РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 26 марта 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Наблюдательного совета
школы _____ Е.А.Пятрякова
протокол № 5
28 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Б.А.Гинеев
Приказ МАОУ
«Сатан-Нурская СОШ»
от 18.04.2019 г. № 49

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «САТАН-НУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» 2018 год.

2019 г.

Общие сведения об учреждении
Юридический адрес ОУ:
671353, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, п. Саган-Нур, ул. Молодежная, 10.
Юридический и фактический адрес совпадают.

Лицензия 03Л01№0001049, регистрационный номер 2501 от 29.01.2016 года, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации №1385 от 22.04.2014 года; срок действия до 22.04.2026 года, Приказ от 22 апреля 2014 года

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ: Лицензия 03Л01 №0001049,регистрационный номер 2501 от 29.01.2016 года, бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации 0№ 1385 от 22.04.2014 года; срок действия до 22.04.2026 года, Приказ от 22 апреля 2014 года; коллективный договор от 2.12.2013г. на 2014-2017 годы.

- **Наличие общественно-государственного управления:** приказ УО МО «Мухоршибирский район» № 77 от 30.03.2018 года об утверждении состава Наблюдательного Совета МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;
- приказ № 148 от 31.08.2012 года об утверждении положений (о педагогическом совете, о методическом совете, о родительском комитете);
- приказ № 66 от 05.04.2018 года о внесении изменений в пунктах Положения о родительских комитетах.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так внутренние факторы. Школа является частью Российской и Республиканской образовательных систем, функционирует в социально-культурной среде п.Саган-Нур, Мухоршибирского района, Республики Бурятия, Российской Федерации; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями.

С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества. МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в п. Саган-Нур Мухоршибирского района Республики Бурятия. В 1984 году на месте будущего разреза был забит первый колышек, спустя четыре года из Олон-Шибирского месторождения пошли первые тонны добытого угля.

Разрез "Тугнуйский" сегодня – это современное предприятие, оснащенное высокопроизводительной техникой и вооруженное новейшими технологиями обработки месторождения. У предприятия имеется мощная промышленная база. Построена школа на 1266 учащихся, школа искусств, детский сад, участковая больница, аптека. Руководство предприятия

сохраняет преемственность по поддержке развития школы горняков. На территории п. Саган-Нур работают промышленные предприятия: ООО ПТУ, ООО УБВР и ООО ТОФ.

МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» открыта в результате создания в 1986 г. комплекса “школа-сад” на 24 ребенка в барачном помещении; в 1987 г. создается неполная средняя школа с 178 учащимися. В 1989 г. открыта средняя школа на 290 учащихся в здании бывшей казармы войсковой части. С 1 сентября 1995 г. сдано в эксплуатацию новое здание средней школы на 1266 учащихся.

Управление образовательным учреждением

Управление МАОУ «Саган-Нурская СОШ» осуществляется в соответствии с законом об образовании Республики Бурятия и Федеральным законом № 273 Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

• развития;

• роста профессионального мастерства;

• проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

Наблюдательный Совет создан 30.03.2018 года, является выборным представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления учреждения, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Совета. В состав Наблюдательного Совета входят: председатель – Е.А. Петрякова, представитель родительской общественности – М.И. Исмагилов, представитель работников ОУ – Н.Н. Балданова., представитель собственника – И.В. Тимофеев.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Научно-методический совет - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу заместитель директора по ВР.

Родительский комитет осуществляет совместно с коллективом школы управление школой, определяет и утверждает основные направления деятельности, отчеты и др.

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности,

довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Сетевое взаимодействие

Социальное партнерство: договор о партнерстве с НОУ «Открытый молодежный университет» № НС/305-2012 от 01.09.2012 г., договор оказания услуг с АОУ «Вологодский институт развития образования» № 364 от 10.09.2012 г., договор безвозмездных услуг с Республиканским Ресурсным центром по поиску и поддержке одаренных детей от 15.10.2012 года, соглашение о социальном партнерстве ТОС «Детство» от 15.01.2013 г., договор о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет ГКУ «ЦЗН» Мухоршибирского района № 6 от 04.10.2012 г., договор о сотрудничестве с АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования» от 10.04.2012 г., соглашение о сотрудничестве с ГБОУ Центр образования «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных» от 11.12.2012 г., соглашение о сотрудничестве с Управлением образования г. Отрадный Самарской области, АНО ДО «Многопрофильная академия непрерывного образования (МАНО).

Партнеры школы в рамках образовательной деятельности:

• ОАО «СУЭК»

• Фонд «СУЭК - РЕГИОНАМ»

• Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) со структурным подразделением – образовательный центр «Школьный университет»

• Отрадненское управление Министерства образования и науки Самарской области

• Открытый лицей «Всероссийская заочная многопредметная школа» РАО при МГУ им. М.В. Ломоносова, отделение «математика»

• Центр дополнительного образования детей «Малая Академия Наук»

• АОУ ДПО РБ «БРИОП»

• ИНО БГУ

• По договору о совместной деятельности с Тугнуйским филиалом ОАО «СУЭК»; ОАО «Разрез Тугнуйский»; ОАО «Тугнуйское погрузочно-транспортное управление»

• Комитет образования молодежной политики и детства П-Забайкальского района

• Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства Администрации городского округа "Город Петровск-Забайкальский"

• РСКОШИ 1-2 вида г. Улан-Удэ

• УО МО «Мухоршибирский район»

• МО «Мухоршибирский район»

• МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»

• МБДОУ Детский сад «Земляничка»

В поселке имеется ряд градообразующих предприятий, с которыми постоянно происходит взаимодействие и сотрудничество: ОАО «Разрез Тугнуйский», ООО «ТОФ», ОАО «Тугнуйское погрузочно-транспортное управление», ООО «Корпус Групп Сибирь» в Республике Бурятия, ООО «Сервис-Интегратор Бурятия», ООО «Управление по буровзрывным работам».

Участие школы в экспериментальной работе.
Реализация инновационного проекта

1. КПМО

2. РЭП по внедрению ФГОС НОО, **приказ №423 от 15.04.10 г.**

3. РЭП по внедрению ФГОС ООО, **приказ №3038 от 30.10.12 г.**

4. Республиканская стажировочная площадка по государственно-общественному управлению**(приказ №1122 от 24.06.2014 г.)**

5. Базовая площадка по реализации регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» (**приказ №32 от 6 мая 2014 г.).**

Сегодня МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:

- Победитель приоритетного национального проекта «Образование», 2007 г.;
- Ресурсный центр Мухоршибирского района по профильному обучению;
- РЭП по профильному обучению с 2003 г., участница приоритетного национального проекта «Образование», реализующей все направления комплексного проекта модернизации образования (КПМО);
- Член общероссийского педагогического интернет-сообщества;
- Член «Клуба лидеров качества образования», организуемого в рамках реализации ТОП-проекта журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования»;

- В 2009 году в школе создана школьная служба оценки качества образования.
- Член Всероссийского объединения общественно-активных школ (ОАШ);
- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17.02.2010г. №143 школа утверждена РЭП по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в числе 46 СОШ Республики Бурятия;
- Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школьников на основании представления Координационного совета Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» в соответствии с постановлением координационного совета РАО Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» на 2009-2012г.г.;
- Координатор проведения Всероссийской межвузовской олимпиады по математике и олимпиады МГГУ «Горняцкая смена» по физике с 2011 года (организация олимпиады для учащихся, координирование поступление на бюджетные места в горные вузы страны);
- Региональный Координационным центром Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в 2012 году вошла в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- Победитель республиканского конкурса Программ перспективного развития в рамках КПМО в 2012 году;
- Победитель конкурса на присвоение статуса РЭП по внедрению ФГОС ООО (приказ №3038 от 30.10.12 г.)
- Член общероссийского педагогического интернет-сообщества;
- Член «Клуба лидеров качества образования», организуемого в рамках реализации ТОП-проекта журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования»;
- В 2012-2013 уч. году стала победителем муниципального конкурса школьных сайтов.
- В 2013 году признана соответствующим стандартам Реестра «Доска почета России» предприятий и организаций, подтверждающих безупречное качество выпускаемой продукции, предоставляемых услуг. Федеральный электронный справочник Реестр «Доска почета России» - является независимым информационно – имиджевым интернет ресурсом, подтверждающим социально-экономическую значимость и безупречное качество выпускаемой продукции, предоставляемых услуг участников Реестра.
- Республиканская стажировочная площадка по развитию ГОУО (2014 год, апрель, на основе инф. письма МОиН РБ).
- Базовая площадка по реализации регионального проекта «Виртуальная экскурсия по просторам Бурятии» (приказ №32 от 6 мая 2014 г.).
- МИП по внедрению методического конструктора для развития предприимчивого мышления и поведения в рамках ФГОС на 2014-2015 годы (приказ №168 от 19 июня 2014 года).
- Некоммерческая организация Фонд социально-экономической поддержки региона «СУЭК-РЕГИОНАМ» АНО «Новые технологии развития» проект «Молодое поколение: траектория успеха».

Приоритеты в работе педагогического коллектива:

- Здоровьесбережение учащихся;
- Социализация, адаптация учащихся;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников, повышение качества образования;
- Развитие государственно-общественного управления;
- Развитие электронной образовательной среды;
- Воспитание нравственности, патриотизма.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» представляет собой модель школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Директором школы является Ешеев Батор Аюржанаевич.

Работа МАОУ «Саган-Нурская СОШ» способствует выполнению целей и задач Программы развития школы.

Цель Программы развития школы:

Создать условия для повышения эффективности деятельности школы как открытой образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества; формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи Программы:

1. Обеспечить адаптацию образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизаций российского образования и реализаций национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Повысить качество образовательных услуг в соответствии с современными образовательными стандартами второго поколения.
3. Совершенствовать систему выявления потенциальной (скрытой одаренности) и дальнейшей поддержки одаренных детей.
4. Совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования здорового образа жизни школьников.
5. Внедрить в практику научно-проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
6. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития автономного образовательного учреждения.

Основные целевые показатели:

- Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося.
- Увеличение доли учащихся, овладевших ключевыми образовательными компетенциями основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной,общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Создание единой информационно-образовательной среды, эффективное использование электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Увеличение доли учителей, овладевших новыми эффективными здоровьесберегающими приемами, техниками и технологиями обучения и воспитания для повышения качества образования.
- Изменение структуры управления на школьном уровне и улучшение состояния МТБ школы в соответствии с требованиями САНПИН

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного, здоровьесберегающего и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

педагогов – в создании в школе комфортных психолого-педагогических, организационных условия для осуществления профессиональной деятельности, профессионального и карьерного роста;

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет:

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;

- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- мониторинг развития ОУ.

Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

По состоянию на 2018 год в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» работает 41 педагогических работников.

В 2018 г. прошли аттестацию с присвоением звания учитель I категории 14 педагогических работников.

Сведения о педагогических кадрах 2018 г.

Всего педагогов	Образование			Стаж работы				Уровень квалификации					Возраст				
	Высшее	Ср./спец.	Среднее	До 5	5-10	10-20	Свыше 20 лет	высшая	перваяI	вторая	соответствие	Без категории	До 30 лет	30-40	40-50	50-55	От 55
41	24	15	-	5	4	7	25	2	26	-	4	9	9	7	7	9	9
	58%	36%	-	12 %	9 %	17 %	60%	4%	63%	-	10%	21%	21 %	17 %	17 %	21 %	21 %

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования школьников как основной параметр государственно – общественного заказа школе.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

Основными направления:

- повышение квалификации, в т.ч. через систему дистанционного обучения;
- совместное сотрудничество и повышение квалификации на базе АОУ ДПО РБ «БРИОП», БРПК, ИНО БГУ;
- повышение квалификации на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;
- педагогическое самообразование учителей;
- аттестация учителей;
- мониторинг системы повышения квалификации;
- организация профессиональных конкурсов.

Характеристика педагогического коллектива

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет школы, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию. С января 2012 года, в связи с переходом на автономию создан и начал работу Наблюдательный совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Педагогический коллектив состоит из 41 профессиональных преподавателей, из них 24 имеют высшее образование, 3 - бакалавриат, 15 - среднее специальное, 2 – н/в.

Квалификационные категории педагогов:

высшая – 2 человека

первая – 28 человек

должность учитель – 2 человека

Многие педагоги имеют отраслевые награды

Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.

Заслуженный работник физической культуры – 1чел.
Почетная грамота Правительства РБ - 5
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 15
Почетная грамота Народного Хурала РБ – 4
Почетная грамота МО «Мухоршибирский район» - 16

В школе работает методический совет школы, методические объединения.

Кадровый состав школы

Общее количество работников ОУ	78 человек
Общее количество учителей (всего физических лиц)	41 человек
первой категории	28 человек
высшей категории	2 человека
с высшим образованием (включая педагогическое)	24 человек
с высшим педагогическим образованием	24 человек
работающих пенсионеров	14 человек
из них по выслуге	14 человек
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	3 человека
учителей начальных классов	12 человек
Количество учителей получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке (всего за последний год)	41 человек
Количество учителей прошедших курсы повышения ФГОС НОО и ООО (всего за последний учебный год)	41 человек
Средний возраст учителей	42 года
Сведения о руководителях ОУ:	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	3 человека
Средний возраст администраторов	47 лет
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Количество педагогов - психологов (всего)	1 человек
Высшей категории	-
Первой категории	1 человек
без категории	-
с высшим педагогическим образованием	1 человек
Количество учителей - логопедов	-
Количество социальных педагогов	1 человек
Сведения о других работниках ОУ	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2 человека
Численность младшего обслуживающего персонала	33 человека

Аттестация и категорийность педагогических и руководящих кадров

Информация об аттестации администрации школы

ФИО	Должность	Категория	Дата последней аттестации
Ешеев Б.А.	Директор	высшая	Январь 2018 года
Хаустова О. Ф.	Зам. директора по УВР	соответствие должности	Ноябрь 2018 года
Раянова Ю. Д.	Зам. директора по ВР	соответствие должности	Ноябрь 2015 года

Награждения в 2018 году

Награда	Количество
Почетная грамота Правительства Республики Бурятия 2018 г.	1
Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия 2018 г.	1

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятии 2018 г.	1

Сведения о категорийности педагогических работников

Наименование МО	Кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Должность учитель	Без категории	Молодые специалисты
МО учителей начальных классов	**12**	**0**	**9**	**0**	**3**	**1**
МО учителей точных наук	**5**	**0**	**3**	**0**	**1**	**1**
МО учителей русского языка	**4**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**
МО учителей английского языка	**3**	**0**	**1**	**0**	**2**	**0**
МО учителей истории и обществознания	**4**	**0**	**3**	**0**	**0**	**1**
МО учителей естественно-биологического цикла	**6**	**1**	**5**	**0**	**0**	**0**
МО учителей технологии, ИЗО, музыки	**3**	**0**	**2**	**0**	**1**	**0**
МО учителей физической культуры	**3**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**
Социально психологическая служба	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**
Итого:	**41**	**2**	**28**	**4**	**9**	**3**

Образовательная деятельность

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» представляет собой модель школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Образовательная деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган-Нурская СОШ» ведется на основании:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Закон «Об Образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013г. № 240-V;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.19.2009г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 29.12.2014г. № 1645;

- Примерные учебные планы по ФГОС НОО и ООО (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план;
- Устав школы.

Работа МАОУ «Саган-Нурская СОШ» способствует выполнению целей и задач Программы развития школы.

Цель Программы развития школы:

Создать условия для повышения эффективности деятельности школы как открытой образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества; формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи Программы:

1. Обеспечить адаптацию образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизаций российского образования и реализаций национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Повысить качество образовательных услуг в соответствии с современными образовательными стандартами второго поколения.
3. Совершенствовать систему выявления потенциальной (скрытой одаренности) и дальнейшей поддержки одаренных детей.
4. Совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования здорового образа жизни школьников.
5. Внедрить в практику научно-проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
6. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития автономного образовательного учреждения.

Основные целевые показатели:

- Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося.
- Увеличение доли учащихся, овладевших ключевыми образовательными компетенциями основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной,общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Создание единой информационно-образовательной среды, эффективное использование электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Увеличение доли учителей, овладевших новыми эффективными здоровьесберегающими приемами, техниками и технологиями обучения и воспитания для повышения качества образования.
- Изменение структуры управления на школьном уровне и улучшение состояния МТБ школы в соответствии с требованиями САНПИН

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного, здоровьесберегающего и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

педагогов – в создании в школе комфортных психолого-педагогических, организационных условия для осуществления профессиональной деятельности, профессионального и карьерного роста;

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет:

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- мониторинг развития ОУ.

Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно, создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс школы.

Методическая тема, над которой продолжил работать коллектив школы **«Информационно-образовательная среда в условиях стандартов нового поколения и социализация личности через формирование и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся»**. Исходя из этого, работа методических объединений учителей направлена на решение следующих ***задач***:

- развивать творческий потенциал педагогов;
- использовать проектные технологии, логические моделирования, методический конструктор в преподавание учебных предметов;
- совершенствовать и систематизировать работу с одарёнными детьми.

К преподаванию по заявленным образовательным программам привлечены 41 преподаватель, в том числе с высшим образованием 34 человека (79 %).

Образовательное учреждение располагает квалифицированными кадрами, выполняющими воспитательные функции и участвующими в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется по учебным планам и программам, составленным на основе ППНОО, ППООО, Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. (Программы обучения по общеобразовательным дисциплинам обеспечивают выполнение учебных программ в полном объеме, включая лабораторный практикум: начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Контингент образовательного учреждения

Общая численность обучающихся:

Здание рассчитано на 1266 учащихся. В школе обучается 647 детей в 30 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 289 учащихся;
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 308 учащихся;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 50 учащихся

Средняя наполняемость классов: 21,6человека.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

	2016год				**2017 год**				**2018 год**			
Всего обучающихся	**начальная школа**	**основная школа**	**средняя школа**	**всего**	**начальная школа**	**основная школа**	**средняя школа**	**всего**	**начальная школа**	**основная школа**	**средняя школа**	**всего**
на: начало учебного года	260	301	50	**611**	256	300	50	**606**	274	304	35	**610**

на: конец учебного года	256	300	50	**606**	257	308	39	**609**	268	298	37	**603**
прибыло в течение учебного года	2	6	0	**8**	4	1	0	**5**	3	4	2	**9**
Выбыло в течение учебного года	6	7	0	**13**	6	9	1	**16**	6	8	2	**16**
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	**0**	2	5	0	**7**	1	1	0	**2**
Количество классов-комплектов	12	15	3	**30**	12	15	2	**29**	12	15	2	**29**

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине выезда родителей за пределы поселения.

Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. ***Целью работы*** школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный этап*, состоящий из следующих задач:
   - Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
   - Составление дорожной карты (по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году).
2. *Анализ результатов* и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Дорожная карта по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
1	Анализ информации о результатах государственной итоговой аттестации, результатов освоения выпускниками программ основного общего и среднего общего образования	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	июнь 2018 года
2	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 3 года (на основании протоколов ЕГЭ, ОГЭ выпускников ОУ).	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	август 2018 года
3	Обсуждение на педсовете вопроса о состоянии качества результатов образования: - уровнях решения поставленных задач и достижения целей (планируемого результата); - характеристики основных тенденций и	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	август 2018 года

	выявленных проблем; - основных приоритетов на предстоящий период		
4	Предоставление «Информации об обязательствах общеобразовательного учреждения в части государственной итоговой аттестации – ЕГЭ, ОГЭ-9 в 2018 году»	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	сентябрь 2018 года
5	Провести заседания методических объединений, включая анализ ОГЭ и ЕГЭ - 2018, разработать мероприятия по совершенствованию подготовки учащихся 9-х и 11а классов к выпускным экзаменам в 2018-2019 учебном году.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	сентябрь 2018 года
6	Организация проведения стартовых контрольных работ, рубежных контрольных работ, административных контрольных работ, диагностических контрольных работ, тестирования на уровне образовательного учреждения. В рамках зачетных недель провести пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору по материалам АНПОО «МАНО» Факультет тестовых технологий г. Омск (внешняя экспертиза)	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	в течение учебного года
7	Методический совет по теме: «Роль каждого субъекта в образовании при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ».	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	ноябрь 2018 года
8	Составление базы данных выпускных классов. Первичный сбор информации по выбору предметов на итоговую аттестацию выпускных классов	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР, классные руководители 9-х, 11 классов	октябрь, ноябрь 2018 года
9	Пополнение методической литературой учителями-предметниками и школьной библиотекой (в том числе, на электронных носителях) по вопросам качества образования, ЕГЭ, ОГЭ.	Сошникова Я.А., школьный библиотекарь; учителя-предметники МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	в течение учебного года
10	Изучение методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Бурятия по повышению эффективности механизмов управления качеством образования, совершенствованию подготовки к государственной итоговой аттестации в 2018-19 учебном году.	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	в течение учебного года
11	Повышение квалификации педагогических работников, экспертов комиссий по общеобразовательным предметам.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	в течение учебного года
12	Проведение стартовых контрольных работ в 9-х и 11-х классах.	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	сентябрь 2018 года
13	Анализ выполнения диагностических контрольных работ: - выделение группы риска (выпускники, которые могут не пройти минимальный порог); - группы высокобалльников (от 70 и	Руководители ШМО	сентябрь - октябрь 2018 года

	более баллов) - представление педагогическому совету школы плана мероприятий, направленных на организацию и ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта.		
14	Утверждение плана мероприятий, направленных на организацию и ликвидацию выявленных пробелов в освоении учащимися государственного образовательного стандарта руководителем образовательного учреждения.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	октябрь 2018 года
15	Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР общеобразовательных учреждений Мухоршибирского района по вопросам совершенствования подготовки к ГИА в 2018-2019 уч. году.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	в течение года
16	Разработка плана организационных мероприятий (дорожной карты) по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	сентябрь-октябрь 2018 года
17	Анализ результатов зачетных недель выпускных классов, обсуждение результатов на заседании ШМО	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ», учителя-предметники, работающие в выпускных классах	январь 2019 года; апрель 2019 года
19	Участие учащихся выпускных и предвыпускных классов в подготовительных курсах «Умные каникулы» в ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ»	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ», учителя-предметники, работающие в выпускных и предвыпускных классах, классные руководители	ноябрь 2018 г.
20	Проведение собраний, встреч с родителями и обучающимися выпускных классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018- 2019 учебном году, по организации проведения итогового сочинения в 2018 году.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	ноябрь 2018 года
21	Информирование родителей (законных представителей) о сроках и месте подачи заявлений об участии в ОГЭ и ЕГЭ, организации и проведении ОГЭ и ЕГЭ, в том числе по вопросам подачи и рассмотрения апелляции.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	декабрь 2018 года
22	Работа с выпускниками 9, 11 классов по тренировке заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР	октябрь, ноябрь 2018 года
23	Психологическая подготовка выпускников 9-х и 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ.	Калинина С.И., психолог МАОУ«Саган-Нурская СОШ»	в течение года
24	Индивидуальные встречи с родителями, приглашение на административные	Администрация МАОУ	в течение года

	совещания по итогам успеваемости, пробных экзаменов по материалам АНПОО «МАНО» г. Омск	«Саган-Нурская СОШ»	
25	Организация аттестации педагогических работников в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе с учетом оценки результатов профессиональной практической деятельности учителя	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	в течение года по графику аттестации
26	Формирование заявки и направление на курсы повышения квалификации учителей общеобразовательных предметов основной и старшей ступени.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	в соответствии с планом - графиком курсовой подготовки
27	Проведение административных контрольных работ по предметам	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР Учителя - предметники	в соответствии с планом УВР
28	Проведение пробного Итогового сочинения по материалам АНПОО «МАНО» г. Омск для учащихся 10-х классов.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ», Учителя русского языка и литературы	декабрь 2018 года
29	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике по материалам «МАНО» для учащихся 9-х , 10-х и 11а классах.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Учителя - предметники	в течение года
30	Репетиционное тестирование - русский язык; - математика.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	в течение года
31	Прием заявлений выпускников 11а класса для прохождения промежуточной аттестации (итоговое сочинение)	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР Классный руководитель 11а класса	октябрь 2018 года
32	Итоговое сочинение в 11а классе	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР, учителя-предметники Классный руководитель11а класса	5 декабря 2018 года
33	Индивидуальное собеседование с выпускниками 9-х , 11а классов по вопросам успеваемости, самоопределения учащихся.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Классные руководители 9-х, 11а классов	в течение года
34	Анализ и предоставление информации по результатам диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, корректировка индивидуальной работы с обучающимися в части освоения выпускниками программ основного общего и среднего общего образования	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	ноябрь 2018 года
35	Мониторинг организации подготовки к ГИА, Итоговому сочинению в общеобразовательных учреждениях: - индивидуальной работы с группами риска и учащимися, - учителями-предметниками; - родителями (законными представителями) обучающихся	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Учителя-предметники, работающие в выпускных и предвыпускных классах	ноябрь - декабрь 2018

36	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ГИА с порядком проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2017 году через: - размещение информации на информационных стендах ОУ; - размещение информации на официальных Интернет-сайтах ОУ - родительские собрания; - средства массовой информации; - инструктажи и классные часы.	Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР Классные руководители 9,11а классов	в течение года
37	Формирование банка общественных наблюдателей за процедурой проведения Итогового сочинения, ЕГЭ, ОГЭ Направление лиц, осуществляющих общественное наблюдение, на обучающие семинары, консультации	Хаустова О.Ф. зам. дир. по УВР	ноябрь 2018 года – январь 2019 года
38	Приём заявлений, листов ознакомления выпускников 9-х,11а классов на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Хаустова О.Ф., зам. дир. по УВР Классные руководители 9-х,11а классов	11 кл. декабрь – январь; 9 кл. декабрь – февраль 2018-19 учебного года
39	Педсоветы о допуске учащихся 9-х, 11а классов к государственной итоговой аттестации	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	май 2018 года
40	Индивидуальные встречи с родителями, приглашение на административные совещания по итогам успеваемости, пробного тестирования, психолого-педагогических консилиумов.	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	в течение года
41	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	по расписанию проведения ЕГЭ, ОГЭ (июнь 2018 года)
42	Организация работы по рассмотрению апелляций по итогам экзаменов	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	июнь 2018 года
43	Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года	Администрация МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	август-сентябрь 2018 года

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 учебном году

Итоги экзамена по русскому языку:

Класс	Общее количество выпускников	Всего сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка за экзамен
9а, 9б, 9в	**57**	**57**	**10**	**31**	**16**	**0**	**3,8**

Итоги экзамена по алгебре:

Класс	Общее количество выпускников	Всего сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка за экзамен
9а, 9б, 9в	**57**	**17**	**9**	**35**	**13**	**0**	**3,9**

Итоги экзаменов по выбору:

Предмет	Класс	Всего сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Биология	9а, 9б, 9в	20	0	12	8	0	**3,7**
Химия	9а, 9б, 9в	6	2	4	0	0	**4,3**
История	9а, 9б	4	0	3	1	0	**3,7**
	9в	4	0	2	2	0	**3,5**
Литеоратура	9в	1	0	0	1	0	**3,0**
Физика	9а, 9б, 9в	7	0	4	3	0	**3,5**
География	9а, 9в	16	5	11	1	0	**4,5**
	9б	11	1	7	3	0	**3,8**
Обществознание	9а, 9б	21	0	9	12	0	**3,4**
	9в	12	0	3	9	0	**3,2**
Информатика и ИКТ	9а, 9б, 9в	7	2	2	3	0	**3,8**
Английский язык	9а, 9б	2	0	1	1	0	**3,5**
	9в	1	0	1	0	0	**4,0**

Результаты ОГЭ

Уч. год	**Математика**	**Русский язык**	**Физика**	**География**	**Биология**	**Химия**	**Информатика**	**Обществознание**	**История**	**Англ.язык**
2015 г.	3,3	3,7	3,0	-	4,0	-	-	4,0	-	-
2016 г.	3,4	3,8	2,8	3,3	3,5	3,2	4,7	3,2	5	2,7
2017 г.	3,4	3,8	3,6	3,4	3,7	4,1	5,0	3,7	4,2	-
2018 г.	3,9	3,8	3,5	4,1	3,7	4,3	3,8	3,3	3,6	3,7

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11а класса в 2018 учебном году

Класс	**11а**
Общее количество выпускников	18
Всего сдавали ЕГЭ по русскому языку	18
Всего сдавали ЕГЭ по математике	18
Итого:	**18**

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования
Результаты ЕГЭ (средний балл) ОУ

Предмет	*2016*	*2017*	*2018*
Русский язык	69,3	67,8	63,7
Литература	50,5	48,5	69
Математика (базовая)	15(первичный балл) ср.балл 4,2	14(первичный балл) ср.балл 3,8	14(первичный балл) ср.балл 4,3
Математика (профильная)	39	50	50

Информатика и ИКТ	-	-	61
Обществознание	51	56,0	50,1
История	53	59	39
Физика	42	52,5	43
Химия	53	54	29,6
Биология	73	63	55
Английский язык	49	-	-
География	53	-	-

- **лучшие результаты по русскому языку:** (87 б.)
- **лучшие результаты по математике (базовая):** (20 б.)
- **лучшие результаты по математике (профильная):** (74 б.)
- **лучший результат по биологии:** (68 б.)
- **лучшие результаты по химии:** (57 б.)
- **лучшие результаты по истории:** (43 б.)
- **лучшие результаты по физике:** (62б.)
- **лучшие результаты по обществознанию:** (68 б.)
- **лучшие результаты по литературе:** (69 б.)

05.12.2018 года проводилось **Итоговое сочинение (изложение)** в 11 «а» классе
Всего учащихся - 14
Участвовало - 14
Все учащиеся получили зачёт.

Награждение выпускников золотой медалью
“За особые успехи в учении”

Золотые медали					
2016 уч. год		2017 уч. год		2018 уч. год	
количество	%	количество	%	количество	%
2	**6,5**	**-**	**-**	**-**	**-**

Результативность образовательной деятельности.
Качество подготовки выпускников ступеней образования

Результаты освоения программы обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программ обучающимися школы

Успеваемость, %		
2016	2017	2017
99,8%	**98,3%**	**98,1%**

Результаты участия в муниципальных и региональных ВОШ

2016 год			
Предмет		Класс	Результат
1	Биология	10а	III место
2	Биология	11а	IIместо
3	Искусство (МХК)	11а	III место
4	Обществознание	11а	III место
5	Экономика	11а	II место

6	Математика	10а	I место
7	Математика	11а	III место
8	Русский язык	11а	II место
9	Физика	10а	III место
10	Физика	11а	II место
11	География	11а	III место
12	Избирательное право	11а	I место
13	Технология (юноши)	9а	I место
14	Технология (девушки)	10а	(лучший проект)
Региональный этап			
1	Избирательное право	11а	участие
2	Математика	10а	участие
3	Технология (юноши)	9а	участие

2017 год			
№	Предмет	Класс	Результат
1	ОБЖ	8в	I место
2	Физика	11а	I место
3	Биология	10а	III место
4	Литература	10а	III место
5	Биология	11а	I место
6	Русский язык	10а	III место
7	Технология	8а	III место
8	Технология	11а	III место
9	Технология	10а	III место
10	История	9б	I место
Региональный этап			
1	ОБЖ	8в	участие
2	Биология	11а	участие

2018 год			
№	Предмет	Класс	Результат
1	Биология	9в	I место
2	Биология	11а	I место
3	Технология	11а	III место
4	Литература	11а	I место
5	История	7а	III место
6	Литература	8б	III место
Региональный этап			
1	Биология	9в	участие
2	Биология	11а	участие
3	ОБЖ	9в	участие

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы на ступени начального общего образования

Анализ контрольных работ, проведенных в мае 2018 года

Учебный год	класс	кол-во учащихся	кол-во выполнявших работу	Оценка				% усп.	% кач.	средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык										
2016	4а	23	23	1/6	8/3	8/4	6/5	73/78	39/60	3,1/3,6
	4б	22	22	1/4	8/6	8/5	5/6	77/68	40/45	3,2/3,6
	4в	22	20	1/1	8/10	9/7	2/2	90/90	45/55	3,4/3,5
	Итого:	**67**	**65**	**3/11**	**24/19**	**25/16**	**13/13**	**80/79**	**41/53**	**3,2/3,6**
	Математика									
	4а	23	23	5	5	6	6	69,5	43,4	3,2
	4б	22	19	2	10	5	2	90,5	57	3,3
	4в	22	20	4	4	7	5	75	40	3,3
	Итого:	**67**	**62**	**11**	**19**	**18**	**13**	**78,3**	**46,8**	**3,3**
Русский язык										
2017	4а	20	19	3/3	7/7	6/5	3/4	84/79	53/53	3,5/3,4
	4б	19	19	1/1	3/13	11/5	5/1	74/95	21/68	3/3,7
	4в	22	21	0/3	7/8	8/10	7/1	68/94	32/50	3/3,5
	Итого:	**61**	**59**	**4/7**	**17/28**	**25/20**	**15/6**	**75/89**	**35/57**	**3,4/3,5**
	Математика									
	4а	20	18	3	6	3	6	66	50	3.3
	4б	19	19	1	9	5	4	79	53	3.4
	4в	22	20	2	5	4	9	55	35	3
	Итого:	**61**	**59**	**34**	**64**	**44**	**37**	**78**	**54**	**3,4**
Русский язык										
2018	4а	21	21	6/5	6/9	7/3	2/4	90/81	57/66	3,7/3,7
	4б	19	19	2/2	4/10	8/5	5/2	73/89	31/63	3,1/3,6
	4в	21	21	0/2	7/7	8/10	6/2	71/90	33/42	3/3,4
	Итого:	**61**	**61**	**26/42**	**83/91**	**91/82**	**59/44**	**71/86**	**44/51**	**3,2/3,4**
	Математика									
	4а	20	20	5	8	2	5	75	65	3,2
	4б	19	19	3	6	6	4	79	47	3,4
	4в	18	18	1	7	3	7	61	44	3
	Итого:	**57**	**57**	**40**	**102**	**66**	**51**	**80**	**54**	**3,9**
Итого средние показатели по программе начального общего образования								**78,9**	**72,6**	**3,5**

По итогам **2018 учебного года успеваемость составляет 79,1%** от среднего показателя успеваемости за три учебных года **больше на 0,9 %,качество составляет 49,6%** от среднего показателя качества успеваемости за три учебных года **ниже на 23%.**

Сведения о результатах ВПР в 4-х классах
на ступени начального общего образования

Русский язык (апрель 2018г.)

Класс	Всего	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср.

	уч-ся								балл
4а	21	18	4	5	7	2	88%	50%	3,6
4б	19	20	0	8	6	5	73,7%	42,1%	3,2
4в	21	17	0	3	7	11	48%	14,2%	2,6
Итого:	**57**	**55**	**4**	**16**	**20**	**19**	**69,9**	**35,4**	**3,1**
Показатели по школе ВПР апрель 2017									
	59	59	16	28	11	3	93,5%	74,6%	4,0
							-23,6	**- 39,2**	**- 0,9**

Математика (апрель 2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср. балл
4а	21	18	4	5	7	2	88%	50%	3,6
4б	19	18	3	3	9	3	83%	33%	3,3
4в	21	17	2	7	11	1	95%	43%	3,4
Итого:	**61**	**53**	**9**	**15**	**27**	**6**	**88,6%**	**42%**	**3,4**
Показатели по школе ВПР апрель 2017									
	59	59	17	23	17	2	97%	69,1%	3,9
							-8,4	**- 27,1**	**- 0,5**

Окружающий мир (апрель2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср. балл
4а	21	18	2	5	10	1	94%	39%	3,4
4б	19	20	1	7	10	1	94%	42%	3,4
4в	21	17	0	8	13	0	100%	82,3%	3,7
Итого:	**61**	**55**	**3**	**20**	**33**	**2**	**96%**	**54,3%**	**3,5**
Показатели по школе ВПР апрель 2017									
	59	59	9	41	9	0	100%	84,8%	4,0
							- 0,4	**- 30,5**	**- 0,5**

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы на ступени основного общего образования

Сведения о результатах ВПР в 5-х классах на ступени основного общего образования

Русский язык (апрель 2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср. балл
5а	21	21	3	7	5	5	75	50	3,0
5б	20	20	0	5	8	7	65	25	2,9
5в	18	18	2	7	6	2	88	52	3,5
	59	**59**	**5**	**19**	**19**	**14**	**74**	**41**	**3,2**

Русский язык (Пробный ОГЭ май 2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср. балл
9а	19	19	4	14	1	0	100	94	4,1
9б	22	22	3	7	9	2	86	45	3,3
9в	17	17	1	12	2	2	88	76	3,7
Итого:	**52**	**52**	**3**	**14**	**31**	**4**	**91**	**70**	**3,8**

Математика(Пробный ОГЭ декабрь, март 2018г.)

Дата/Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
19.12.2018Пробный ОГЭ (математика) 9 классы	32	4	2,4
20.03.2019 Диагностическая работа по линии УО (ОГЭ математика) 9 классы	51,7	19	2,7
Итого по школе увеличение +	**+ 19,7**	**+15**	**+0,3**

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы на ступени среднего общего образования

Русский язык(Пробный ЕГЭ 23.01. 2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср. балл
11а	19	14	2	1	10	1	92	21	3,2
Итого:	**19**	**14**	**2**	**1**	**10**	**1**	**92**	**21**	**3,2**

Высокий тестовый балл - 81

Математика (базовая)АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования г. Омск (Пробное тестирование декабрь 2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %	Ср. балл
11а	14	12	2	5	5	0	100	58,3	3,7
Итого:	**14**	**12**	**2**	**5**	**5**	**0**	**100**	**58,3**	**3,7**

Русский языкАН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования г. Омск(Пробный ОГЭ декабрь 2018г.)

