контакте, на ресурсах Вайбер, охват учащихся индивидуальной работой 10 человек. В онлайн режиме проведено тестирование учащихся 9,11 классов на тему «Склонен ли я к стрессу?», по итогам тестирования индивидуальную помощь получили 4 учащихся 9 классов. В течение четвертой четверти индивидуальная работа с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, проводилась индивидуальная коррекционная работа удаленно, были организованы развивающие карточки, консультирование по телефону. В мае 2020г. было проведено тестирование будущих первоклассников (охват 78 человек). Составлена итоговая таблица готовности, выявлены некоторые аспекты развития, особенности, будущим классным руководителям и родителям даны рекомендации по воспитанию и обучению детей.

В начале учебного года (I четверть 2020г.) запланировано посещение уроков 1,5,10-х классов, с целью выявления проблем адаптационного периода (1,5,10 классы, посетила 11 уроков). Отслеживалась общая дисциплина, поведение, учебная мотивация учащихся в острый период адаптации. Проведена комплексная диагностика учащихся 1,5,10-х классов, на определение самочувствия, мотивации, комфортности, статуса общения, выявления проблем адаптации, тревожности (1,5,10 классы, охвачены 160 человек). Заполнялись адаптационные карты на учащихся, выявленные показатели доведены до классных руководителей, родителей. Показатели находились в пределах нормы, особых отклонений не выявлено. Оказана консультационная помощь некоторым родителям в индивидуальном порядке. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися с ОВЗ (1-8 классы, охват 16 человек). Работа велась по плану, с учетом особенностей детей. Проведены коррекционно-развивающие занятия в 1-х классах по программе «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», с целью оказания помощи в период адаптации, преодоления страхов, в целях развития психических функций памяти, внимания, мышления, логики. 3 учащихся в течение 12 коррекционных занятий сняты с учета у психолога по дезадаптации.

В конце ноября 2020г. (II четверть) собраны согласия от родителей для регистрации и тестирования на платформе «Социально психологическое тестирование», охват составил 220 человек. Организация работы осуществлялась совместно с классными руководителями учащихся. Составлены отчеты. В ноябре 2020г. продолжена диагностика склонности к суицидальному поведению (6-11 классы, методика Айзенка, тест выявления депрессии Зунге,

охват 260 человек). Выявлены 6 учащихся с высоким общим уровнем тревожности, результаты доведены до классных руководителей и родителей, даны рекомендации по снижению и снятию невротоподобных реакций. Проведение профилактической работы по формированию ЗОЖ в отчетный период времени: 1) Антинаркотический тренинг 2) Профилактика ВИЧ, СПИД, охват учащихся 236 человека.

В декабре 2020г. по линии управления образования МО «Мухоршибирский район» проведено тестирование учащихся 7-11 классов, их психоэмоциональной сферы, обследовано 199 учащихся, выявлено 2 учащихся в состоянии «депрессия», им оказана консультационная помощь и поддержка совместно с классными руководителями 8А и 11А классов, информация доведена до родителей учащихся.

Отчет о численности детей с инвалидностью и ОВЗ, охваченных психологической помощью за 2020 год.

Школа	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МАОУ «Саган – Нурская СОШ»												16
Вариант 1							3					3
Вариант 4.2			1									1
Вариант 7.2		3										3
Общеобразовательная		2		1	1		1	2		1		8
Инвалиды		2		1	1		4	2		1		12
Обучение на дому		1	1				3					5
Обучение на дому по медицинским показаниям		1										1

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МАОУ «Саган-Нурская СОШ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- С 2017 по настоящее время года школа участвует в проекте АНО Новые технологии развития и СУЭК-регионам «Преемственность детского сада и начальной школы»;
 - С 2018 по настоящее время года школа участвует в проекте АНО Новые технологии развития и СУЭК-регионам «Молодой лидер»;
 - С 2018 года школа является базовой по обучению финансовой грамотности учащихся и взрослых;
 - С 2019 по настоящее время года школа участвует в проекте АНО Новые технологии развития и СУЭК-регионам «Школа впереди перемен»;
 - С 2020 школа - является победителем Межрегионального конкурса социально-предпринимательских проектов «Созидание -2020»
 - С 2020 школа - является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир».
 - С 2020 школа - является победителем Межрегионального конкурса СУЭК –РЕГИОНАМ на лучший проект по изготовлению защитных (немедицинских) масок в номинации «количество произведенных масок»
 - С 2020 школа - является победителем Межрегионального конкурса СУЭК –РЕГИОНАМ «Присмотр и уход за детьми младшего школьного возраста в послеурочное время».
- Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «Сагаган-Нурская СОШ создано пять предметных методических объединений:
- МО гуманитарных дисциплин;
 - МО общественных дисциплин
 - МО естественно- математических дисциплин;
 - МО прикладных дисциплин;
 - МО начальных классов.

