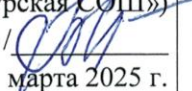


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (МАОУ «Саган-Нурская СОШ») (протокол от «27» марта 2025 г. № 4)	 УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Б.А.Ешеев /  «27» марта 2025 г.
---	--

СОГЛАСОВАНО С УЧРЕДИТЕЛЕМ: УО МО «Мухоршибирский район»

Начальник  Б-Ц.В. Очиров

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)
Руководитель	Ешеев Батор Аюржанаевич
Адрес организации	671353 Республика Бурятия Мухоршибирский район п. Саган-Нур ул. Молодежная д. 10
Телефон, факс	83014323428
Адрес электронной почты	sagannursosh@yandex.ru
Учредитель	Управление Образования Мухоршибирский район
Дата создания	1995 г.
Лицензия	от 29.01.2016 №2501 серия 03ЛО1 №0001049
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2014 №1385 серия 03А01 №0000709

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701));
- Федеральная образовательная программа НОО, ООО и СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 г. N 240-V "Об образовании в Республике Бурятия" (принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 г.) (с изменениями и дополнениями)
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена

Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Саган-Нурская СОШ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2, 8, 10	1	40	5	34
9, 11		40	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих федеральные образовательные программы в 2024 году

МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	295
Основная образовательная программа основного общего образования	345
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 696 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО для детей с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в 2024 году, обучающиеся 11 класса продолжили обучение по технологическому профилю, в 10 классе организовано профильное обучение, гуманитарного профиля (полицейский класс) на основании письма Министерства внутренних дел по Республике Бурятия от 03.03.2023 №41949 об открытии профильных полицейских классов, согласно запросам обучающихся и родителей (законных представителей), с углубленным обучением истории и обществознания, Продолжительность учебного года 34 недели, в режиме 5-ти дневной учебной недели. Профиль ориентирован на правоохранительную направленность, сотрудничество между МАОУ «Саган-Нурская СОШ и территориальным органом МВД России, подчиненным МВД по Республике Бурятия. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО (вариант 4)

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 10 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю 11 класс
Технологический	Математика Физика Информатика	-	27
Гуманитарный	Обществознание История	16	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Вариант адаптированной программы	Параллель	Количество учащихся	% соотношение от общего количества
Вариант 8.3	2	1	0,15
Вариант 1		1	
Вариант 7.2	3	1	0,1
Вариант 1	5	1	0,1
Вариант 1	6	1	0,2
Вариант 7.2		1	
Вариант 7.2	7	1	0,1

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Нововведения в 2024 году	Что изменилось в работе	В каком разделе отчета отразить
<u>Льготные категории детей при приеме ▼</u>	Перечень льготников расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (<u>приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642</u>)	Образовательная деятельность
<u>Условия для длительно болеющих детей ▼</u>	Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (<u>письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023</u>)	Организация учебного процесса
<u>Новые правила дистанционного и электронного обучения ▼</u>	С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (<u>постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678</u>)	Организация учебного процесса / Качество материально-технической базы
<u>Новый перечень ЭОР ▼</u>	Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО.	Качество учебно-методического обеспечения

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Саган-Нурская СОШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ «Саган-Нурская СОШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «Саган-Нурская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социальные партнеры школы:

- ОАО «СУЭК»;
- Фонд Мельниченко;
- Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области;
- АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- АО «Разрез Тугнуйский
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа»;
- МБДОУ Детский сад «Земляничка».

В школе функционируют первичное отделение РДШ, детская организация «Орлята России», юнармейские отряды, волонтерский отряд «Гар», школьный патриотический клуб «Патриот», спортивный клуб «Шахтер», хореографический ансамбль «Забава», театральный кружок «Юный актер» и др.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль «Урочная деятельность»

Педагогическим коллективом использовались воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Включены учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. В рамках профминимума рассматриваются значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий. Всероссийский проект «Разговор о важном» реализуется с 2022года, посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Курс занятий «Россия — мои горизонты» проводят классные руководители 6-11 классов еженедельно по четвергам.