Класс	Всего уч-ся	Прис.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.	Ср. балл
9а	21	19	0	5	11	3	84,2	26,3	3,1
9б	19	19	0	0	15	4	78,9	21	2,8
9в	18	18	0	5	9	4	77,7	27,7	3,0
Итого:	**58**	**56**	**0**	**10**	**35**	**11**	**80,2**	**25**	**3,0**

Анализ результатов освоения программ выпускниками

На ступени начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	**Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе**								
	2016 учебный год			**2017 учебный год**			**2018 учебный год**		
	всего выпускниковВ	**% успеваемости**	**% качества**	**всего выпускников**	**% успеваемости**	**% качества**	**всего выпускниковВ**	**% успеваемости**	**% качества**
Русский язык	67	100	49	59	100	62,7	60	96,8	41,5
Литературное чтение	67	100	85	59	100	86,4	60	100	74,3
Английский язык	67	100	54,8	59	100	59,3	60	100	49,7
Информатика	67	100	100	59	100	98,3	60	100	88,1
Математика	67	100	60,6	59	100	69,4	60	98,4	52,1

Окружающий мир	67	100	97	59	100	86,4	60	100	49,2
Технология	67	100	100	59	100	100	60	100	98,4
Музыка	67	100	100	59	100	100	60	100	100
Физкультура	67	100	100	59	100	100	60	100	100
ИЗО	67	100	100	59	100	100	60	100	100
Бурятский язык	67	100	89,3	59	100	100	60	100	100

На ступени основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	**Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе**								
	2016 учебный год			**2017 учебный год**			**2018 учебный год**		
	всего выпускников	**% успеваемости**	**% качества**	**всего выпускников**	**% успеваемости**	**% качества**	**всего выпускников**	**% успеваемости**	**% качества**
Русский язык	58	100	36,2	52	100	38,5	58	98,5	53,4
Литература	58	100	43,1	52	100	51,9	58	100	74,1
Английский язык	58	100	67,7	52	100	46,1	58	100	61,6
Информатика	58	100	72,7	52	100	69,2	58	100	73,4
Алгебра	58	100	26	52	98	15,4	58	98,5	34,7
Геометрия	58	100	24,1	52	98	15,4	58	98,5	29,7
История	58	100	60,6	52	100	46,1	58	98,5	54,7
Обществознание	58	100	62,3	52	98	40,4	58	100	57,8
География	58	100	41,4	52	98	65,4	58	100	73,4
Биология	58	100	50,5	52	100	53,9	58	100	49,9
Химия	58	100	50,2	52	100	50	58	100	51,3
Физика	58	100	60,5	52	100	63,5	58	100	58,2
Физическая культура	58	100	100	52	100	100	58	100	100

На ступени среднего общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	**Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе**								
	2016 учебный год			**2017 учебный год**			**2018 учебный год**		
	всего выпускников	**% успеваемости**	**% качества**	**всего выпускников**	**% успеваемости**	**% качества**	**всего выпускников**	**% успеваемости**	**% качества**
Русский язык	31	100	86,9	19	100	89,5	18	100	61,1
Литература	31	100	79,8	19	100	100	18	100	66,7
Английский язык	31	100	83,3	19	100	89,5	18	100	77,8
Информатика	31	100	100	19	100	94,7	18	100	94,4
Алгебра	31	100	65,3	19	100	47,4	18	100	44,4
Геометрия	31	100	63,4	19	100	47,4	18	100	38,9
История	31	100	83	19	100	84,2	18	100	72,2
Обществознание	31	100	90	19	100	84,2	18	100	72,2
География	31	100	100	19	100	89,5	18	100	94,4
Биология	31	100	90	19	100	94,7	18	100	77,8
Химия	31	100	83,4	19	100	73,7	18	100	55,6

Физика	31	100	93,5	19	100	94,7	18	100	83,3
Технология	31	100	100	19	100	100	18	100	100
ОБЖ	31	100	100	19	100	100	18	100	100
Физическая культура	31	100	100	19	100	100	18	100	100
МХК	31	100	100	19	100	94,7	18	100	88,9

Востребованность выпускников

№	Субъект/город/ВУЗ	Количество выпускников школ МО, поступивших в вузы субъектов РФ		
		2016	2017	2018
	Количество выпускников	30	30	17
1	Бурятия			
	1. ВСГУТУ 2. БГУ 3. Московский Государственный Университет Экономики Статистики и Информатики (филиал в г. Улан-Удэ) 4. Улан-Удэнский Институт Железнодорожного транспорта 5. Московский Гуманитарный Институт (г. Улан-Удэ) 6. ВСГАКиИ 7. Байкальский экономикоправовой институт 8. БГСХА 9. У-Удэнскийиндустриально-педагогический колледж 10. БРИТ	4 1 1 2	3 1	2 0
2	Забайкальский край			
	1. ЧГМА 2. Забайкальский Государственный Университет 3. Забайкальское краевое училище культуры	3	1	0 1
3	Иркутск			
	1. Байкальский Государственный Университет Экономики и Права			
	Иркутский государственный университет путей сообщения			2

	2. ИрГУПС 3. Иркутский Государственный Медицинский Университет 4. ИГУ 5. Иркутский Государственный технологический университет 6. Иркутский государственный сельскохозяйственный институт 7. Иркутский политехнический университет 8. Иркутский национальный исследовательский технический университет 9. Всероссийский Гос. Университет Юстиции 10. Иркутская юридическая академия генеральной прокуратуры 11. Московский Государственный Технический Институт Гражданской Авиации (МГТУ ГА) (филиал)	2 4 1 1	3 1 3	3
4	Красноярск			
	1. Кр. Гос. Пед.университет 2. КГУ 3. Красноярский государственный медицинский университет 4. Красноярский аграрный государственный университет 5. Сибирский Федеральный университет	1 5	4	1 3
5	Новосибирск			
	1. Новосибирский Государственный Университет		2	1
	2. Новосибирский государственный Архитектурно-строительный университет			1
6	Санкт-Петербург			
	1. Государственная морская академия 2. Военно-космическая академия им. Можайского 3. ПСПбГМУ им. И.А. Павлова			
7	Москва			

	1. МГГУ 2. Московский политехнический университет			1
8	Барнаул			
	1. Алтайский Государственный Медицинский Университет (АГМУ) 2. Алтайский Гос. Институт культуры (АГИК)		1	1
9	Владивосток			
	1. ДГУ 2. ДФУ	1		
10	Омск			
	1. Омский автомотобронетанковый институт			
11	Екатеринбург			
	1. Уральский гуманитарный институт	1		
12	Пермь			
	1. Медицинский университет им. Вагнера	1		
13	г. Рыбинск			
	1. Рыбинский гос. Авиационный техн. университет	1		
14	г. Томск			
	1. Томский научно-исследовательский гос. университет	1		
15	г. Рязань			
	1. Рязанское высшее воздушно-десантное училище им. В.Ф. Маргелова	1		
	г.Псков			
	Псковский государственный университет			1
	Итого:	31	19	17
	Колледжи и др.	3	0	0

Анализ работы по ФГОС НОО

Приоритетной целью современного образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Одна из главных задач начального обучения – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию,

коммуникацию. Обучение в начальных классах осуществляется по образовательной системе УМК «Школа России».

Методическое сопровождение ФГОС НОО:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей-предметников.
2. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
3.Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1 ступени образования.
4.Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
5. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
6. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности

В 2018 учебном году все 1, 2, 3, 4 общеобразовательные классы работают по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Начальное общее образование в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» реализуется по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по ***первому варианту*** примерного учебного плана начального общего образования (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 года) и является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) при 5-ти дневной учебной неделе, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. При реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия и их результат; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ», на ступени начального общего образования определяет для 1 класса продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, со II полугодия 40 минут, число уроков в сентябре-октябре – 3, четвертый час, предусмотренный Учебным планом, организован во внеурочное время. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п. 10.10). Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. 2 - 4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение обязательной части и части, формируемой участниками, образовательных отношений учебного плана начального общего образования в соответствие с интересами и потребностями учащихся, способствуя развитию личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Учебный план определяет: структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура: учебное время, отводимое на изучение предметов; общий

объём нагрузки и максимально допустимая недельная нагрузка. При изучении английского языка во 2-4-х классах (2 часа в неделю).

* Обучение в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» ведётся на русском языке, так как родным языком является русский язык, часы, отведенные на родной язык и литературное чтение на родном языке переданы на изучение русского языка на ступени 1-4 классы, но наряду с русским языком изучается один из языков народов России. В соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V). Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII, согласно которой «в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Бурятия преподаются и изучаются государственные языки Республики Бурятия. Организация преподавания бурятского языка в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V). Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение бурятского и русского языков. Предмет «Бурятский язык как государственный» необходимо выделять не менее 2 часов в неделю. Согласно постановлению Народного Хурала от 27.02.2014г. «О внесении дополнения в закон «Об образовании в Республике Бурятия» ст. 10.1 Изучение и преподавание бурятского языка в школе по желанию родителей (законных представителей). В результате запроса родителей и учащихся начальной школы 12,8 % (37 учащихся) желают изучать бурятский язык как государственный. Во 2 – 4-х классах во внеурочное время организовано изучение предмета «Бурятский язык как государственный» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю в 4-х классах по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики». Этот модуль направлен на достижение целей: культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нормы морали. Этикет. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. 4-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствие с интересами и потребностями учащихся, способствуя развитию личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Во 2 – 4-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час передан на изучение русского языка. Для реализации ФГОС НОО в 1- 4-х классах определен УМК «Школа России», издательство «Просвещение».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. В прошлом учебном году в рамках внеурочной деятельности в начальных классах введен курс «Шахматы», который входит в общеинтеллектуальное направление, в 2018-19 учебном году будет продолжено обучение по шахматам в рамках внеурочной деятельности.. Реализация направлений внеурочной деятельности позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая

образовательную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план образовательного учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, участие в квестах, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, волонтерские движения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Учащиеся посещают ДШИ в п. Саган-Нур по направлениям: фортепиано, баян, гитара, сольфеджио, вокал, театральный кружок, хореография, ИЗО – студия. В бассейне «Горняк» проводится внеурочная деятельность по плаванию. В сельском клубе п. Саган-Нур учащиеся посещают: хореографию, вокал, театральный кружок. Спортивные секции бокс, лыжные гонки, футбол, бокс, тхэквондо, хоккей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Все эти занятия проводятся по согласованию с родителями и лицами их заменяющими. По проведенному анкетированию родителей были определены следующие направления и формы внеурочной деятельности.

Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО

№ п/п	Наименование курсов, семинаров учителей начальной школы
1	« Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент» «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»
2	Семинар учителей начальных классов МБОУ «Новозаганская СОШ» Тема: « УУД как основа реализации образовательных стандартов и их формирование в урочной деятельности»
3	Семинар «Приемы и методы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ»
4	Проект «STEAM технология», «Обучение с увлечением» г. Владивосток Проект «STEAM технология» г. Хабаровск

Анализ работы по введению ФГОСООО

В 2018 учебном году на обучение по ФГОС ООО перешли 5- 8-е классы, 9-е обучались по эксперименту ФГОС ООО.

В 2018-2019 учебном году в ***5 - 8-х классах***, реализуются ФГОС ООО в условиях организации 5-ти дневной учебной недели используется ***первый вариант*** примерного учебного плана основного общего образования (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года) является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план содержит обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет: структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: учебное время, отводимое на изучение предметов и части, формируемая участниками образовательных отношений, при максимально допустимой недельной нагрузке. * Обучение ведётся на русском языке, так как родным языком является русский язык, часы, отведенные на родной язык и родная литература переданы на изучение русского языка на ступени 5-8 классов. Согласно постановлению Народного Хурала от 27.02.2014г. «О внесении дополнения в закон «Об образовании в Республике Бурятия» ст. 10.1 Изучение и преподавание бурятского языка в школе по желанию родителей (законных представителей). В результате запроса родителей и учащихся начальной школы 6,4 % (20 учащихся) желают изучать бурятский язык как государственный. В 5 – 9-х классах во внеурочное время организовано изучение предмета «Бурятский язык как государственный» - 2 часа в неделю.

В 2018 - 2019 учебном году в 5 – 6-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана введен учебный курс «Информатика» 1 час в неделю согласно запросам родителей (законных представителей) В результате анкетирования родители (законные представители) выразили 100% согласие на изучение предмета информатики в 5- 6х классах , 1 час используется для увеличения учебных часов, отведенных для изучения предмета «Физическая культура». В 5-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час физической культуры передан на плавание на базе бассейна «Горняк» п. Саган-Нур, В 7- х классах введен курс «История Бурятии», в 8-х классах «Экология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, как национально – региональный компонент.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15 апреля 2010г. № 423 «О присвоении статуса республиканской экспериментальной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ***в 9-х классах проводится эксперимент по внедрению ФГОС ООО***. Учебный план составлен согласно учебного плана основного общего образования (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года), в условиях организации 5-ти дневной учебной недели используется ***первый вариант*** является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план содержит обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений. При составлении учебного плана в 9-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений 2 часа в неделю организован курс «Основы горного дела» при учебно-курсовом комбинате АО «Разрез Тугнуйский».

Программа психологического сопровождения коллектива имела такие задачи:

- Изучить личностных особенностей учащихся и осуществление личностного подхода к ребёнку. Оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;
- Оказать психологической помощи семье;
- Организовать специальные мероприятия, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения.

- Составлять карты-схемы оценки школьной тревожности изучение мотивации;
- Социометрия.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей-предметников через систему вебинаров и семинарских занятий, курсовую подготовку.
2. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
3. Проведена входная и итоговая диагностики.
4. Сформирован банк заданий уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся.
5. Педагогами ведется работа по отслеживанию формирования УУД.
6. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.
7. Изучение новых инструментов для преподавание предметов с учетом требований ФГОС ООО.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
2.Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО

1. Проводятся родительские собрания.
2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС ООО.
3. В публичном докладе общеобразовательного учреждения имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС ООО.
4. Информация о ходе введения ФГОС ООО размещается на сайте школы.

Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. В кабинетах сделан ремонт. Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы). В школе организован доступ к сети Интернет, доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Выводы:

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в современных условиях.

1. Документация на уровне школы подготовлена в полном объёме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.
2. Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;
3. В течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся основной школы;
4. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.
5. Учащиеся показали следующие результаты:

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования **8-е классы (эксперимент ФГОС ООО)**	**Количество учащихся, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе**					
	2017 учебный год			**2018 учебный год**		
	всего учащихся	**% успеваемости**	**% качества**	**всего учащихся**	**% успеваемости**	**% качества**
Русский язык	58	98,2	43,1	56	100	53,2
Литература	58	100	70,7	56	100	72,5
Английский язык	58	98,2	60,4	56	100	56,5

Алгебра	58	98,2	31,0	56	100	31,8
Геометрия	58	98,2	31,0	56	100	23,2
Информатика	58	100	84,5	56	100	55,3
История	58	100	72,4	56	100	62,2
Обществознание	58	100	77,6	56	100	64
Физика	58	100	75,9	56	100	38,6
Биология	58	100	68,9	56	100	71,3
География	58	100	61,2	56	100	63,7
Бурятский язык	58	100	100	56	100	100
Технология	58	100	100	56	100	100
Физическая культура	58	100	100	56	100	100

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования **7-е классы (ФГОС ООО)**	**Количество учащихся, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе**					
	2017 учебный год			**2018 учебный год**		
	всего учащихся	**% успеваемости**	**% качества**	**всего учащихся**	**% успеваемости**	**% качества**
Русский язык	60	100	41,7	61	100	*40,7*
Литература	60	100	66,7	61	100	60,6
Английский язык	60	100	45,0	61	100	47,2
Алгебра	60	100	33,3	61	100	31,2
Геометрия				61	100	24,7
Информатика	60	100	78,3	61	100	68
История	60	100	50	61	100	47,3
Обществознание	60	100	50	61	100	51,2
Биология	60	100	61,7	61	100	49,3
География	60	100	86,7	61	100	66,5
Бурятский язык	60	100	100	61	100	100
Технология	60	100	100	61	100	100
Физическая культура	60	100	100	61	100	100

6. В рамках реализации плана были проведены обучающие семинары («Анализ урока по ФГОС ООО», «Методические рекомендации к уроку с учетом требований ФГОС ООО»), открытые уроки, мастер – классы «Этапы урока по ФГОС ООО».
7. Проведены родительские собрания и консультации с родителями по проблемам введения ФГОС.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей-предметников к реализации ФГОС ООО;
- недостаточная работа психологической службы сопровождения.

Методическая работа.

Развитие потенциала педагогического коллектива

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы.

Формы методической работы:

- Педагогические советы.
- Открытые уроки.
- Мастер-классы.
- Творческие отчеты
- Методические дни
- Методические семинары.
- Обобщение опыта.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Работа школы молодого специалиста.
- Наставничество.
- Работа научно-методического совета.
- Работа учителей над темами по самообразованию.
- Аттестация учителей.
- Предметные недели.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Работа районного методического объединения на базе школы.
- Проектная работа на Ярмарке
- Участие в районных профессиональных конкурсах.
- Создание портфолио
- Марафон предприимчивости
- Квесты

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации			
	2016	**2017**	**2018**
В рамках ОУ/ Вебинары	83	86	126
Районные курсы	-	5	7
Региональные курсы	13	7	27
Российские уч. заведения	-	3	2
Международные стажировки	2	-	-
Дистанционные курсы	6	5	1
Итого:	**104**	**106**	**163**

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АОУ ДПО РБ «БРИОП», БРПК, ИНО БГУ;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- стажировки;
- конференции;
- самообразование;
- семинары;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: в течение последних трех лет 100% педагогов повысили свое мастерство через курсовую подготовку. Анализ данных позволяет говорить об активности коллектива, о стремлении повышать свой профессиональный уровень.

На базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» проводятся районные методические дни для совершенствования профессионального мастерства педагогов. 20 ноября 2018г. проведен методический день на тему «Формирование исследовательских навыков и развитие творческой активности младших школьников», присутствовало 22 педагога района.

Воспитательная работа. Дополнительное образование.

«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности,
но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»
К.Д. Ушинский.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Воспитательная работа в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» организована в рамках реализации следующих основных нормативно-правовых документов:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Республики Бурятия «Об образовании»;
- ФГОС общего образования НОО, ООО;
- Устав МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;
- Локальные акты школы.

Структурные элементы воспитательной системы:
- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет (Совет старшеклассников, Совет мэрии);
- социально-психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:
- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

В МАОУ «Саган-Нурская СОШ» созданы условия для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Для решения данной цели были поставлены следующие воспитательные *задачи:*

- формирование полноценной, физически и психологически здоровой личности, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самораспределению в социуме, в условиях рыночной экономики;
- воспитание гражданско-патриотического самосознания, чувства толерантности:
- развитие самоуправления в школе как основы ее демократизации;
- совершенствование диагностико – аналитической работы для осуществления объективного анализа воспитательной деятельности школы;

- организация и проведение анализа потребностей и возможностей местного сообщества и школы в решении социально значимых проблем поселка, с целью в дальнейшем построения школы открытого образования и формирования ее как центра общественной жизни поселка, повышения статуса школы в глазах жителей поселка;
- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания, продолжить сотрудничество школы и семьи; сделать родителей активными участниками педагогического процесса;
- организация досуговой деятельности обучающихся, вовлечение учащихся школы в работу системы дополнительного образования;
- повышение эффективности работы методического объединения классных руководителей;
- развитие и совершенствование института классных руководителей.