По итогам 2020 года система управления в МАОУ «Сагаган-Нурская СОШ оценивается как эффективная согласно показателям работы школы (итоги рейтинга школ Мухоршибирского района). В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 г.г.

	2018 год				2019 год				2020 год			
Всего обучающихся	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
на: начало учебного года	274	304	35	610	289	308	50	647	305	322	69	696
на: конец учебного года	268	298	37	603	284	303	47	634	304	321	67	692
прибыло в течение учебного года	3	4	2	9	3	4	0	7	6	5	2	13
Выбыло в течение учебного года	6	8	2	16	8	9	3	20	7	6	4	17
оставлено на повторный курс обучения	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	2
Количество классов-комплектов	12	15	2	29	12	15	3	30	12	15	3	30
Не получили аттестата	-	0	1	1	-	0	0	0	-	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество второгодников сохраняется на том же уровне, стабильно растет количество обучающихся.

С 1 сентября 2020г. были открыты профильные классы (технологический и гуманитарный). На углубленном уровне изучаются предметы (математика, информатика, физика, английский язык, история, право). В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «китайский», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения программ обучающимися школы.

Успеваемость обучающихся школы		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
98,1%	98,8%	99,1%

Результаты освоения программ обучающимися школы за 3 учебных года



Успеваемость обучающихся повысилась на 0,3 % по сравнению с учебным 2018-19 годом.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Платформа «Учи.ру». При использовании платформы, при дистанционном обучении учащиеся используют ЭОРы, «Я-класс», «РЭШ», «МЭО», «Фоксфорд», «Видеоуроки», «Яндекс.Учебник», «Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь». Решу ЕГЭ. СГО.

Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес. ЭОРы предполагают не только совместную работу учителя с учеником, но и самостоятельную работу обучаемых. Важным инновационным качеством является возможность дистанционного обучения. В случае возникших вопросов, обучающийся может вести онлайн беседу. **Недостатки Д/О:** невозможно уследить за десятками учеников, привыкших к дисциплине извне. Интернет провисал, не все обучающиеся имеют технические средства.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ «Саган-Нурская СОШ» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С оценкам и «4» и «5»	%	С оценкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	85	83	97,6	50	58,8	12	14,1	2	2,4	0	0	0	0
3	79	79	100	45	56,9	3	3,8	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	26	43,3	6	10	0	0	0	0	0	0
Итого:	224	222	99,4	121	53	21	9,3	0	0,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 5,4 процента (в 2019 был 47,6%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **увеличился на 4,8 процента (в 2019 – 4,5%)**.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	74	74	100	31	41,9	1	1,3	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	13	20,6	1	1,6	0	0	0	0	0	0
7	65	65	100	26	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	60	58	96,6	20	33,3	0	0	2	3,3	0	0	0	0
9	60	60	100	12	20	1	1,6	0	0	0	0	0	0
Итого:	322	320	99,3	102	31,1	3	0,9	2	0,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 4,7 процента (в 2019 был 26,4%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **увеличился на 0,2% (в 2019 – 0,7%)**.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ (2018- 2020 г.г.)