В 5-х классах введена программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она – вместе целая страна», проводится по четвергам. Данная программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Внеурочные занятия по функциональной грамотности обучающихся формируют читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Созданы кружки «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Азбука финансовой грамотности», «Секреты русского языка», «В мире слов», «Умники и умницы» и др.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: юнармейские отряды, военно-патриотический клуб «Патриот», кружок «ЮИДД», «Офисные технологии», «Пробио», «Матэко». Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» охватывает всех учащихся 1-4 классов. В сентябре 2022г. создан школьный театр «Юный актер», участники 6-7-х классов, успешно выступают на школьной сцене, участвуют в районных и республиканских конкурсах. Школьный спортивный клуб «Шахтер» проводит спортивно-массовые мероприятия, участники сдают нормативы ГТО, участвуют в районной спартакиаде школьников по всем видам, функционируют секции по волейболу, баскетболу, теннису.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Символы России», «Мы разные, но все-таки мы вместе», «Мы-граждане России!», Праздник «Белого месяца», «Менторское сопровождение профориентационной работы»; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях «Неделя безопасности дорожного движения», декада «Патриот», Месячник бурятского языка, Неделя детской и юношеской книги, День здоровья, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел в «Марафоне предприимчивости», Региональном этапе Всероссийского Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций (детские проекты), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива; индивидуальную работу с обучающимися класса; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Основные школьные дела:

- Праздник первого звонка (сентябрь);
- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ под Государственный гимн РФ (в начале и в конце учебной недели);
- День здоровья (сентябрь);
- Неделя безопасности (сентябрь);

- Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»;
- Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» проводится в рамках Недели детской и юношеской книги;
- «Золотая осень»;
- Парад Победы;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Мы с вами, ветераны»- организация «тимуровской помощи» волонтерской группой «Гар» детям войны, труженикам тыла, пожилым людям;
- Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто», «Вахта памяти» посвящены погибшим во время Великой Отечественной войны, ветеранам войны и тыла;
- Профкоманды Фонда Мельниченко занимаются благоустройством и озеленением поселка;
- Неделя «Патриот», посвящен празднику День защитников Отечества.
- Защита проектов, исследовательских работ на районных, республиканских, всероссийских уровнях («Первые шаги», «Здоровый класс», «Серебряная альфа», «Национальное достижение России и др.)
- День Матери (ноябрь);
- Новогодние праздники (декабрь);
- Международный день памяти жертв Холокоста (январь)
- День защитников Отечества 23 февраля (февраль);
- Праздник «Белого месяца» (февраль);
- Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций (секция «детские проекты»)- февраль;
- Международный женский день 8 марта: «А ну-ка, девочки!»; Вокальный конкурс «Две звезды» (с родителями, братьями, сестрами, другими родственниками(март);
- Лыжня России (март);
- Веселые старты (в течение года);
- Школьный этап Спартакиады (в течение года);
- Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...»
- Эстафета, посвященная Дню Победы (май)
- Экскурсионные программы в г. Улан-Удэ;
- День толерантности «Мы разные, но все-таки мы вместе» (ноябрь);
- Праздник «Масленица широкая» (март);
- Конкурс «Красная Пасха» (апрель);
- Посвящение в первоклассники (октябрь);
- Посвящение в старшекласники (октябрь);

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ежегодно участвуют учащиеся в следующих мероприятиях:

- районная спартакиада школьников;
- районный конкурс «Патриоты России»;
- районный конкурс детской фотографии «Моя родина-Моя Бурятия»;
- районная выставка «Дети, техника, творчество»;
- районный конкурс детских рисунков «Бурятия глазами детей»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- экскурсия в АО «Разрез Тугнуйский»;
- районный конкурс «Радуга талантов»;
- республиканский конкурс «Сувениры Бурятии».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформлены внешний вид здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, АО «Разрез Тугнуйский»;
- использовалась в воспитательном процессе уголок защитников Отечества в библиотеке,

мемориал легендарной боевой машины «Катюша»;

-обновлены стенды в холле первого этажа, в рекреациях по темам «Юнармия», «Пожарная безопасность», «Террористическая безопасность», «Профориентационная работа», «Год семьи».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

-деятельность в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», в классах родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность Наблюдательного совета МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:

-действует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников МАОУ «Саган-Нурская СОШ», избранных обучающимися;

-представляет Совет старшеклассников интересы обучающихся в процессе управления МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;

-защищает Совет старшеклассников законные интересы и права обучающихся;

-участвует Совет старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:

- создана в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проводилась 2 раза в году (и более, при необходимости) исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проводилась коррекционно-воспитательная работа с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-реализовываются профилактические программы МАОУ «Саган-Нурская СОШ», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-обучающиеся вовлекались в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