Задачи воспитательной системы педагогический коллектив реализует по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое и духовно-нравственное;
- гражданско-правовое и патриотическое;
- физкультурно- оздоровительное
- самоуправление;
- трудовое и экологическое.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Выполнение требований нового образовательного стандарта осуществляется в школе не только через учебную деятельность, но и через внеурочную. Для реализации требований ФГОС в школе:

- организована деятельность кружков секций;
- обучающиеся вовлечены в познавательную, научно-исследовательскую, творческую, спортивную деятельность через предметные недели, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.;
- активное сотрудничество с социальными партнёрами;
- отлажена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на протяжении всех лет обучения.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционная система коллективных творческих дел (годовой круг праздников и традиций):

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Турслет;
- Экологические акции «Чистый стадион», «Никто не забыт, ничто не забыто», «От чистого двора к чистой планете»;
- Предвыборная кампания Президента и Мэра ученического самоуправления, выборы и инаугурация выбранных лидеров;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Праздничный концерт ко Дню Учителя;
- Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей;
- Праздники посвящения в ученики (1-е классы) и старшеклассники;
- Осенний бал;
- Марафон предприимчивости;
- Праздничный концерт ко Дню Матери;
- Антинаркотическая декада;
- Месячник «Толерантность против агрессии и ксенофобии»;
- «Не сломай судьбу»- мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- Дни бурятской культуры, посвященные празднику Белого месяца;
- Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Новогодняя мозаика;

- Концерт к Международному женскому дню 8 марта;
- День здоровья;
- Дискотека, посвященная Дню юмора и смеха;
- Весенняя неделя добра (акция ОАШ)
- Закладка аллеи выпускников;
- КТД «День Святого Валентина»;
- 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Богатыри земли русской», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зов джунглей»;
- Спортивные соревнования по волейболу между сборными командами учителей и Совета старшеклассников;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, футболу, конькам, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам и шашкам, настольному теннису;
- День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;
- Последний звонок;
- Конкурсы «Класс года»;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

Проведение общешкольных мероприятий позволяет повысить социальную активность воспитанников, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива.

Содержание воспитательной работы:

Направления	Задачи	Пути реализации
Интеллектуально-познавательное	1. Развивать учебную мотивацию и учебные навыки учащихся. 2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, науке, людям умственного труда. 3. Развивать познавательные способности, любознательность, стремление воспринимать окружающий мир во времени и пространстве. 4.Развивать социальную и коммуникативную компетентность школьников средствами учебных предметов. 5.Стимулировать развитие нестандартности, индивидуальности, одаренности учащихся	- общеобразовательные уроки; - интеллектуальные марафоны; - олимпиады; - викторины; -интеллектуальные конкурсы; - предметные недели; - выставки художественной и энциклопедической литературы; - занятия с одаренными детьми; - экскурсии.
Художественно-эстетическое и духовно-нравственное	1. Развивать духовно- нравственные качества учащихся: скромность, личную порядочность, этическое отношение к окружающим. 2. Содействовать процессам Самопознания. Формировать условия для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей. 3. Самосовершенствования личности учащихся. 4. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.	- традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, Последний звонок и др; -классные часы; - конкурсы.

	5. Формировать художественно-эстетические взгляды . 6. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников. 7. Развивать стремления формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям.	
Гражданско-патриотическое и правовое	1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, поселку, Отечеству. 2. Воспитывать уважение к людям, их правам и интересам, формировать толерантность и гуманизм. 3. Формировать чувства ответственности и гражданского долга перед обществом; воспитывать уважение к законам и правилам общежития, бережного отношения к собственности. 4. Развивать социальную активность у учащихся, непримиримость к антиобщественным явлениям и поступкам. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	-классные часы «Права и обязанности учащихся»; -мероприятия, посвященные Дню толерантности, Дню конституции , Дню Победы; - смотр строя и песни; - беседы с инспектором ПДН; беседы с омбудсменом школы.
Физкультурно-оздоровительное	1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни. 2. Формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей. 3. Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры. 4. Прививать практический интерес к спортивным занятиям. 5. Профилактика девиантного поведения. 6. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	- традиционные общешкольные Дни Здоровья; - декады и месячники профилактики (наркотической зависимости, табакокурения, алкогольной зависимости); - классные часы «Формирование ЗОЖ школьников»; - туристические походы; - Президентские состязания; - спортивные соревнования, эстафеты, турниры, матчевые встречи; -спартакиада школьников; -недели безопасности дорожного движения.
Экологическое и трудовое	1. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело на правах хозяина своего класса, школы. 2. Расширять знания об окружающей жизни, ее практической, трудовой стороне. 3. Развивать чувство уважительного	- трудовые десанты; -операция «Уют»; - экологические конкурсы, викторины, олимпиады; -участие в акциях.

	отношения к труду своему и других людей 4. Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека. 5. Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. 6. Формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг. 7. Формировать активную позицию защитника окружающей среды.	
Развитие ученического самоуправления	1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой. 2. Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. 3. Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. 4. Формирование более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим. 5. Повышение социальной компетенции	-деятельность Совета мэрии и Совета старшеклассников; -еженедельные заседания Советов; - коллективно-творческие дела в классах.

Интеллектуально - познавательное направление.

Главная цель – формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания – познакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Главными идеями данного направления являются следующее:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта – это осознание условий для самореализации и самовоспитания, стремления к совершенствованию себя.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. В 2018-2019 учебном году в рамках данного направления воспитательной работы в МАОУ «Саган-Нурская школа» были проведены следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурс проектов СУЭК «Комфортная среда обитания»	Апрель 2018г.	Зам. директора по ВР
2.	Неделя предметов политехнического цикла	Апрель 2019г.	МО политехнических наук
3.	Неделя безопасности ДД	Апрель 2018г.	Старшие вожатые, преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Предвыборная кампания в ученическое самоуправление	Сентябрь 2018г.	Старшие вожатые
5.	Месячник естественно-математических наук	Октябрь 2018г.	МО учителей естественно-математических наук
6.	Месячник гуманитарных наук	Ноябрь 2018г.	МО учителей гуманитарных наук
7.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года»	Март 2019г.	Старшие вожатые, классные руководители
8.	Всероссийская Неделя детской и юношеской книги.	Март 2019г.	Библиотекари
9.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Март 2019г.	Учителя музыки
10.	Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций	15.03.2019г.	Зам.директора по ВР, оргкомитет
11.	Месячник общественных наук	Январь-февраль 2019г.	МО учителей общественных наук
12.	Марафон предприимчивости	Ноябрь-декабрь 2019г.	Классные руководители

Одной из ярких мероприятий учебного года стал интеллектуальный Марафон предприимчивости «Умный дом. Что это?» Марафон – это метапредметное интеллектуальное соревнование, направленное на развитие личности каждого обучающегося и совершенствование образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Цель Марафона: создание условий для формирования у учащихся системы ценностных ориентиров, развитие изобретательского и предприимчивого мышления, интеллектуального творчества, проектной, исследовательской, практикоориентированной деятельности для успешного выбора профессиональной и жизненной карьеры. Марафон проводился для учащихся МАОУ «Саган-Нурская СОШ» по трем ступеням обучения: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-10 классы с 08.11 по 06. 12. 2018 года. Учащиеся 1-4, 5-7 классов участвовали в творческом конкурсе, где учащиеся 1-4 классов могут представляли сказки собственного сочинения «Умный дом»; учащиеся 5-7 классов выполнили творческие работы, связанные с «Умным домом», с эволюцией «умного» дома (фотокалендари, открытки, рисунки, поделки, надписи на футболках, коллаж, мозаика). Для учащихся 8-10 классов Марафон состоит из конкурсов, проходящих по станциям:

- ✓ 1 станция – Челлендж «Такие разные дома»;
- ✓ 2 станция - Эффективный спикер «Умный дом – здорово!?»;
- ✓ 3 станция - Вообразилия «Умная школа» (Умное пространство школы);
- ✓ 4 станция - «Фабрика креатива»;
- ✓ 5 станция - Проектная «Умный дом».

Места определялись как в личном зачете, так и в командном. Станция «Челлендж» в личном зачете занял 1 место Кучер Р. (8б), 2 место- Гылыкова Л. (9а), 3 место-Хохряков Даниил (10а). В общем зачете на 1 месте 10а класс, 2место-8б, 3 мевсто-9а. Станция Эффективный спикер: 1 место-Кучер Р.(8б), 2 место- Щукин В. (10б), 3 место-Иванов Д. (8в). Среди классов результаты таковы: 1 место-10а, 2 место-8б, 3 место-9а. Станция «Вообразилия»: 1 место- Баторова И. (10а), 2 место- Гылыкова Л. (9а), 3 место- Базаргуроева В. (8б). По классам: 9б-1 место, 8б-2 место, 10ь б-3 место. Фабрика креатива участвовали только командой: впереди8б, затем 9б, 10а. Масштабное

мероприятие-станция проектная «Умный дом» распределились места следующим образом:9б-1 место, два 3 места-8б, 10а. И в общем зачете, победителем Марафона Предприимчивости стала дружная команда 10а класса.

Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019 года, посвященный 30-летию АО «Разрез Тугнуйский» и году театра в России прошел 15 марта 2019г. Представлено проектов – 132,участников – 198.

Динамика проведения регионального этапа Ярмарки на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
Количество Проектов	126	125	194	155	125	132	111
Общее количество человек	354	361	411	254	250	198	167

Проекты в 2019г. представили учителя и учащиеся Забайкальского края, Республики Бурятия- школ и детских садов г.Улан-Удэ, Селенгинского, Бичурского, Тарбагатайского, Мухоршибирского, Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского, Еравнинского, Заиграевского районов. Из Мухоршибирского района было представлено проектов – 32, МАОУ «Саган-Нурская СОШ» - 16, из них призовые места заняли: в секции «Инновационная цифровая среда в сфере образования» -3 место Степанов Б.Ж. (учитель физики), «Инновационная деятельность в общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей в рамках «Стратегии развития воспитания в РФ»-3 место Филатова О.А. (учитель истории и обществознания)

В секции «Социальные проекты, социальное проектирование учащихся» на 1 место Поваляева С., Шарагина И. (руководитель Жмыхова Т. В.), 2 место- Константинова Д. (руководитель Калашникова А. А.), Козлова Д., Курбанова А. (руководитель Козлова Т.В.) 3 место - Оконникова О. (руководитель Измайлова Л.С.), Куклина Е. (руководитель Данилова Ю.В.), 3 место - Аджиева К. (руководитель Худяева О.А.).

В районном этапе Республиканской научно-практической конференции учащихся начальных классов «Первые шаги» заняла 1 место Балаганская Ю. в номинации «Биология. Растительный мир» (руководитель Жмыхова Т.В.), 3 место Марченко С. в номинации «Биология. Растительный мир» (руководитель Калашникова А.А.). В районном этапе Республиканской научно-практической конференции учащихся 5-6 классов «Серебряная альфа» призовые места заняли учащиеся: 2 место Раянова И. (руководитель Бураева А.Д.) в секции «Литературное сочинение», 2 место Горюнова Л. (руководитель Рабдаева В.Д.) в секции Биология. Животный мир.

В районной профориентационной конференции «Формула успеха» 1 место заняла Куклина Е. (руководитель Данилова Ю.В.), 3 место Моисеенко Е. (руководитель Калинина С.И.)

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Предметные недели являются традиционными в нашей школе, проводятся с целью повышения интереса к предметам;
2. Для того чтобы, интерес ребят не угасал к той или иной области науки, необходимо разнообразить формы и методы работы, тщательно готовить мероприятия, проводить на хорошем профессиональном уровне;
3. Вовлекать большее количество учащихся среднего и старшего звена в школьные, районные, республиканские мероприятия.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учит ребят хранить историческую память.

Во исполнении распоряжения Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ ведется деятельность образовательного учреждения по популяризации государственных символов России, официальных символов Республики Бурятия. Все массовые общешкольные мероприятия начинаются исполнением гимна РФ и РБ. Во дворе школы установлены флаги РФ, РБ и СУЭК (социального партера школы). В фойе школы, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России, Республики Бурятия», портреты Президента России, тексты гимнов РФ и Бурятии.

В начале учебного года классные руководители повторно знакомят учащихся и родителей с Уставом школы, внутришкольным распорядком, правилами поведения в школе и вне образовательного учреждения, положением о внешнем виде и другими локальными актами, положениями.

Формирование патриота начинается в начальной школе:

проводятся конкурсы рисунков, викторины, военно-спортивные игры, культурно-массовые мероприятия, посвященные вооруженным силам Российской Федерации.

Большую помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию оказывают классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, учителя истории

В *начальной школе* ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

На *третьей ступени* (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознания;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию.

В рамках оборонно-массовой работы проведены конкурсы:

- открыток и рисунков «Служу России», «Мой папа – солдат»;
- смотр песни и строя 8-11классы - представляли разные рода войск;
- Уроки мужества, военизированная игра «Зарница»;
- конкурс «Патриот»;
- часы общения, посвященные 23 февраля (1-11 классы);

- час общения «Гордимся, помним!» (5 – 6 класс);
- Урок мужества «В сердце ты у каждого – Победа» (5-11 классы);
- Урок мужества «Песни Победы»(10-11 классы);
- Мероприятия в рамках всемирного дня Холокоста (5-11 класс).

Силами школьников каждый год 9 мая проводится митинг, посвященный празднику Победы. *Ежегодно традиционными стали:* День Здоровья, лыжный кросс совместно с преподавателями физкультуры, военно-полевые сборы юношей 10-х классов с выездом по линии военного комиссариата, *акция «Бессмертный полк», т.д.*

Результаты работы по безопасности: военно-спортивная игра «Зарница»: творческий конкурс на знание по Байкальскому заповеднику -3место, районный конкурс «Патриот»: военизированная эстафета-1место.

В МАОУ «Саган-Нурская СОШ» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Волонтерское движение «Гар» образовано в 2016г., руководитель О.В.Лукьянова, старшая вожатая. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно полезной работы. Волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, имеет огромное нравственно-воспитательное значение.

В октябре 2018г. на праздник День пожилого человека для учащихся школы были разыграны сценки о пожилых людях, показывающие, что и старость бывает в радость. Роль артистов исполняли Шейко Л., Щукина С., Кучер Р., Молчанов В., Моисеенко Е. В ноябре 2018 г. мероприятие «Не расстанусь с Комсомолом…», проводилось к 100-летию ВЛКСМ на семинаре РМО учителей русского языка и литературы, а также для учащихся старшей школы и родительской общественности. Участники-волонтеры: Молчанов В., Куксов В., Кучер Р., Кудрявцев К., Архипов Е., Зарубина К., Гылыкова Л., Шагдурова А., Быкова Д., Линейцева О., Иванова Д., Сирождинова Я., Труфанова И., Белоусова В. К празднику День матери подготовили поздравительные стенды, бумажные цветы для мам, «живой коридор» для мам. В этом мероприятии активное участие приняли Белоусова В., Сирождинова Я., Коновалова А., Иванова Д., Халмакшинова Д. В проекте ОНФ « Равные возможности – детям » волонтеры движения «ГАР» приняли участие во всероссийской акции «Сможешь и ты». Видеоролик о деятельности волонтерского движения создали и разместили на страничке социальной сети ВКонтакте Зарубина К., Кучер Р.

Дружная команда волонтеров 5 декабря 2018г. участвовали в районном слете волонтерских отрядов. Команда ГАРовцев с составе Моисеенко Е., Коновалова А., Кучер Р., Архипов Е., Кудрявцев К., Федоров Н., Степанова А., Баторова И. заняли 2 общекомандное место. Слёт состоял из трех этапов: «Визитка», «Презентация деятельности отряда» и «Интеллектуальный конкурс».

28 января 2019 в рамках месячника общественных наук состоялось мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста. Выступили перед зрителями с номером «Страна игрушек» все представители волонтерского движения. В январе месяце волонтерское движение «Гар» зарегистрировались на сайте «Добровольцы РФ» Каждый зарегистрированный получил паспорт волонтера. Это Коновалова А., Степанова А., Гылыкова Л., Быкова Д., Брындин А., Кудрявцев К., Моисеенко Е. Также на сайте зарегистрировано само движение «ГАР»

25 марта 2019 оформили информационный стенд в фойе школы «Россия и Крым – вместе навсегда» Участники движения также участвовали в конкурсе рисунков на данную тему.

Таким образом, деятельность нашего волонтерского отряда доказало, что волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, подняло общий уровень эрудиции, помогло приобрести критическое видение действительности и развитые коммуникативные навыки.

Школьный музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «Малой Родине», к истории и культуре района, края, страны. В работе Музея принимают участие 15 учащихся и учителя истории.Школьный краеведческий музей - одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем.

Цель деятельности музея: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений средствами музейной педагогики.

Задачи: - организация поисковой работы; сохранение памяти истории школы и поселка;

-расширение и углубление знаний по истории малой Родины и формирование духовных ценностей в поликультурной среде у подрастающего поколения;

-развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой научно-исследовательской работы;

-прививание первоначальных навыков проектной, экскурсионной и оформительской работы;

-проведение на базе музея мероприятий, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.

Основные направления деятельности музея:

- Поисковая работа.
- Фондовое (организационно-техническое обеспечение).
- Реставрационно-оформительская деятельность:
- Проектно-исследовательская работа.
- Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

Фондовая и поисковая работа. Пополнение музейного фонда осуществляется в результате поисковой работы. Основу фондов школьного краеведческого музея составляют вещественные и письменных и вещественные источники по истории края, экспонаты военного и русского быта, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами.

Реставрационно-оформительская деятельность. Собранные экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций. Оформляется экспозиция истории Саган-Нурской школы: стенды о выпускниках школы, о школьных традициях и директорах. Экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

Одним из направлений работы музея является *экскурсионно – просветительская работа*, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и односельчан.

Проектно-исследовательская работа. Результатом поисково-собирательной работы является написание интересных исследовательских работ и проектов, посвященных истории Малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др. В рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне мы с учащимися пишем исследовательские работы на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», также реализуется проект «Парта героя». В музее накоплен богатый материал об истории села, односельчанах, история школы…

Через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Дополнительное образование. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание.

Педагогический коллектив школы рассматривает нравственность, как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Перед коллективом стоит задача: развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественно-эстетической деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

В организации воспитательной работы по данному направлению немалую роль играют дополнительное образование детей в кружках и детских объединениях.

Кружок «Радуга России», руководитель Филатова О.А., учитель истории и обществознания. Количество учащихся - 12 человек

Цель: воспитание у детей духовно-нравственных ценностей;

-воспитание и развитие патриотических чувств;

-формирование у обучающихся социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот»;

- развитие творческой активности обучающихся;

-формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи: формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям;

-формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

-изучение природы и культуры Отечества и родного края.