Год/предмет (русский язык)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2018	57	3,8

2019	58	3,9
2020	60	-

математика

Год/предмет (математика)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2018	57	3,8
2019	58	3,8
2020	60	-

Предметы по выбору (средний балл) ОУ

Предмет	2018/ всего сдавали	2019/ всего сдавали	2020/ всего сдавали	Динамика за 2 года
Физика	3,5/7	4,2/4	-	Увел.
Химия	3,9/6	3,9/3	-	Стаб.
География	4,0/27	4,0/34	-	Стаб.
Информатика и ИКТ	3,8/7	4,3/3	-	Увел.
Биология	3,7/20	3,9/8	-	Увел.
История	3,5/8	3,6/7	-	Увел.
Обществознание	3,3/34	3,8/50	-	Увел.
Литература	3,0/1	3,4/5	-	Увел.
Английский язык	3,7/3	4,0/2	-	Увел.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Согласно методике выявления **школ с низкими образовательными результатами: ОО с ШНОР** – это школа, в которой не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и ОО, и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

«Низкие результаты» – результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР). Для анализа необходимы результаты ОО за два последних года по следующим оценочным процедурам:

- ВПР по математике (5 и 6 классы)
- ВПР по русскому языку (5 и 6 классы)

Наименование ОО	Доля неуд. отметок ВПР, 2019 г. (%)				Доля неуд. отметок ВПР, 2018 г. (%)				Доля непреодолевших мин.порог, 2019 г. (%)					Доля непреодолевших мин.порог, 2019 г. (%)				
	РЯ		МА		РЯ		МА		РЯ		МА			РЯ		МА		
	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл	5 кл	6 кл	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ (б)	ЕГЭ (п)	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ (б)	ЕГЭ (п)
МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	31,0	30,2	11,9	7,8	24,6	-	22,8	24,6	1,72	0	0	0	20	1,75	0	0	5,55	9,09

Исходя из табличных данных, по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы **низкие результаты ВПР 2019 года** в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», доля неудовлетворительных отметок наблюдается по русскому языку в 5 и 6 классах. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х, 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Количество учащихся выполнявших ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов -58, 6-х классов – 63. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выполняя ВПР по русскому языку, обучающиеся 5 классов показали слабые планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО (проверяемые требования в соответствии с ФГОС): овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении В 6-х классах (проверяемые требования в соответствии с ФГОС): проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь.

Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ» дала рекомендации обратить внимание педагогам на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий. На уровне общеобразовательной организации провести родительское собрание. Ознакомить родителей с обобщенными результатами ВПР. Рассказать, какие блоки заданий особенно не удались учащимся, какие основные ошибки допущены в работах. При принятии управленческих решений на основе интерпретации результатов важно для их большей объективизации использовать также статистической информации например, результаты Самообследования МАОУ «Саган-Нурская СОШ», результаты промежуточной аттестации и др. Таким образом, интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования, показывают их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры, являясь составной частью процессуального компонента ВСОКО, позволяют использовать полученные в

рамках их проведения результаты в качестве информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Результаты ВПР (сентябрь 2020г.) по русскому языку:

Классы	Кол-во	баллы	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач.%	Ср.б
5-е классы	55 уч-ся	39 – 45	2				77,71	29,9	2, 98
		29 -38		21					
		18 – 28			26				
		0 -17				11			
6-е классы	61 уч-ся	45 -51	4				74,23	17,0	2, 97
		35 – 44		7					
		25 -34			38	17			
		0 – 24							
7 – е классы	54 уч-ся	42 -47	2				29,46	17,46	2,35
		32 -41		9					
		22 – 31			16				
		0 – 21				27			
8 – е классы	57 уч-ся	45 -51	0				67,86	23,21	2,91
		32 – 44		13					
		26 – 31			25				
		0 -25				18			
Итого:	227		8	50	105	73	62,28	21,89	2,8

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 91% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол- во
								Кол- во	%	Кол-во	%				

10	32	32	100	9	28,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	14	40	3	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	65	67	100	23	34,05	3	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2020 году снизился на 0,8% (в 2019г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 3,1 %, повысился на 1,2% (в 2019 было 3,1%).

Результаты ЕГЭ - 2020

Предмет	Сдавали всего обучающихся	Количество обучающихся, получившие более 70 баллов	Средний балл
Русский язык	33	14	65,2
Математика базовая	-	-	-
Математика профильная	9	1	51,5
Литература	3	1	55,1
Физика	6	0	50,8
Химия	3	1	54,6
Информатика	3	0	47,3
Биология	6	2	57
История	3	0	55
Английский язык	2	0	62,5
Обществознание	17	1	53
Итого:	85	20	55,2

В 2020 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2019 годом **увеличилось количество обучающихся - 20**, которые набрали **более 70 баллов** (в 2019 году было 14 обучающихся), **понижился** средний тестовый бал (с 57,3 до 55,2).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. Итоговое сочинение (изложение) проводится с учетом корректировки дат, которые установили Минпросвещения и Рособрнадзор приказом от 24.11.2020 № 665/1156 – 5, 21 апреля и 5 мая 2021 года.