В работе были использованы различные методы и приёмы: диалоги; элементы дискуссий; игры-практикумы; проблемные ситуации; сюжетно-ролевые игры; беседы; коллективно – творческие дела. Формы проведения: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов; практическое занятие, викторина.

Программа включала 5 направлений: «Нравственная позиция-гражданственность»; «Ценностно-значимые поступки для воспитания человека», «Толерантность», «Моё Отечество», «Духовные качества человека»,

В течение года проведено 3 массовых мероприятия: «Права гражданина»-параллель 6х классов, « Слово о словах» - 5-7 классы , аукцион знаний на тему «История Отечества». Эффективность обучения по данной программе Филатова О.А. отслеживала по следующим критериям:

-сформированность моральных норм и правил поведения;

-неравнодушие к жизненным проблемам других;

-способность эмоционально реагировать, анализировать;

-уважительное отношение к взрослым и товарищам.

На протяжении многих лет школьно-поселковым пресс-центром издается газета «Перемена». Обучение происходило по нескольким направлениям журналистики: отбор и редактирование материала, фотодело, компьютерный дизайн, социология. Сбор материала происходило в таких местах как различные школьные мероприятия, спортивные соревнования, районные и республиканские конкурсы, в организациях и предприятиях поселка. Вниманием охватывались все интересные события. Целью создания газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей в образовании. С этой целью проводятся элективные курсы по «Основам журналистики». В газете использованы разные жанры при описании событий. Редакция газеты обновилась полностью. В ее состав входят три фотографа: Коновалова А. (10 Б), Хохряков Д. (10 А), Сирождинова Я. (8 В). Активные журналисты: Базаргуроева В. (8 Б), Жилкина Ю. (8 Б), Быкова Д.(6 Б), Моисеенко Е. (10 Б), Шалдо А. (8 Б), Брылева С. (8 Б), Абидуева С. (8 Б), Баторова И. (10 А).

Выпущено 2 номера на печатном носителе: «День учителя»; «Ярмарка социально-педагогических инноваций» и 1 номер – в электронном виде – «Новый год».

В мартовском выпуске была запущена акция «Знатоки Байкала», которая продлится по май. В акции три этапа – викторина, ребус и кроссворд. В апреле 2019 г. приняли участие в Республиканском смотре-фестивале школьных и детских СМИ «Салют, Юнкор!» в заочном этапе.

Хореографический ансамбль «Забава». К основным задачам воспитательной работы образования относится развитие внеурочной деятельности учащихся, направленное на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, формирования активной жизненной позиции, повышения качества дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений развития воспитательной деятельности является художественно-эстетическое направление.

Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания ребенка. Именно художественная деятельность эмоционально стимулирует мозговую активность, которая

обуславливает продуктивное решение художественных задач и стимулирует эстетические потребности ребенка.

Задачи художественно-эстетического воспитания:

- Формирование гармоничной личности;
- Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное;
- Формирование первых эмоционально-эстетических оценок;
- Воспитание художественного вкуса;
- Побуждение к развитию творческих способностей;
- Предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- Организация свободного времени учащихся.

Развитие творческих способностей детей осуществляется в объединениях, в программах которых непосредственно включена сфера одаренности**.** Такая программа была разработана мной для детского ансамбля танца «Забава» МАОУ «Саган-Нурская СОШ», который в 2018 - 2019 учебном году продолжил свою работу. В сентябре 2018 года был произведён набор в 3 возрастные группы: подготовительную (13), среднюю (13 чел.) и старшую (22 чел.). Итого – 48 участников.

Для работы коллектива было составлено расписание, по которому проводились занятия в возрастных группах.

Основная цель работы по программе – создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии, всестороннее развитие личности учащихся средствами танцевально-хореографических методик.

Наши задачи это: формирование интереса к хореографическому искусству, изучение азбуки классического и народно-сценического танцев, укрепление костно-мышечного аппарата, развитие силы, выносливости, координации движений, совершенствование техники исполнения и выразительности танцевальных номеров.

В этом учебном году я набрала подготовительную группу с которой проводилась первоначальная хореографическая подготовка по направлению «ритмика и танец».

Младшая группа «выросла» и перешла в среднюю. Хотелось бы отметить, что участники младшей группы «выросли» не только в физиологическом плане – заметен и «танцевальный» рост. Дети держаться более уверенно на сцене, амплитудно исполняют движения, стали намного эмоциональнее и техничнее. С ними мы разучили танец «Худиганчики» с которым выступили на школьных концертах и участвовали в муниципальном конкурсе «Хрустальный башмачок». Для проведения Новогодних представлений на средней группе была поставлена танцевальная зарисовка – «Танец Медуз», и также, введена в новогодний спектакль хореографическая постановка «Хулиганчики». Во втором полугодии на средней группе был поставлен танец «Ромашка».

В прошлом учебном году участники старшей группы ансамбля частично выпустились из школы. В связи с этим я попыталась объединить оставшийся старший учащийся состав с молодыми педагогами, которые неплохо показали себя в танцевальном искусстве.

Поэтому основная работа этого учебного года ведётся и будет вестись в рамках восстановления части репертуарного плана ансамбля и постановочной работы новых танцев. За это полугодие на старшей группе восстановлены следующие номера: «Россия», «Лебедь белая», и танцевальная композиция «Плясовая». В старшей группе появились мальчики, поэтому была поставлена хореографическая композиция «На просторах Саган-Нура» («Ехор»), ведется работа над постановкой «Казачий пляс».

Старшая группа всегда являлась основным базисом коллектива, на которую ложилась большая нагрузка концертной деятельности ансамбля. В связи с этим этот учебный год мы посвятили восстановлению репертуарного плана. Мы приняли участие в муниципальном конкурсе «Вифлеемская Звезда» с литературно-хореографической постановкой «Мать Господня».

Есть и другие задумки и их не мало, но существует проблема в отсутствии средств на пошив костюмов.

Мною за этот год были разработаны сценарии к школьным мероприятиям, организованы подготовительные мероприятия и проведены сами праздники. Отрадно видеть, что и участники

ансамбля, и другие учащиеся школы с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях художественно-эстетической направленности.

Как всегда, мы принимали участие в мероприятиях школы:

20.09. – Торжественное Закрытие 5 Трудовой четверти и работы ТОС

05.10. – Концерт, посвящённый Дню Учителя.

24.11. – Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.

09.11 – Открытие Марафона предприимчивости -2019

06.12. – Закрытие Марафона предприимчивости -2019

25.12. – Совет директоров Мухоршибирского района

26.12. – Участие в Новогодних представлениях для учащихся 1-х, 2-х, классов.

27.12. – Участие в Новогодних представлениях для учащихся 3-х, 4-х классов.

30.02 – Муниципальный конкурс «Вифлеемская звезда»

07.03 – школьный конкурс «Две звезды»

15.03. – Открытие IX Регионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций.

15.03. - Закрытие IX Регионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций.

В планах до конца учебного года:

27.04. – поселковый «Пасхальный марафон»

30.04. – Муниципальный конкурс «Пасхальный перезвон»

09.05. – Участие в поселковом концерте, посвящённому Дню Победы в Великой отечественной войне.

Кружок «Арт-вокал». Цель кружка: 1.Привить любовь к хоровому и вокальному искусству и научить правильно исполнять различные песни и произведения.

2. Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений.

Задачи кружка:

-развитие музыкально-певческих навыков;

-развитие психических процессов (восприятие, память, внимание);

-развитие мелкой моторики, мимики, дикции;

-коррекция эмоционального состояния.

-Расширить знания ребят о музыке на основе изучения различных песен,в том числе и современных эстрадных , а также научить правильному исполнению песен.

- Обучить основам сценической культуры, работе в коллективе.

- Прививать основы художественного вкуса.

- Сформировать потребности в общении с музыкой.

-Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена хора .

В коллектив принимались все желающие. При приеме проверялся музыкальный слух, чувство ритма, вокальные данные, музыкальная память. Желательно – наличие певческого голоса. Теоретическая часть включает в себя работу с текстом. Практическая часть обучает приемам вокального исполнения песен. Реализация задач осуществляется через ансамблевое пение, а также сольное пение. Музыкальную основу программы составляют произведения современных композиторов и исполнителей. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности. Репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий. Песенный репертуар подбирается в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности. Учитывается диапазон каждого ребенка. На занятиях работали над дыханием, звукоизвлечением, дикцией, фразировкой. Песню спеть нужно в определенном ритме. А также запомнить движение мелодии.

15 ноября 2018 года Ю. Оленникова приняла участие в заочном туре районного конкурса народной песни. В очный тур не прошла. 7 марта 2019 года вокальная группа, солисты приняли участие в школьном конкурсе «Две звезды», где призовые места распределились следующим образом: дипломом первой степени наградили ученицу 3 «а» класса Пушкареву Э. и ее маму Н. Пушкареву. Дипломом второй степени наградили двух конкурсантов: ученицу 7 «б» класса А. Линейцеву и ее тетю В. Линейцеву, а также ученицу 2 «в» класса Л. Ишкину и ее бабушка С. Ишкина. 17 Апреля 2019 года вокальная группа приняли участие в районной конференции молодых специалистов где дали открытое внеклассное занятие.

Вся работа хорового кружка строится на следующих принципах:

-доступность, системность, последовательность;

-свобода выбора репертуара.

Большое значение для творческого роста имеют выступления. Они активизируют детей, стимулируют их работу в коллективе, формируют важные моральные качества.

Кружок «Музей декоративно- прикладного искусства», руководитель Бурдуковская Л.В., учитель технологии. Задача кружка – выявить и развить способности в доступной и интересной детям деятельности. Развить способности – это, значит, вооружить ребенка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. «Способности не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в труде и гибнут в бездействие». Работа в кружке «Музей декоративно-прикладного искусства» — прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Возрастная группа -от 12 до 15 лет, наполняемость 18 человек. Формы работы: беседы, занятия на основе метода интеграции, рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, выставки работ по декоративно-прикладному искусству, экспериментирование с различными художественными материалами, самостоятельное создание декоративных изделий. Использовались разнообразные методы и приемы. Наглядные методы: рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий, показ способов действия с инструментами и материалами. Словесные методы: беседа, использование художественного слова; объяснение способов действия с инструментами и материалами, указания, пояснения, анализ выполненных работ. Практические методы: обучение способам изготовления декоративных цветов, бисероплетения, самостоятельное выполнение декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для реализации замысла, индивидуальный подход. А также мотивационные методы, метод «подмастерья», игровые методы.

Формы подведения итогов реализации программы:

• Составление альбома лучших работ.

• Проведение выставок работ учащихся: – в классе, – в школе

• Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах.

• Защита проектов.

• Участие в школьных тематических выставках, конкурсах.

Результаты работы кружка: районный конкурс «Сувениры Бурятии» - Бурдуковская А. (9 «а») –1 место. Номинация – работа с природным материалом «Девушка-осень», республиканский конкурс «Радуга детских талантов» - Бурдуковская А. (9 «а») –1 место, номинация - бумагопластика «Посуда», Игумнов Дмитрий (7 «б») –2 место, номинация- художественная обработка металла «Дикие животные».

Кружок «В мире книг» работает под рук4оводством молодого специалиста, библиотекаря Сошниковой Я.А. Членами кружка являются учащиеся 2-х классов. На занятиях кружка проводятся беседы и обсуждения книг, знакомимся с творчеством писателей и их биографией, рисуем книжных героев, разучиваем стихи, проводим конкурсы и викторины. Кружок дает ребятам ориентир в мире книг и полезен для общего развития. Работа кружка строится с учетом читательских интересов детей и направлена на развитие любви к чтению, воспитание нравственных ценностей с помощью литературных произведений.

Основные направления:

— Навыки чтения: сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение, с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и интонации.

— Навыки работы с текстом:

а) анализ текста по вопросам;

б) выделение темы;

в) осознание последовательности и причинности событий в произведении;

г) умение пересказывать произведение;

д) уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, повесть, рассказ, стихотворение, басня и т.д.)

— Выработка следующих умений:

а) чтение вслух доступных текстов осознанно и выразительно;
б) чтение про себя;
в) умение выразить свое отношение к поступкам героев;
г) развитие воображения, творческих способностей.

Формы и виды работы:

— коллективное чтение произведений, содержание которых доступно для детей;
— пересказ сказок по иллюстрациям;
— составление кратких отзывов о книгах.

Программа кружка содержит несколько разделов:

1. «Сказки народов мира». Ребята знакомятся со сказками разных народов.
2. «Книги русских писателей-сказочников» чтение и разбор произведений отечественных писателей, способствующих воспитанию морально-этических, нравственных представлений.
3. «Сказки зарубежных писателей». Дети знакомятся с зарубежной литературой.
4. «Книги о Родине и родной природе»: чтение рассказов и стихов о красоте родной природы, о животных, об отношении человека к животному миру, что способствует воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.
5. «Газеты и журналы для детей»: занятия направленные на эмоциональное воспитание, включающие конкурсы, викторины. расширение кругозора обучающихся.
6. «Заключительное занятие»: игры, викторины.

Все участники кружка являются активными читателями библиотеки. Оценкой эффективности являются наблюдения, беседы, творческие работы, викторины и т.п.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, проектная и др.

Методика проведения занятий кружка «В мире книг»:

На каждом занятии кружка используются различные технологии, формы и методы работы:

- Современные компьютерные технологии
- Литературная игра и викторина;
- Творческая работа;
- Беседа.

Каждое занятие направлено формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка. Работа в кружке предусматривает организацию самостоятельного чтения детей, главное отличие которого состоит в том, что на этих занятиях дети работают не с учебником, а с детской книгой, использование на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Конечный результат деятельности нашего кружка — это положительная динамика уровня читательского интереса наших ребят, любознательности, активности, потребности читать, умений воспринимать на слух художественное произведение, воспроизводить сюжет по вопросам библиотекаря, высказывать своё мнение о прочитанном.

Кружок «Робототехника». Как сделать так, чтобы техническое творчество стало для детей действительно доступным, развивающим, современным и интересным – такая проблема встала перед учителями нашей школы. Реализовать эту задачу мы решили через использование в своей педагогической деятельности идей ARDUINO UNO, через развитие робототехники на базе конструктора ARDUINO UNO. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в школе введена реализация внеурочной деятельности, часть которых — это кружковые занятия, которые проходят по расписанию. Один из кружков — занятия робототехникой. Конструктора позволяют познакомиться учащимся с основами конструирования и моделирования, расширить знания об основных особенностях конструкций, механизмов и машин; развить способности творчески подходить к проблемным ситуациям; развить познавательный интерес и мышление учащихся.

Работая с этим конструктором индивидуально, парами, или в командах, учащиеся 13 – 18 лет могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Комплект заданий конструктора ARDUINO UNO позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи. Конструктор позволяет строить модели роботов, программировать действия («поведение») изделия. Работа с конструктором как нельзя лучше способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), что является основным направлением нового ФГОС. Вся работа с новым для детей конструктором может быть организована как одно большое исследование, когда дети, получив коробочку с набором деталей, начинают исследовать её содержимое, пробуют создавать первые подвижные механизмы, учатся программировать их движение, замечают зависимость скорости и направления движения от диаметра зубчатых колёс и их соединений, предлагают способы изменения движения, испытываю свои идеи. Важно организовать занятия с конструктором так, чтобы дети сами открывали новые законы, каждый раз удивлялись новому открытию и радовались тому, что это они сами ИЗОБРЕЛИ!

Комплект заданий конструктора ARDUINO UNO предоставляет возможность развивать регулятивные УУД. В процессе сборки модели используют приём проговаривания для регуляции своего действия: «беру…, ставлю…,». Осуществляют контроль и самоконтроль, ведь каждый раз они вынуждены сличать свои действия с инструкционной картой, а испытывая модель, проверяют, добились ли желаемого результата. Ищут ошибки, исправляют, добиваясь поставленной цели. Какая другая деятельность позволит так непринуждённо учить детей видеть, анализировать, контролировать себя, быть предельно внимательным?

Дети собрали модель, испытали её. Не торопимся её разбирать. Каждая новая модель – объект исследования! Начинаем экспериментировать, модифицируем поведение модели за счёт изменения её конструкции, экспериментируем со шкивами и ремнями, меняем зубчатые колёса, наблюдаем за новыми механизмами движения и их зависимостью, радуемся новым открытиям!

Большие возможности робототехника открывает для развития коммуникативных УУД. Дети, работая в парах или группах, учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, задавать вопросы и отвечать на них, передавать свои знания новичкам. Очень важно, чтобы дети научились рефлексии своей деятельности, пробовали описывать работу механизмов и моделей, используя специальную терминологию.

Робототехнические комплекты прочно входят в образовательную практику российской школы. Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и комплекты по робототехнике не полностью удовлетворяют эти требования. В школе с использованием конструктора ARDUINO UNO ученики не только научатся собирать простых роботов, но и на практике освоят основы алгоритмизации и программирования.

Работа по начальной робототехнике в 2018 – 2019 году организована в рамках внеурочной деятельности Программы начального общего образования МАОУ Саган-Нурская СОШ. Для её осуществления в школе функционирует кружок «Робототехника Адептус Механикус», в котором занимаются 25 учеников из которых принимают активное участие Ринчинова С. (8в), Пескова К. (8а) и Базаров С. (7в), Мельникова Т. (10б). Направление деятельности кружка – общеинтеллектуальное.

Рабочее место учителя оснащено компьютером с установленной программой конструктора ARDUINO UNO. Тематика и сроки проведения занятий заносятся в специальный журнал. В рамках кружка проводятся соревнования по сборке моделей из заданий программы, защита индивидуальных проектов перед товарищами по кружку. Так же выезжали в город Улан-Удэ на «выставку роботов» и «Кванториум», принимали участие в региональном этапе международной ярмарке «социальной педагогической инновации», где проект был награжден дипломом 3 степени и прошел на международный этап в город Самара, приняли участие в районной выставке «Дети, техника и творчество».

Кружок «Юные инспектора дорожного движения». Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного

травматизма. Цель кружка: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Главной задачей отряда ЮиДД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Основными направлениями деятельности являются:

- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- проведение практических занятий с велосипедистами на спортивной площадке, мини-соревнования по правилам дорожного движения;
- организация и проведение в школе утренников, игр, викторин, соревнований по основам безопасности движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы в обычные дни, а спортивных соревнований.

В течение 2018-2019 учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы. Были проведены тематические классные часы (1 – 11 классы): «Я – пешеход», «Правила дорожного движения», Прошли беседы на темы: «Нарушения ПДД», «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Для чего нам светофор?», «А знаешь ли ты…?». Участниками отряда ЮИД проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»-1 классы, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс, Проведена выставка книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

Свою роль играют занятия и инструктажи с классными руководителями, где доводится до сведения статистика о ДДТТ, работа с родителями, учителями-предметниками по этому вопросу.

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

В течение года учащиеся принимали участие в выставках рисунков, плакатов на тему профилактики безопасности дорожного движения, изготавливали и распространяли памятки о безопасности среди жителей поселка.

Педагогический коллектив ведет плодотворную работу с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь), Всероссийская акция «Внимание, дети!», осенний декадник «Дорога требует дисциплины» (ноябрь), зимний месячник «Безопасные дороги детям» (февраль), весенний - «За безопасность на дорогах» (апрель).

В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах для учащихся начальных классов в местах повышенной опасности района школы и города проводятся пешеходные экскурсии. В этой работе большую помощь оказывают родители.

В каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД. Постоянно пополняется банк данных созданными ребятами играми, медиапродуктами (тесты по ПДД, пособия для проведения занятий, электронные игры). Ребята приняли участие в традиционном конкурсе «Безопасное колесо». На следующий учебный год отряд ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Формировать у учащихся потребности в охране жизни и здоровья, получать знания, непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья.
2. Формировать осознанное отношение к занятиям по ПДД.
3. Активнее приглашать работников ГИБДД на внеклассные мероприятия. Участие специалистов повысит познавательную активность учащихся.

Учащиеся Саган-Нурской школы приняли активное участие в следующих районных мероприятиях: выставке-конкурсе рисунков районного детского Рождественского фестиваля «Вифлеемская звезда-2019», конкурсе детской фотографии «Россия-Родина моя», конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сувениры Бурятии», конкурс «Дети, техника, творчество», конкурс детских рисунков «Глазами ребенка», конкурс «Каждой пичужке - наша кормушка и др.

Результаты учащихся, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней:

	ФИ	Кл.	Название мероприятий	Уровень	Место
1.	Каширин Н.	10а	Международная образовательная акция (Олимпиада) «Международный экологический марафон (г. Улан-Удэ)	Международный	1
2.	Ручевская С.	4б	Всероссийский фестиваль-конкурс эстрады «Байкал» Фестиваль всероссийских и международных конкурсов «Таланты России» Районный конкурс «Вифлеемская звезда»	Всероссийский Региональный Районный	1
3.	Белоусов В.	11а	Победитель в номинации «Обучающий бизнес-проект» в рамках проведения экономического лагеря «Территория успеха» (г. Сочи)	Всероссийский	1
4.	Жамбалов Б.	9в	Номинация «Лучший партнер» в рамках проведения экономического лагеря «Территория успеха» (г .Сочи)	Региональный	победитель
5.	Савкин В.	9в	Номинация «Гибкий подход в бизнесе» в рамках проведения экономического лагеря «Территория успеха» (г. Сочи)	Региональный	победитель
6.	Оконников Г.	10а	Номинация «Гибкий подход в бизнесе» в рамках проведения экономического лагеря «Территория успеха» (г. Сочи)	Региональный	победитель

7.	Константинова Д.	10а	в номинации «Мастер- золотые руки» Константинова Д. в рамках проведения экономического лагеря «Территория успеха» (г. Сочи) Районный конкурс «Туризм в Бурятии глазами детей»	Региональный Районный	Победитель 1
8.	Шарагина И.	2 а	Международная Ярмарка социально-педагогический инноваций- 2019	Региональный	1
9.	Поваляева С.	2 а	Международная Ярмарка социально-педагогический инноваций- 2019	Региональный	1
10.	Бурдуковская А.	9а	Радуга детских талантов, Сувениры Бурятии	Республиканский районный	1
11.	Самбуева Н.	11а	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколидер» в рамках движения «Сделаем вместе»	Региональный	1
12.	Пашнина А.	6б	Межрегиональный музыкальный фестиваль-конкурс «Петровская капель-2019» (Забайкальский край» Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Региональный Всероссийский	1 1
13.	Сапожникова Р.	3а	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «НА крыльях таланта» (г.Улан-Удэ), инструментальный жанр-фортепиано	Республиканский	1
14.	Базаргуроева В.	8б	Районный этап Всероссийского клнкурса Моя малая Родина: природа, культура, этнос Конкурс сочинений имени Барнаковой А.С. «Учитель перед именем твоим…	Муниципальный межрайонный	1
15.	Раянова И.	6а	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2018	Муниципальный	1
16.	Казанцева Г.	9в	Районная природоохранная акция «Защитим лес от пожаров»	Муниципальный	1
17.	Дружинин К.	3Б	«Сохраним леса Байкала»	Муниципальный	1
18.	Очирова Е.	3Б	«Сохраним леса Байкала»	Муниципальный	1

19.	Гомбоева Н.	6в	Районный конкурс по бурятскому языку «Диктант-2019» Районный конкурс «Эрхим оршуулагшэ»	Муниципальный муниципальный	1 1
20.	Брындин А.	10а	«Ученик года-2019» Районный конкурс «Вифлеемская звезда» Районный конкурс сочинений к 100-летию комсомола	Муниципальный Муниципальный Муниципальный	1 1 1
21.	Никулова А.	11а	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Муниципальный	1
22.	Ринчинова С.	8в	Олимпиада по мировой художественной культуре	Муниципальный	1
23.	Хазиева Н.	4б	Районный конкурс «Вифлеемская звезда»	Муниципальный	1
24.	Балданова Е.	4а	Вифлеемская звезда-2019 г.	Муниципальный	1
25.	Бадмаева С.	3а	Районный творческий конкурс рисунков, сценариев, презентаций, посв. 100-летию дополнительного образования России	Муниципальный	1
26.	Серых А.	11а	Районный конкурс сочинений к 100-летию комсомола	Муниципальный	1
27.	Пушкарева А.	11а	Районный конкурс сочинений к 100-летию комсомола	Муниципальный	1
28.	Кравцов А.		Районная природоохранная акция «Защитим лес от пожаров»	Муниципальный	1
29.	Хохряков Д.	10а	Районный конкурс «Вифлеемская звезда»	Районный	1
30.	Баторова И.	10а		Районный	1
31.	Толматова У.	2 а	Конкурс фотографий «Россия – родина моя»	Районный	1
32.	Горюнова Н.	2 а	Конкурс «Сохраним леса Бурятии»	Районный	1
33.	Аджиева К.	5 в	Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный	3
34.	Моисеенко Е.	10 б	НПК «Национальное достояние России»	Республиканский	2
35.	Куклина Е.	5 б	Ярмарка социально-педагогических инноваций		3

36.	Бежицких Н.	10 а	Олимпиада по экологии	Международный	2
37.	Константинова Д.	10 а	Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный	2
38.	Козлова Д.	10 а	Ярмарка социально-педагогических инноваций	Региональный	2
39.	Курбанова А.	10 а	Ярмарка социально-педагогических инноваций, посвященной году театра в России, 30-летию АО «Разрез Тугнуйский»	Региональный	2
40.	Баторова И.		Слет волонтеров	Муниципальный	2
			«Звездочки СУЭК»	Межрегиональный	Участие
			Хрустальная туфелька	Муниципальный	1
			Фестиваль-конкурс «Танцы без границ»	Муниципальный	2
			Районный конкурс «Радуга талантов»	Муниципальный	1
41.	Игумнов Д.	7 б	Конкурс «Радуга детских талантов»	Республиканский	2
42.	Калибаба Н.	10 а	Олимпиада МРСК Сибири	Республиканский	2

Художественно-эстетическое воспитание служит активным фактором духовно-нравственного развития детей. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы.

Физкультурно-оздоровительное направление

Одной из главных задач современной школы является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью всей физкультурно- оздоровительной работы в школе является привлечение наибольшего количества обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, улучшение выполнения контрольных нормативов, укрепление здоровья, повышение иммунитета, снижение заболеваемости, проведение военно-патриотической работы среди допризывной молодежи, а также участие в спортивных мероприятиях. Формирование знаний и представлений, учащихся о современных средствах физического воспитания.

Педагогический коллектив школы работал на привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спорта, на развитие их личности, повышение спортивного мастерства, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств.

Работа тренера-преподавателя неразрывно связана с общественной жизнью своих учеников. Тренеры обращают внимание не только на физические данные своих учеников, но и на их поведение и успеваемость. Необходимые сведения о них тренеры получают в процессе общения с родителями, классными руководителями.

В учебном году были проведены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. Большое внимание уделялось воспитательной работе с трудными детьми, профилактике курения и наркомании. Учащиеся школы участвовали во всех проведенных соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, которые входят в Спартакиаду школьников района. Так же учащиеся активно участвовали в шахматах и президентских спортивных играх. В школе налажена практика накопления фото и видео базы и отчетных статей о проведенных соревнованиях в школьной газете «Перемена».

В этом году хочется отметить участие на районном этапе «КЭС баскет», где юноши и девушки заняли II место. В Спартакиаде школьников района по легкоатлетическому кроссу и по баскетболу среди юношей заняли III место. В соревнованиях по шахматам заняли 3 место в командном зачёте, в личном зачёте 2 место занял Александров В., ученик 2 «в» класса. На базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» 12 апреля 2019 г прошел групповой этап «Президентские спортивные игры» по возрастной группе 2006 – 2007 г.р. Участвовали команды Хонхолой, Тугнуй, Кусоты и Саган-Нур. Одна команда вышла в финал и это Саган-Нур. Финал состоится 24 апреля на базе МБОУ «Мухоршибирская СОШ №1. Ещё предстоит участие в финале по футболу и легкой атлетике Спартакиада школьников района. Всю свою работу школа строит в тесном взаимоотношении с УО, районным комитетом по физической культуре и спорту, общеобразовательными школами. Проводятся спортивно - массовые мероприятия, привлекая к совместной работе тренеров-преподавателей ДЮСШ.

Ежегодно в начале учебного года проводится неделя безопасности движения. В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Профилактика дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Проведены профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!», с целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, выполнения требований правил дорожного движения.

Проведены в 1-11 классах родительские собрания по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, классные руководители провели разъяснительную работу с родителями учащихся по вопросам: недопустимости управления автомобильным транспортом несовершеннолетними; об ответственности за разрешение детям, не имеющим водительского удостоверения, управлять автотранспортом; об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля (для родителей - водителей); о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей в экстремальных ситуациях, обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. Библиотекарем школы организована книжная выставка «Безопасная дорога». Для учащихся школы оформлены стенды по правилам безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в доступной для каждой возрастной группы форме. В конце каждой четверти классными руководителями и педагогом - организатором ОБЖ проводится инструктаж по правилам поведения на дорогах детей и подростков во время каникул, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные мероприятия проводились в целях повышения уровня правосознания участников дорожного движения, привлечения внимания детей и взрослых к проблемам обеспечения безопасности на дорогах, а также воспитание культуры, взаимоуважения, дорожного этикета всех участников дорожного движения. Участники акции были рады поработать во благо своего посёлка.

С наступлением летних каникул перед детворой свои двери распахнули школьные лагеря. С 31 мая начал свою работу лагерь дневного пребывания при школе, в нем отдохнули 70 учащихся школы. Детский отдых всегда был и остается приоритетным направлением летнего оздоровления подрастающего поколения.

Экологическое и трудовое воспитание на современном этапе развития школы – проблема актуальная. Цель направления: воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни, формирование экологической культуры. Развитие потребности в творческом труде.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- Операция «Поможем птицам»;
- Организация и проведение субботников, трудовых десантов;
- Ежемесячно операция»Уют»;
- Экологические акции «От чистого двора к чистой планете», « Чистый стадион»;
- Тематическая неделя, посвященная Дню птиц;
- Неделя природы;
- Весенние работы на пришкольном участке;

- Закладка аллеи выпускников;
- Экологическая акция по очистке территории памятника воинам, павшим в ВОВ;
- Работа в летнем трудовом лагере (ЛТО), трудовом отряде старшеклассников (ТОС).
- Экологические олимпиады и конкурсы.

Пятый год организуется работа трудового отряда старшеклассников (ТОС), в этом году отработают за летний период 62 школьника, им предоставлено 80 рабочих мест. С ребятами работают 4 бригадира-это педагоги МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Ю.Д.Раянова, С.И.Ишкина, В.Д. Рабдаева, С.И.Калинина. Работают трудовые бригады на трех площадках: школа, территория поселения Саганнурское, Разрез «Тугнуйский». Кроме работы, для старшеклассников предусмотрено и культурно-оздоровительные мероприятия: посещение бассейна «Горняк», просмотр 3 D фильма, аттракционы, поездка в г. Улан-Удэ. По результатам летнего трудового сезона 15 самых трудолюбивых детей будут поощрены ценными подарками на торжественном закрытии трудового отряда старшеклассников (ТОС).

Результаты деятельности ТОС:

- Выполнение хозяйственных и подсобных работ в школе, на территориях поселения «Саганнурское», АО «Разрез Тугнуйский», благоустройство.
- Личностная самореализация в труде.
- Осознание труда, как социально значимого процесса и источника благосостояния.
- Вовлечение подростков в социально- значимую деятельность.
- Предупреждение правонарушений среди подростков.
- Приобщение учащихся к трудовой деятельности.
- Закрепление трудовых навыков.
- Социальная адаптации несовершеннолетних граждан во временном трудовом коллективе.
- Формирование ответственности за качественное выполнение определенного объема работ.
- Предоставление материальной поддержки в виде временного заработка (дохода).

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Школьное самоуправление представляет детские движения - школьная мэрия в среднем, в старшем – Совет старшеклассников. Работают по программе «Я - лидер», на основании положения о Совете мэрии и Совете старшеклассников. Ученическая конференция - высший орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление организует взаимодействие классных коллективов, планирует, разрабатывает и проводит общешкольные мероприятия, содействует выявлению творческого потенциала учащихся, развитию индивидуальных творческих способностей, повышению качества знаний и др.

1 раз в неделю проводятся заседания органов ученического самоуправления, на которых рассматриваются вопросы планирования деятельности ученического коллектива, организации этой деятельности, анализа своей работы, подведения итогов сделанного и принятия решения; вопросы, касающиеся внешнего вида учащихся, правил поведения, прочие текущие вопросы.

Школьный конкурс «Мисс Весна-2018», приуроченный к Международному женскому дню показал оригинальность и разносторонность участниц. Конкурсная программа состояла из 6 конкурсов: «Визитная карточка», «Самая артистичная», «Василиса Премудрая», «Творческий», «Хозяюшка», «Дефиле». Победительницей стала ученица 9 «А» класса – Курбанова А. Остальные участницы были отмечены сладкими призами.

13 апреля была проведена сюжетно-ролевая игра с элементами драматизации совместно с работниками детского сада «Земляничка» и старшеклассниками с целью улучшения работы по преемственности детского сада и школы, а также с целью начать работу по проекту «Умный дом». Главные герои «Крош» и «Ёжик» благодаря ребятам смогли построить дом.

«Безопасность превыше всего!» под таким лозунгом прошла викторина для 5-7-х классов. На каждой параллели были выявлены знатоки правил безопасности. Места распределились следующим образом – 5 «В»-1 место; 6 «А»-1место; 7 «Б»-1место.

Торжественная линейка, посвященная последнему звонку, состоялась 24 мая. Выпускники школы подготовили праздничный концерт для учителей и родителей.

Каникулы - время не только для отдыха, но и для новых идей. Так, в июне, прошла защита школьных бизнес-проектов. Учащиеся 8-10 кл. предлагали на суд комиссии свои проекты, разработки.

В начале нового учебного года прошли выборы в школьное самоуправление. В результате, Президентом школы стал ученик 11 «А» класса – Белоусов В. Остальным участникам президентской борьбы были вручены благодарственные письма, за их инициативу и самостоятельность, за активную жизненную позицию.

Продолжаю работу по теме «Умный дом», в сентябрь прошел конкурс сказок для учащихся 1-4-х кл. и конкурс логотипа для 1-7-х кл.

Учащимися 4, 8-11-х классов был подготовлен праздничный концерт, приуроченный ко «Дню учителя». «Морское» настроение царило по всей школе. В фойе школы установлена фотозона, учительская превратилась в море.

В районном конкурсе детского художественного творчества «Радуга талантов» впервые была введена номинация «Конферанс». Ученик 9 «А» класса - Кудрявцев К. занял 2 место. Руководитель Лукьянова О.В. награждена Благодарственным письмом депутата Народного Хурала З.Л. Цыбикмитова.

В декабре началась подготовка к проведению Нового года. Все классы принимали участие в оформлении школы и прилегающей территории к празднику, а также в подготовке к спектаклю.

14 февраля в школе прошел День Святого Валентина. Были разыграны шуточные сертификаты и призы. В преддверии дня защитника Отечества (22 февраля) в школе был проведен фестиваль-парад вооруженных войск РФ. Каждой параллели путем жеребьевки достался определенный вид рода вооруженных сил: 8-е кл. – летчики; 9-е кл. – моряки; 10-е кл. – ВДВ; 11 кл. – танкисты. Утро в школе началось с построения и сдачи рапортов. Затем, на каждой перемене классы-участники проходили строевым шагом, пели военные песни, показывали свои творческие номера.

Для учащихся начальной школы 26 февраля прошел конкурс « #ПАПА#ТУТ#ПАПА#КРУТ#». От каждого класса в конкурсе принимал участие один ученик и его родитель. В пяти испытаниях папы со своими детьми, продемонстрировали знания марок машин; умение пользоваться иголкой и ниткой; а также показали свои творческие способности.

Школьники не остались в стороне и от Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие». Задача акции - сформировать потребность в здоровом, активном образе жизни у школьников и их родителей. Активными участниками стали: Жилкина Ю. 8 «Б», Кудрявцев К. 9 «А», Хохряков Д. 10 «А».

1 марта на базе МБОУ «Хонхолойская СОШ» прошел муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2019», в котором победил ученик 10 «А» класса – Брындин А. А 13-15 марта он представлял наш район на республиканском уровне. Антон занял 8 место из 26 участников конкурса. Конкурсная программа состояла из: визитки «Один день из моей жизни»; мастер-класс «Лайфхаки школьной жизни»; проект «Бурятия в пространстве будущего»; открытая дискуссия.

Школьным самоуправление была проведена викторина «Знатоки Галактики» для учащихся 5-7-х кл. Каждая звездная команда представила свое название и девиз. Перед началом, учащиеся встретились с гуманоидом, который передал им послание со своей планеты. Самые активные и быстрые команды получили Дипломы I, II, III степени.

Представители школьного самоуправления зарегистрировались на официальных сайтах Добровольцы РФ, а также Российском Движении Школьников РФ.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма. В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей

самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Взаимодействие с родителями помогает реализовывать следующие аспекты учебно-воспитательной деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом, куда входят председатели родительских комитетов каждого класса.

Систематически проводились классные и общешкольные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В классных коллективах проводилось не менее 4-х родительских собраний по классам. Администрация школы совместно с психологами и социальным педагогом, привлекая работников милиции, инспектора ПДН, врачей местной поликлиники организовывают лектории для родителей.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители приглашаются на все мероприятия, проводимые школой, особенно активность родителей наблюдается на таких мероприятиях как региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций, школьная научно-исследовательская конференция, День открытых дверей, праздничных концертах и др.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-70%. Понимая значение семьи в образовательном процессе, педагогический коллектив намерен и дальше привлекать родителей к продуктивному сотрудничеству. Родители участвуют в управлении и организации учебно-воспитательного процесса через классные собрания, заседания родительских комитетов, Совета школы (на основе Положений о соответствующих структурах, утвержденных на МС и Совете школы, Устава школы). Помогают в установлении связей с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, достижений школы, рассматривают пути эффективного взаимодействия школы и семьи и участвуют в привлечении и рациональном расходовании внебюджетных средств на нужды развития ОУ.