Лучшие результаты ЕГЭ (баллы) по предметам за 3 года:

Год	Предметы										
	Русский язык	Математике (профильная)	Химия	Физика	Биология	География	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература
2018	87	74	57	62	68	-	43	68	61	-	69

2019	85	68	83	42	74	-	67	61	79	72	77
2020	91	70	76	66	79	74	62	74	54	65	81

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9, 11-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Используются тепловизоры – четыре стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	57	33	0	24	18	14	3	1	0
2019	58	34	0	24	14	11	3	0	0
2020	60	29	1	30	33	27	4	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в ВУЗах страны. Количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» – стабилен.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», работают 42 педагога. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 4 человека - на высшую категорию.

Кадровый потенциал

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	5 чел	11%
---	-------	-----

Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	23 чел	54%
Педагоги, имеющие награды	28 чел	66%
Молодые специалисты и вновь принятые педагоги	2 чел	4%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов

Курсовая подготовка с 01.01.2020 – 30.12.2020

Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения 72 ч.	27.08.2020	ИНО ФГБОУ ВО «БГСХА» им. В.Р. Филиппова
Основы персонализированной модели образования 16 ч.	31.08.2020	ШЦП
Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании 16ч.	14.02.2020	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Оказание первой помощи пострадавшим 6 ч.	27.01.2020	МАОУ ДПО «Центр развития «Перспектива»
«Опыт реализации образовательной программы в сетевой форме в условиях реализации ФГОС ОО» 36 ч.	Июль 2020	ИРО Забайкальского края
«Современные подходы к проектированию урока географии в контексте реализации требований ФГОС ОО и СОО» 72 ч.	Июль 2020	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования в школах НОР 16 ч.	10.12.2020	ГБУ «РЦОИ и ОКО»
Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации 49 ч.	09.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Дети с дисгармоничным психическим развитием и особенности их психолого-педагогического сопровождения 24 ч.	10.12.2020	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Гибкие компетенции проектной деятельности»	04.06.2020	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»
Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72ч.	19.11.2020	ИНО БГУ
Основы персонализированной модели образования» 8 ч.	25.12.2020	Благотворительны й фонд Сбербанка Цифровая платформа персонализирован ного образования

Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72ч.	20.11.2020	ФГБОУ высшего образования БГУ им. Д. Банзарова
Гибкие компетенции проектной деятельности «Элемент» 6ч.	18.06.2020	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования. Платформа цифрового образования»
Повышение квалификации педагогов по предмете ОБЖ 8ч.	29.10.2020	Платформа цифрового образования «Элемент»
Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» 32 ч.	21.08.2020	Фонд новых форм развития образования
Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании 10 ч.	24.10.2020	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» 72 ч.	11.12.2020	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации 10 ч.	17.09.2020	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС 12 ч.	16.01.2020	Всероссийский портал образования
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации 16ч.	14.11.2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников» 72 ч.	05.03.2020	ГБПОУ «Бурятский республиканский пед.колледж»
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации проекта «Учитель будущего» 112ч.	02.07.- 30.11.2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

В МАОУ «Саган-Нурская СОШ» была создана дорожная карта по внедрению профессиональных стандартов работниками школы. Все педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72ч) в Казанском (Приволжском) федеральном университете 38 педагогов. Внесены изменения в документацию и акты школы для приведения ее в соответствие требованиям профессиональных стандартов. Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогического работника Школы 42 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17216 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8305 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8305	8015
2	Педагогическая	90	48
3	Художественная	8516	1715
4	Справочная	115	70
5	Языковедение, литературоведение	80	48
6	Естественно-научная	65	35
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	25	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Перед библиотекой стоит задача, с одной стороны, предоставить читателям возможность широкого доступа к библиотечным фондам, а с другой - обеспечить их сохранность. Этому способствует разъяснительная работа, которая начинается с момента записи читателя в библиотеку, оформленные плакаты, памятки «Правила пользования библиотекой». В социальной сети «В Контакт» есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаю информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, участвую в вебинарах, проводимых разными издательствами. Приняла участие в работе вебинара «Навстречу Международному месячнику школьных библиотек- 2020: новые проекты по продвижению книги и чтения в школе».

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для организации образовательной деятельности имеется типовое трёхэтажное здание 1995 года постройки. МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в одном здании общей площадью - 6564,8 кв. м. Имеет 36 учебных кабинетов общей площадью 3112,6 кв. м, из них 2

компьютерных кабинета с мультимедийным оборудованием, пресс-центр, библиотеку с читальным залом с функцией конференц-зала, спортивный, хореографический зал, актовый зал на 150 мест, школьную столовую на 170 мест, медицинский кабинет, мастерские, музей истории, оборудованную спортивную площадку, пришкольный участок.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Кабинеты химии, физики, биологии являются ресурсным центром для преподавания предметов на профильном уровне. Школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы и учебников. Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. В школе имеются два спортивный зала площадью 584 м², две раздевалки и хореографический зал. Состояние учебных кабинетов хорошее, но требует укомплектования новой современной мебелью. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Но в тоже время стоит остро проблема обеспечения учебных кабинетов мультимедийным оборудованием согласно требованиям ФГОС. В школе хорошая библиотека с читальным залом. Для занятий спортом имеется спортивные залы и тренажерный зал. Укомплектованы кабинеты для уроков технологии для мальчиков и девочек. Осуществляется двухразовое горячее питание в школьной столовой.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году открывается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Создание новых мест дополнительного образования проводится в рамках ФП «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Получено оборудование для внедрения программ дополнительного образования: «Офисные технологии», «Робототехника», «Экология», «Животный мир» По подготовке выпускных классов к ЕГЭ АО «Разрез Тугнуйский».

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (технической направленности) в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) 252 450,00 рублей

Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии) 191 115,00 рублей

Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика) 106 170,00 рублей

Блок питания 48 000,00 рублей

Набор для изучения программирования на языке JavaScript 161 280,00 рублей

Интерактивная панель с мобильной стойкой 260 000,00 рублей

Осциллограф цифровой 60 000,00 рублей

Шкаф-стеллаж для хранения оборудования 55 000,00 рублей

Ноутбук (ПК) 701 145,00 рублей

3D-принтер 216 000,00 рублей

Стол для сборки роботов 126 000,00 рублей

Системы хранения 112 500,00 рублей

Итого: 2 428 404,00 рублей

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (естественно-научной направленности) в МАОУ «Саган- Нурская СОШ»

Компьютер- 46743 рублей

Интерактивная панель -260000 рублей

Принтер- 21150 рублей

Бинокль- 3222 рублей

Микроскоп лабораторный - 41310 рублей
 Микроскоп биологический- 86076 рублей
 Микроскоп стереоскопический- 51300 рублей
 Цифровой USB-микроскоп -17910 рублей
 Цифровой фотоаппарат 37500 рублей
 Бурав 44874 рублей
 Шкаф лабораторный 65800 рублей
 Карты географические 51321 рублей
 Набор для конструирования моделей и узлов(основы механики) 252450 рублей
 Итого: 1 338 824,00 рублей.

На средства от оказания *платных услуг* закуплена учебная мебель для кабинетов английского языка, начальных классов - 3 кабинета, русского языка, математики, истории - 2 кабинета, географии, школьной столовой. На *грантовые средства* проводимых Фондом «СУЭК-Регионам» закуплена мебель и оргтехника для организации платной услуги по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста на сумму 500 000 рублей, оборудование по Робототехнике - 450 000 рублей, ограждение для хоккейной площадки на сумму 350 000 рублей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Саган-Нурская СОШ» утверждено Положение о ВСОКО от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 5% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	689
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (25,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной		51,54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	582 (84,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		189 (27%)
– федерального уровня		39 (6%)
– международного уровня		23 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	42
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (11%)
– первой		23 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (23,8%)
– больше 30 лет		12 (28,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (26,1%)
– от 55 лет		9 (21,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,117
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1,93 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,49

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Саган-Нурская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.