Методическое объединение (МО) классных руководителей

МО работает на основе Положений о классном руководстве и о методическом объединении классных руководителей. Уже не первый год МО классных руководителей работает над совершенствованием форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания учащихся проводится через проведение семинаров, круглых столов, прохождение курсовой подготовки.

Воспитательный процесс в классах организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. Проведены ряд мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующих проявлению нравственных и патриотических качеств личности учащихся. Практически во всех классах проводились уроки вежливости, диспуты на нравственные темы, психологические и ролевые игры, анкетирование, классные часы

и общешкольные мероприятия, где отражено воспитание правовой культуры, гражданской позиции и изучение истории своей страны.

Усилиями классных руководителей все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных секциях и кружках.

В каждом МО были проведены по 4 заседания, классные руководители показывали открытые мероприятия, часы общения, классные часы, тренинги.

Методическая тема *МО классных руководителей начальных классов* на 2018 – 2019 учебный год: «Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС».

Реализация плана воспитательной работы МАОУ «Саган-Нурская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год осуществляется по следующим направлениям:

Для достижения поставленных целей, работая по данной программе, классными руководителями проведена следующая работа по направлениям:

1. Сохранение и соблюдение школьных традиций.
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
3. Оздоровительно-спортивная работа.
4. Профилактика вредных привычек и асоциального поведения.
5. Формирование навыков безопасного поведения.
6. Интеллектуально-познавательная деятельность.
7. Художественное творчество.
8. Развитие школьного самоуправления.
9. Экологическое воспитание.
10. Профориентационная работа.
11. Работа с родителями.

Сохранение и соблюдение школьных традиций.

В рамках данного направления проведены:

-День Знаний, митинг, посвящённый 9 Мая, участие в школьной научно-практической конференции;

-Новогодний праздник «Зимняя сказка»;

-Осенний балл цветов;

-День именинника;

-Праздник, посвящённый Дню матери «Имя моего Ангела - МАМА»;

-Праздник «Прощай, Азбука!»;

-Рождественские мероприятия;

-Праздник Масленицы;

-Все классные коллективы приняли участие в таких мероприятиях: «День птиц», «Турслет», Школьный кросс «Золотая Осень», весенних, зимних и осенних трудовых десантах.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Проведены мероприятия:

-Классные часы в 1-4 кл.: «Такие же, как мы, только с ограниченными возможностями», «День толерантности», «Россия – родина моя», «Герои былых времён», «Урок мужества», «Как мы любим наших мам», «Чудо земли – хлеб», «Чтим великий День Победы», «Чем я богат», «Правила поведения в театре», «Честность прежде всего», «Уважай старших», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День будущего защитника Отечества» , «День согласия и примирения», «День матери», «День Конституции», «День защитников Отечества», «Порадовать близких – это так просто» , «Улыбка и смех приятны для всех», «Мудрые заповеди предков», «О дружбе и взаимопомощи», «Будем делать хорошо и не будем плохо» (4-е), «Нравственные корни добрых и злых дел. Милосердие», «Язык мой: друг или враг» (4а), «Наша страна – Россия», «День защитников Отечества. Рыцарский турнир», « «Защитники Отечества», «О товариществе и дружбе», «Дружба – залог счастья», «Мир всему голова», «Конвенция ООН о правах ребёнка» (1-4), «Нужно ли говорить правду или ложь во спасение», «Секреты общения», «Этикет и мы» (4б), Классный час, посвящённый Конституции (4-е);

Оздоровительно-спортивная работа

Проведены:

-Игра «Перемена с увлечением» ;

-Конкурс рисунков «Здоровый я – здоровая семья»;

-Классные часы: «Режим дня – основа жизни человека» , «Путешествие в страну Здоровья», «Чистота – залог здоровья», «Если хочешь быть здоров», «Растём здоровыми», « Глаза – главные помощники человека» , «В здоровом теле здоровый дух», «Режим дня», «Здоровое питание», «Гигиена и её значение», «Гигиена питания, гигиена тела» «Поговорим о коже человека», «Режим дня и сбалансированное питание – залог здоровья», «Здоровый образ жизни»;

-Беседы: «Чистота – залог здоровья», «Профилактика гриппа», о гигиене питания и здоровом образе жизни «Три толстяка»;

-Устный журнал «Защити себя от туберкулёза»;

-Все классные коллективы приняли активное участие в Дне здоровья (сентябрь).

-Организация подвижных игр на свежем воздухе (начальная школа).

-Веселые старты в рамках Президентских состязаний.

Профилактика вредных привычек и асоциального поведения

-Беседы: «Правила поведения в школе» , «Уважай старших», «Курильщик сам себе могильщик», «Учись говорить НЕТ!», «Не сломай свою судьбу», мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, «Роскошь человеческого общения», «Скажи НЕТ! наркотикам», «Мифы и реальность (о вреде курения и наркотиков)», о вреде алкоголя (с презентацией), «Влияние алкоголя на молодой организм»;

-Всеми классными коллективами проведен вводный инструктаж по ТБ поведения в школе, по ТБ во время новогодних праздников, во время зимних каникул, проведена беседа о правилах поведения на воде, льду в осенне-зимний период, провёли беседы о безопасном поведении в зимнее время и в летнее.

-Классные часы, беседы по безопасности и противодействию терактам, правилам поведения во время осенних и зимних, летних каникул, на водоёмах, во время гололёда, с незнакомыми людьми, об ответственности за нарушение ПДД, о правилах ПБ, о недопустимости небрежного обращения с опасными веществами (все классные коллективы).

-Классные часы по ПДД: «Мы – пассажиры», «Зачем нам нужен свет? Зачем его беречь?», «В гостях у светофора», «Огонь ошибок не прощает» , «Энергосбережение в быту»;

Интеллектуально-познавательная деятельность

-Викторины: «В гости к нам портфель пришёл»;

-КВН «Мой любимый Пушкин», «Сказки Пушкина», КВН по математике, «Хочу всё знать» .

-Классные часы: «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» (1-е кл.), «Как хорошо уметь читать», «Всё о птицах» , «Каждой вещи – своё место», «День космонавтики – 12 апреля» , «Мой ум», «Развивай свою память», «Школьный дневник», «Удивительное рядом», «Пасха – праздник праздников» , «Конкурс чистописания ;

-Всероссийские олимпиады: (все классные коллективы);

-Посещение планетария в школе (все классные коллективы);

-Познавательные игры: «Счастливый случай», «Вас приглашает космодром» .

Художественное творчество

-Конкурс рисунков «Здоровый я – здоровая семья», «Я выбираю здоровье» (1а), «Безопасность в доме», «Мир профессий» (3 кл.), «Пусть всегда будет солнце» (3 кл.),

-Конкурс поделок из природного материала (1-4 кл.)

-Все классные коллективы приняли активное участие в оформлении Лэпбуков

-В преддверии Нового года в классах работали Мастерские Деда Мороза.

-Изготовление новогодних открыток (3 кл.).

-Выставка творческих работ «День Победы» (1-4 кл.).

-Участие в конкурсах рисунков и поделок (1-4 кл.).

Профориентационная работа

-Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны» (1а), «Мы славим труд» (1б), «Все работы хороши» (4-е кл.), «Твой труд дома» (1б, 4-е кл.), «Мир наших увлечений», «На кого бы я хотел быть похож?», «Профессия моих родителей» (4-е кл.), «В мире профессий» (3-екл.), «Где работают твои родители?» (1-4);

-Конкурс рисунков «Мир профессий» (1-4 кл.).

Экологическое воспитание

-Конкурс поделок из природного материала (2-4 кл.);

-Брейн-ринг «По страницам Красной книги» (3-е кл.);

-Классный час «День птиц» (2-е кл.);

-Озеленение пришкольной территории (все классные коллективы);

-Беседа «Земля - наш общий дом» (2 В кл.);

-Все классные коллективы приняли активное участие в изготовлении ёлочных игрушек, новогодней ёлки из экологически чистых материалов;

Классные руководители в течение второго полугодия проводили беседы, инструктажи по противопожарной безопасности, безопасности на дорогах, на воде, в лесу, по предупреждению детского травматизма, по ПДД.

МО классных руководителей 5-7 классов объединяет 9 педагогов. Работа методического объединения классных руководителей нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания. Одной из задач педагогов методического объединения классных руководителей является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников. Работа методического объединения (МО) строится в соответствии с утверждённым «Положением о МО классных руководителей» и планом работы МО.

- ✓ В сентябре на организационно – установочном заседании МО классных руководителей рассматривались следующие вопросы: функции классного руководителя; обсуждался план воспитательной работы ОУ; планирование работы МО; документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.
- ✓ В сентябре утверждались планы воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ В ноябре, в рамках классно – обобщающего контроля в 5-х классах, классные руководители 5кл., учителя – предметники, работающие в 5-х классах, приняли участие в работе круглого стола по теме «Адаптация 5-классников при переходе в среднее звено обучения».
- ✓ В ноябре, проведена профориентационная НПК.

С начала учебного года проведено 2 заседания МО, на которых внимание уделено изучению нормативных документов, рассмотрены вопросы организации внеурочной работы с классом, сотрудничества с родителями, организации и проведения профориентационной НПК «Формула успеха», обсуждались вопросы по профилактике правонарушений.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Так, вначале учебного года всеми классными руководителями проведена диагностика уровня воспитанности учащихся. Результаты входной и итоговой диагностики (апрель-май 2019г.) покажут динамику уровня воспитанности, вместе с тем, эффективность воспитательной деятельности классного руководителя в текущем учебном году.

Проверка планов воспитательной работы в классных коллективах проводилась с целью: проверить соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы, выполнение организационной функции классными руководителями. Проверка показала, выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство

целей воспитательной работы школы и класса. Не все классные руководители в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к трудностям проследить эффективность их воспитательной работы за год. В планах классных руководителей, прослеживается единство поставленных задач и выбранных методов достижения цели ВР. Во всех классах организовано самоуправление, но недостаточно отражена сама деятельность самоуправленческих объединений.

На одном из заседаний МО была поддержана инициатива зам. директора по ВР и МО начальных классов о проведении каждым классным руководителем открытых воспитательных мероприятий на параллелях 5, 6, 7 классов в течение текущего учебного года. Как руководитель МО и классный руководитель 6Б класса присутствовала на мероприятии, посвященном правам человека, организованном Филатовой О.А. (кл. рук. 6А класса). Учащиеся 6- классов проявили заинтересованность и готовность участвовать в обсуждении тем и заданий в ходе мероприятия. Анализируемое внеклассное мероприятие имело познавательную, воспитательную и развивающую ценность.

Большое значение в работе с учащимися классные руководители уделяют таким направлениям, как:

- здоровье сбережение, здоровье сохранение;
- социально – педагогическая профилактика и защита прав ребенка;
- профилактика правонарушений, суицидальных действий, предпринимательство.

Классными руководителями проводятся различные классные мероприятия, беседы по формированию здорового образа жизни, классные часы, посвященные Дню народного единства, Всероссийскому дню правовой помощи детям, профилактике гриппа, энтеробиоза, уроки мужества, уроки Добра и др.

Во 2-ой четверти в нашей школе прошла профориентационная НПК «Формула успеха», в котором приняли участие и учащиеся 5-7-х классов. Классные руководители набрали участников, мотивировали для результативного участия, консультировали по отдельным вопросам. Среди 5-7 классов 1 место заняла ученица 6Б класса Пашнина А. (руководитель Рабдаева В.Д.), 2 место – Сапожников А., 7Б класс (руководитель Сошникова Я.А.), 3 место – Куклина Е., 5Б класс (руководитель Данилова Ю.В.). Победители, призеры и отдельные участники школьной конференции приняли участие в районном этапе.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года МО классных руководителей следует продолжить работу над решением следующих задач:

- продолжить обобщение передового опыта творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, через школьный сайт;
- внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя;
- активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Решение этих задач будет способствовать профессиональному росту классных руководителей.

МО классных руководителей 8-11 классов объединяет 9 педагогов. Работа методического объединения классных руководителей старшего звена нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания.

Одной из задач педагогов методического объединения классных руководителей является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников. Работа методического объединения (МО) строится в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом работы.

Проведены заседания МО, на которых внимание уделено изучению нормативных документов, рассмотрены вопросы организации внеурочной работы с классом, общественно полезного труда учащихся, сотрудничества с родителями, организации и проведения марафона предприимчивости, обсуждалось Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Классными руководителями проводятся различные классные мероприятия, беседы по формированию здорового образа жизни, профориентации старшеклассников, классные часы,

посвященные Дню народного единства, Всероссийскому дню правовой помощи детям, профилактике гриппа, энтеробиоза, уроки мужества, уроки Добра и др. Классные руководители оказывают большую помощь в подготовке и проведении культурно – массовых мероприятий, проводимых в школе.

Во 2-ой четверти в нашей школе прошел Марафон предприимчивости, в котором приняли участие учащиеся 8-10-х классов. Классные руководители набрали участников, мотивировали для результативного участия, консультировали по отдельным вопросам.

Методическое объединение классных руководителей 8-11 классов продолжило работу по решению вопросов воспитания школьников. Воспитательные задачи являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Организационно-массовая работа выстраивается в соответствии с циклограммойключевых творческих дел, которые отражают традиции школы:

Праздник 1 сентября
День самоуправления
Концерт ко Дню учителя
День матери
Новогодние праздники
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»
Концерт к 8 марта
Вахта Памяти
Последний звонок
Выпускной вечер

Классные руководители продолжили работу профилактическую работу с учащимися и их родителями по предупреждению наркомании, алкоголизма, а также ознакомили родителей с информацией о распространенных в социальных сетях хэштегах, имеющих прямую связь с суицидальными отклонениями. Всеми классными руководителями проведена беседа с родителями о том, как оградить ребенка от суицидальных групп в ВК. Классными руководителями проведена информационная работа с учащимися и их родителями «Виртуальный мир. Вред и польза». Мероприятия и анкетирование по персональным данным.

В течение всего года классные руководители 8-11-х классов проводили мероприятия по основам предпринимательской деятельности с приглашением представителей малого и среднего бизнеса.

К 74 годовщине Победы в ВОВ классными руководителями продолжена работа, активно начатая в позапрошлом году, с учащимися и их родителями по организации участия во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Праздники и мероприятия предоставляют учащимся возможность проявить творческие способности, наклонности, проследить систему взаимоотношений детей между собой и взрослыми. Ежегодно проводятся операция «Внимание, дети!», неделя безопасности по профилактике ДТП, Интернет -уроки антинаркотической тематики. Вся профилактическая работа проводится в тесной связи с инспекцией отдела по делам несовершеннолетних. Основной целью работы методического объединения классных руководителей является воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности.

Учащиеся школы – активные участники многих традиционных региональных, районных мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь области, района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

Участие и результативность учащихся 8-11 классов в региональных, районных мероприятиях, соревнованиях в 2018-2019г.:

-участие межрегиональная олимпиада по экологии и защите природы «Экоэрудит»;

-муниципальный этап XVI Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2018» (Белоусов В.,10кл.,1место);

-районный конкурс «Познай Байкал» (Данилова М., 10кл., 2 место);

-международная образовательная акция «Международный экологический марафон» (Самбуева Н, 11а кл. ,3 место);

- республиканский конкурс «Вода и здоровье» (Самбуева Н., 11 кл, грамота победителя);

-Ярмарка социально- педагогических инноваций – 2019 (Козлова Д., Курбанова А.,КонстантиновaД.,10кл - 2место);

-диплом участника 80 Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Жемчужина Волги» (Иванова Ю., Колодина В., Серых А., Пушкарева А., Серых А., Янькова Ю., диплом II степени);

- Межрегиональный детский фестиваль искусств «Звездочки СУЭК (Иванова Ю., Колодина В., Серых А., Пушкарева А., Серых А., Янькова Ю. - диплом I степени);

- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта» (Халмакшинова Д., диплом III степени);

- районные соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьников (Белоусов В., Войтенко Д., Сирождинов В., Сераждинов Р., Гылыков А., Байбородин В., Линейцев А., 3 место);

- районный фотоконкурс «Наш Участковый» (Коновалова А., 10кл., 2место);

-районный конкурс рисунков «Туризм глазами детей» (Тюкавкина К., 10б кл., 3место, Константинова Д., 10а кл.,1место);

- благотворительная акция «Энергия Добра» (г. Москва, поделки, Гылыков А.);

-районная научно-исследовательская конференция по профориентации «Формула Успеха» (Никулова А., 11кл., участие, Моисеенко Е., 10кл. 3место);

-муниципальный конкурс «Сувениры Бурятии» (Гылыков А., 10б кл., Киселёв О., 9в кл., участие).

Коллективы 8-11 классов принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: эстафета ко дню Победы, турслёт, викторина по ПДД ,V трудовая четверть, первенство школы по волейболу, Марафон « Умный дом», т.д., а также в спортивных мероприятиях. В январе – феврале все члены объединения, в составе оргкомитета, приняли активное участие в подготовке, организации и проведении Ярмарки социально – педагогических инноваций - 2019г.

Социально-психологическая служба.

Работа психолога была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-10 классах. В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике.

В течение марта месяца 2018 года, проведена диагностика склонности к суицидам учащихся (исследованы учащиеся 4-6 классов, в количестве 170 человек). Склонности к суицидальному поведению не выявлены, 2 человека от общего количества обследованных имеют повышенную общую тревожность. Информация была доведена до классных руководителей, родителей учащихся. Детям оказана консультационная помощь, велось психологическое сопровождение. Со слов классных руководителей, впоследствии признаков невротизации не наблюдалось.

Апрель 2018 года начался с диагностики склонности к суицидам и виртуальной зависимости (обследованы учащиеся 7-11 классов, в количестве 193 человека). С учащимися, находящимися в зоне риска по виртуальной зависимости, проведена индивидуальная работа совместно с администрацией школы, с их родителями, даны рекомендации по воспитанию детей, по формированию жизнеутверждающих установок, по безопасному поведению в Интернет.

На параллели 4-11 классов проведены тематические родительские собрания по профилактике склонности к суицидальному поведению. По вредному влиянию интернет (охват родителей 380 человек). До родителей доведена информация о существовании в сети Интернет групп смерти под названием «Синий кит», «Разбуди меня в 4.20», «Розовые пони», «F 53» и т.д. Обозначена опасность влияния на неустойчивую психику детей. Намечены пути совместного контроля. После проведенной работы, улучшилось поведение некоторых учащихся, так чувствовался контроль со стороны родителей.

В заключение данного блока работы, проведены тематические классные часы по профилактике склонности к суицидам, интернет угроза - группы смерти Синий кит, на тему «Интернет – вред или польза?» (среди учащихся 5-11 классов, охват учащихся 365 человек). Беседы тренинги, психологические упражнения были направлены на формирование

ответственного поведения за свое здоровье, на выявление пользы и вреда интернет. Учащимся даны подробные инструкции по безопасному поведению в сети Интернет.

Также в марте 2018 года, проведена диагностика учащихся 4-6 классов на предмет выявления проблем общения, межличностного взаимодействия по запросу классных руководителей (работа проведена с учащимися 4-6 классов: 4а – 2 человека, 4б – 2 человека, 6в – 4 человека). Ребятам даны рекомендации по преодолению проблем межличностного общения и взаимодействия, результаты тестирования предоставлены классным руководителям. После проведенной работы, была заметна положительная тенденция поведения некоторых учащихся, сократилось количество конфликтных ситуаций в классах.

Организована предварительная работа, проведена диагностика по профориентации через Профконтур (7-8 классы, в количестве 90 человек). Ребята узнали свои предрасположенности и склонности к наукам и профессиям. Проблема заключалась в том, что некоторые неохотно использовали данную возможность бесплатного тестирования, приходилось дополнительно объяснять необходимость тестирования, в следующем году запланировано плотное сотрудничество с компанией Профконтур.

Проведена диагностика психического состояния учащихся через Профконтур (5-8 классы, в количестве 357 человек). Родители дали согласие на данное исследование. Что несомненно важно для своевременного выявления предрасположенности к стрессам, депрессиям, невротизации и организации снятия неблагоприятных состояний.

В течение января – марта 2018г. по плану проводилась коррекционная индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ (1-7 классы, 10 человек охвачены работой). Их 10 человек, 6 человек с удовольствием и желанием посещали психологические занятия. В следующем году работа по развитию психических функций учащихся с ОВЗ будет продолжаться.

В течение января – марта 2018г. Проводилась индивидуальная работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, слабоуспевающими (1-9 классы, охват 16 человек). Этим детям оказана консультационная помощь и поддержка, совместно с учителями – предметниками намечены пути преодоления проблем успеваемости.

В апреле 2018 года , определялся уровень сформированности УУД учащихся 1-х классов (1-е классы, количество 56 человек). Выявлено, что УУД у первоклассников к концу обучения в первом классе сформированы на достаточном уровне, отсутствуют учащиеся, у которых совершенно не сформированы УУД.

Затем проведена диагностика общенаучных навыков 4-х классов (4-е классы, охват 57 человек). Выявленные данные показали, что классным руководителям 4-х классов, необходимо уделять больше внимания повторению таблицы умножения в устной и письменной форме, так как скорость вычислительных навыков учащихся 4-х классов достаточно низкая, из-за проблем незнания таблицы умножения, сложения, нарушения порядка действий. Запланирована работа по улучшению скорости вычисления на следующий год.

С 5 мая по 23 мая мною было проведено тестирование будущих первоклассников (охват 83 человека). Составлена итоговая таблица готовности, выявлены некоторые аспекты развития, особенности, будущим классным руководителям и родителям даны рекомендации по воспитанию и обучению детей. С 1 июня проведена работа школы будущего первоклассника, даны 10 уроков психологии. Совместно с учителями начальных классов намечены пути развития навыков самообслуживания и межличностного общения будущих первоклассников.

В августе осуществлялось общее планирование работы на учебный год. Составлены программы, диагностики, планы индивидуальной работы. Запланирована работа с учащимися с ОВЗ, с учетом ИПР (индивидуальной программы реабилитации). Совместно с классными руководителями 1-8 классов разработаны мероприятия по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ. В сентябре, для эффективности работы, готовилась база данных, составлялись списки учащихся для организации коррекционной работы. Проведена диагностика учащихся 1-х классов, не прошедших тестирование (проведено тестирование 2 учащихся). Результаты доведены до классных руководителей и родителей учащихся.

Проходило посещение уроков учащихся 1,5,10-х классов, с целью выявления проблем адаптационного периода (1,5,10 классы, посетила 14 уроков). Отслеживалась общая дисциплина, поведение, учебная мотивация учащихся в острый период адаптации. Проведена комплексная диагностика учащихся 1,5,10-х классов, на определение самочувствия, мотивации, комфортности, статуса общения, выявления проблем адаптации, тревожности (1,5,10 классы,охвачены 158

человек). Высоких уровней тревожности не выявлено, результаты диагностик доведены до классных руководителей и родителей учащихся. Совместно с классными руководителями проведены классные родительские собрания в 1,5,10-х классах с целью ознакомления родителей с проблемами детей в адаптационный период (охват родителей 117 человек). Оказана консультационная помощь некоторым родителям в индивидуальном порядке.

В октябре 2018 года проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися с ОВЗ (1-8 классы, охват12 человек). Работа велась по плану, с учетом особенностей детей. Также были начаты коррекционно–развивающих занятия в 1-х класса по программе «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников» (охват 9 человек). С целью оказания помощи в период адаптации, преодоления страхов, в целях развития психических функций памяти, внимания, мышления, логики. С целью защиты прав учащихся, проведена комплексная диагностика наличия Рэкета в школе (3-9 классы, охват 430 человек). По выявленным результатам запланированы тематические классные часы в 7-8 классах по правовому всеобучу, по изучению и закреплению понятий «мои права», «мои обязанности», «ответственность». Проведена профилактическая работа классными руководителями и психологом. Период сентябрь – октябрь оказывалась индивидуальная помощь, через консультирование учащихся и родителей по проблемам обучения, успеваемости, межличностного общения, сохранения здоровья (1-11 классы, охват составил 30 человек).

С начала ноября проведена диагностика учащихся в рамках КОК (6-е классы, охват учащихся 54 человека). По результатам диагностик проведены беседы с некоторыми учащимися в присутствии классных руководителей, оказана консультационная помощь.

Проведена предварительная работа. Затем проведена диагностика по профориентации через Профконтур. Организация работы осуществлялась совместно с классными руководителями учащихся. Составлены отчеты. Консультирование учащихся (5,8,10 классы, охват 119 человек) по возникшим у них вопросам.

Продолжена диагностика склонности к суицидальному поведению (6-11 классы, методика Айзенка, тест на определение уровня одиночества Д. Рассела, М. Фергюссона, охват 159 человек). Выявлены 4 учащихся с высоким общим уровнем тревожности, результаты доведены до классных руководителей и родителей, даны рекомендации по снижению неврозоподобных реакций.

Проведение профилактической работы по формированию ЗОЖ в отчетный период времени: 1. Антинаркотический тренинг; 2. Профилактика ВИЧ, СПИД, охват учащихся 243 человека. В декабре, по инициативе родителей, состоялась диагностика классных коллективов, урегулирование конфликтных ситуаций: 5б, 7в. (охват учащихся 37 человек). Отработаны методики преодоления конфликтов. Проведены беседы с классами и индивидуально с зачинщиками конфликтов. Углубленное диагностирование учащихся по запросу родителей. (1-7 классы, охват учащихся 4 человека.) выдача справок и заключений родителям. В декабре 2019 года проведено исследование, подготовка научных работ с Моисеенко Е., Никуловой А. В январе 2019 года проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» по профилактике конфликтных ситуаций с учителями – предметниками, родителями, сверстниками, охват 5 человек. В феврале 2019 года, поездка на конкурс «Национальное достояние России» с Моисеенко Е, II место в номинации Обществознание. В марте 2019 года поездка на республиканскую конференцию «Формула успеха» с Моисеенко Е., Никуловой А. В марте 2019 года тестирование учащихся 1-х классов на сформированность УУД, охват 67 человек, выявлено, что отсутствуют учащиеся с несформированными УУД.

В течение отчетного периода времени, коррекционная работа с детьми «группы риска» и их родителями, охват 3 человека/ Индивидуальная работа по профилактике склонности к депрессиям, суицидальным проявлениям, охват 3 человекаю. Проведение диагностики «Уровень удовлетворенности школьной жизнью», среди учащихся 4-11 классов, охват 337 человек. Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Профилактика экзаменационных стрессов», охват родителей 58 человек.

За отчетный период времени было проведено совместно с администрацией школы - 57 индивидуальных бесед с детьми; индивидуальных бесед с родителями - 23. Оказана консультационная помощь - 30 учащимся.

Консультационная помощь родителям – 20 человека

Сделано рейдов в семьи учащихся - 18

Проведено заседаний школьного ПМПк: 3

Проведено заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений: 4

Продолжается работа по профилактике бродяжничества, пропусков без уважительных причин среди учащихся 6-9 классов. Отработка с родителями, которые не в полном объеме осуществляют свои родительские обязанности. С 2 неблагополучными семьями удалось достичь устойчивой положительной тенденции развития внутрисемейных отношений, выполнения родительских обязанностей.

Удовлетворенность школьной жизнью

Проведено анкетировании «Удовлетворенность школьной жизнью» учащиеся 4-11 классов. Представлены результаты:

	Уровни удовлетворенности		
Классы/количество опрошенных	Высокий	Средний	Низкий
4а 18	16	2	-
4б 18	9	9	-
4в 16	13	3	-
5а 16	6	10	5
5б 19	12	7	-
5в 13	8	5	1
6а 17	16	1	-
6б 17	12	5	-
6в 18	17	1	-
7а 18	15	3	-
7б 13	9	4	-
7в 14	11	3	-
8а 17	12	5	-
8б 18	13	5	-
8в 15	9	6	-
9а 12	11	1	-
9б 17	11	6	-
9в 14	12	2	-
10а 13	12	1	-
10б 13	6	7	1
11а 13	8	5	1
Всего обследованных: 337	238	91	8

Подводя итоги исследования, можно отметить, что из общего количества обследованных 337 человек, всего 8 человек, это 2,3%, имеют низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Выделяемые аспекты по вопросам анкеты: учителя не всегда называют по имени, не созданы условия для развития (конкретные факты не приводятся), не всегда можно свободно высказать свое мнение на уроке, недостаточно комфортно в школе, школа недостаточно готовит к взрослой жизни, старшеклассники указывают на недостаточно уважительное отношение со стороны учителей, также, что педагоги не замечают успехи.

27% учащихся имеют средний уровень удовлетворенности школьной жизнью, у них отмечается желание принимать участие в школьных мероприятиях, комфорт школьной жизни, уважительное отношение со стороны учителей, выбор внеурочной деятельности.

70,6% учащихся имеют высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, это учащиеся, которым комфортно в школе, создаются условия для их развития, отмечаются их успехи, в коллективе учителей есть специалисты, к которым можно обратиться за помощью и поддержкой, справедливо оцениваются знания учащихся.

Научно-методический совет школы

НМС продолжает свою работу над методической темой школы «Обеспечение социального развития личности обучающегося, ориентированного на успех через формирование навыков здорового образа жизни, социального партнёрства и социальных компетентностей в урочной и внеурочной деятельности». В соответствии с темой и Программой перспективного развития строится план работы НМС.

Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, "круглые столы", семинары. Были приняты решения по организации мер по совершенствованию педагогического мастерства, помощи молодым специалистам, утверждению рабочих программ, рассмотрены положения конкурсов и др.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В своей работе НМС обращает внимание на изучение современных технологий и методик преподавания. В этом году особое внимание на семинарах, методических днях уделялось следующим технологиям:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. ИКТ-технологии
3. Технологии на основе системно-деятельностного подхода:
   - технология проектной деятельности
   - технология проблемного обучения (организации учебно-исследовательской деятельности)
   - технология уровневой дифференциации
   - технология обучения на основе учебных ситуаций
   - технология сотрудничества
   - технология развития критического мышления
   - технология проблемно-диалогового обучения и др.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых педагогических технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Вопросы, рассмотренные в 2018году:

№	*Дата проведения*	*Рассмотренные вопросы*
1.	Протокол №1 от 29.08.18 г.	1. Утверждение плана работы на год 2. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов. 3. Организация дистанционных курсов 4. Конкурсы 5. Утверждение изменений в локальные акты школы 6. Утверждение членов НМС
2.	Протокол №2 от 25.09.18 г.	1. Работа в системе 2. Работа с документацией МО 3. Работа с планами развития кабинетов 4. Работа по распространению опыта, публикации
3.	Протокол №3 от 23.10.18 г.	1. План работы на октябрь. 2. Организация и проведение методического дня 3. Проведение олимпиад по предметам 4. Об оформлении классных уголков по профориентации,

		ОГЭ и ЕГЭ 5. О подготовке к смотру кабинетов 6. Конкурсы
4.	Протокол №4 от 16.11.18 г.	1. О подготовке и проведении «Марафона предприимчивости» 2. О заполнении электронного журнала 3. О проведении мониторинга работы
5.	Протокол №5 от 4.12.18 г.	1. О применении здоровьесберегающих технологий в работе 2. Анализ применения здоровьесберегающих технологий 3. Портфолио учащихся
6.	Протокол № 6 от 11.01.2019 г.	1. Перечень учебников на 2017-2018уч.г. 2. Отчеты. 3. Ярмарка социально-педагогических инноваций.
7.	Протокол №7 от 10.02.19 г.	1. О выдвижении кандидатуры на конкурс «Учитель года – 2017»
8.	Протокол №8 от 15.04.2019 г.	1. Изучение и систематизация знаний по ФГОС. 2. Педагогические технологии системно – деятельностного подхода. 3. Семинар по инновационным технологиям для молодых специалистов.
9.	Протокол №9 от 27.05.2019 г	1. План по индивидуализации образовательного процесса по устранению пробелов в изучаемых темах на будущий год.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Научно-методический совет школы своей работой стимулирует педагогов для участия в профессиональных конкурсах, для работы в научных семинарах, конференциях, работе методических объединений школы и района. За прошедший период НМС школы отработал удовлетворительно, запланированные мероприятия были проведены.

Электронная образовательная среда

С 2016 года школа внедряет систему электронного журнала «Сетевой Город. Образование». Информация о системе электронного журнала, используемая школой, размещена на Российском общеобразовательном портале Министерства образования и науки РФ в системе федеральных образовательных порталов.

Наименование	Сайт	Разработчик	Интерфейс	Потребность в оборудовании	Стоимость
Сетевой Город. Образование	http://deti.obr03.ru	ИРТехю. г. Самара	веб-приложение	База данных хранится на серверах разработчика	Бесплатно

Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости их детей.
- Контроль выполнения образовательных программ, утвержденных учебным планом на текущий учебный год.

В течение сентября-ноября 2016 года разрабатывалась нормативно-правовая база журнала, педагоги создавали базу данных (списки детей, расписание), знакомились с системой. Администратор системы проверял данные, знакомил педагогов с работой системы. С 1 января 2017 года начата работа с журналом в экспериментальном режиме. С 1 сентября 2018 года полноценно используется в работе педагогов электронный журнал. Учащиеся и родители могут пользоваться системой, родителям выданы индивидуальные пароли для входа в систему. Администратор имеет возможность осуществлять контроль за деятельностью педагогов, учащихся, родителей в системе. Постоянно оказывается методическая помощь.

Вывод:Деятельность научно-методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культурыпедагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Материально-техническая база

 Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью - 2726,4 кв. м., предоставленных в оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 22.11.2010 г. № 03-АА 038854); Заключение государственной противопожарной службы от 27.03.2013 г. на право осуществления образовательной деятельности в используемых зданиях и помещениях имеются.

 В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Вопросы питания, медицинского обслуживания обучающихся, педагогических работников и персонала образовательного учреждения обеспечены. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с государственными санитарно-пидемиологическими правилами и нормативами Санитарно-эпидемиологическое заключение № 3.БЦ.03081.М.000495.05.10 от 12.05.2010), имеется лицензия на образовательную деятельность.

 В учреждении имеется столовая на 160 посадочных мест. Актовый зал рассчитан на 150 посадочных мест, оборудован современной аудиотехникой и мультимедийным оборудованием, имеется гримерная. Идет замена старых кресел на новые. Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении оборудовано 2 компьютерных класса, в одном из которых установлен интернет. Имеется лингафонный кабинет, электронная библиотека. В кабинете химии обеспечена подводка воды к учебным местам, наличие вытяжного шкафа, правильное хранение реактивов и химикатов, срок хранения и утилизация; в кабинете физики подведена подводка электрооборудования, согласно

 требованиям ППБ; в кабинете биологии имеется достаточный дидактический материал, в учебных мастерских имеется акт разрешения работы, допуск к работе станков, расстановка оборудования, согласно требованиям (защитные экраны и автоматическое отключение), инструкции, электрооборудование (заземление), раковина, достаточное количество инструментов в мастерской, хранение, исправность, спортивный зал - акт разрешения, акты испытаний спортивных снарядов, запасной выход, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, туалеты, достаточное количество спортивного инвентаря).

 Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и

работников соответствует установленным требованиям.

- Образовательное учреждение располагает квалифицированными кадрами, выполняющими воспитательные функции и участвующими в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.
- Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой, имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- В 2017 г в целях энергосбережения, улучшения освещённости, установлены новые пластиковые окна в спортзале , актовом зале. Приобретена новая мебель для трёх учебных кабинетов, приобретён новый цветной принтер.
- В 2018 г. оборудованы гардеробные, перемещены из подвала в новые помещения два кабинета технологии. Произведен ремонт и заменена электрической проводки в техническом подвале.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ самообследования школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с законодательством в области образования;
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой;
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения;
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой;
12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Изменения в 2018 году

В течение года в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» являлась пилотной площадкой по изучению предпринимательской деятельности, финансовой грамотности.Школа работала по инновационной технологии «Обучение с увлечением», реализация ФГОС ОООпроведены методические дни, педагогические советы, семинары.

18 выпускников школыполучили аттестаты об основном общем образовании, 58 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2019 году продолжить реализацию Программы развития школы, разработанной и утвержденной в 2016г.; необходимо усилитьконтроль за качеством подготовки учащихся, усилить информационно-разъяснительную работу с родителями, повысить качество работы классных руководителей, развить методические мастерские, усилить работу МО, продолжить работу с одаренными учащимися и детей с ОВЗ.

Задачи на 2019 учебный год:

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизаций российского образования.
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий.
3. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.
4. Проектирование воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и республики, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
5. Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
6. Внедрение в практику научно-проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
7. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития автономного образовательного учреждения.

Задачи научно-методической работы:

1. В 2019-20 учебном году разработать Программу развития школы на 2020-25г.г.
2. Использовать современные педагогические технологии во всех сферах образовательного процесса (STEAM – технология)
3. Продолжить работу по качественному внедрению ФГОС НОО и ООО;
4. Продолжить работу по внедрению сквозной темы «Выбор профессиональной и жизненной карьеры»;
5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, участия в проблемных семинарах, в НПК, в профессиональных конкурсах.
6. Организовать поддержку талантливых детей; создать условия для их обучения;
7. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе;
8. Активизировать проектную деятельность педагогов; расширить общественное участие в развитии школы, вовлечь местное сообщество в реализацию социальных проектов;
9. Продолжить работу электронного журнала.

Задачи материально-технической базы:

В целях сокращения затрат на водопотребление, тепловую энергию, произвести ремонт системы водоснабжения, приобрести новый прибор учёта тепловой энергии ВКТ - В целях электробезопасности, пожарной безопасности произвести замену электропроводки в техническом подвале. Замена люминесцентных ламп на светодиодные лампы. Установка новых пластиковых окон по всему периметру школы.

Спасибо за внимание!