-участие представителей организаций-партнёров ОАО «СУЭК», Фонда Мельниченко, Отраденское управление Министерства образования и науки Самарской области, АОУ ДПО РБ «БРИОП», АО «Разрез Тугнуйский», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа», МБДОУ Детский сад «Земляничка» в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Региональный этап Всероссийского Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций, Марафон Предприимчивости, экскурсии в АО «Разрез Тугнуйский», спартакиада школьников, творческие конкурсы и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующих тематик; профориентация, здоровый образ жизни, развитие творческих способностей и др.;

-проведение на базе АО «Разрез Тугнуйский» экскурсии, Дней теней, профессиональных проб; на базе МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» участие в конкурсах и

акциях; на базе МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа» участие в спортивных соревнованиях;

-проведение с Отраденским управлением Министерства образования и науки Самарской области и АОУ ДПО РБ «БРИОП» на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Регионального этапа Всероссийской Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций;

-проведение с АО «Разрез Тугнуйский» проекта «Менторское сопровождение профориентационной работы»;

-проведение начальных классов МАОУ «Саган-Нурская СОШ» и МБДОУ Детский сад «Земляничка» мероприятий по преемственности между дошколятами и младшими школьниками;

Модуль «Профориентация»

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

• 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

• 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

• 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:

-проведены циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии в АО «Разрез Тугнуйский», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посетили День открытых дверей в Байкальском колледже недропользования;

-участвовали в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»;

-участвовали в проекте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Сетевой колладер как средство развития наставничества»;

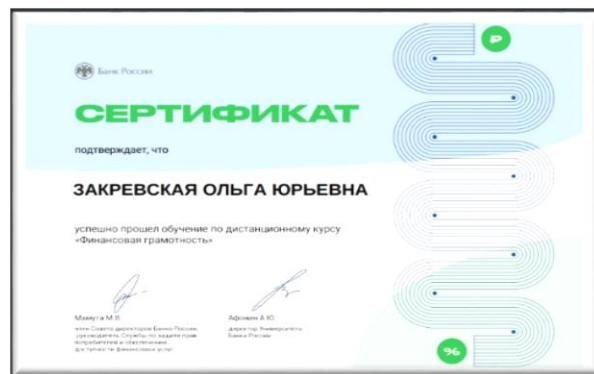
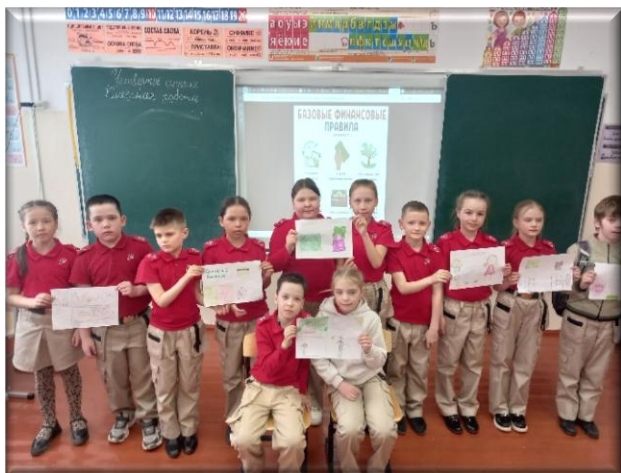
-проводилась профориентационная работа в профильных классах –Профклассы ФМ в рамках проекта «Менторское сопровождение профориентационной работы»;

Сложившаяся воспитательная система обеспечивает его эффективность и результативность, соответствует целям и задачам.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» - проводится большая работа по **финансовой грамотности**: проводятся онлайн-уроки по различным темам финансовой грамотности, на платформе РЭШ еженедельно учащиеся 8-9 классов выполняют работы по направлению «Финансовая грамотность».

В 2024 году для учеников начальной школы информация преподносится в игровой форме, проводятся дидактические бизнес-игры, финансовые головоломки. На уроках окружающего мира учащиеся познакомились с понятиями «доходы» и «расходы», «семейный бюджет». Ребята научились анализировать семейный бюджет и составлять личный финансовый план. Финансовое воспитание младших школьников помогает понимать ценность денег и спокойно обсуждать темы, связанные с финансами.

В 5-11 классах элементы финансовой грамотности, учащиеся получают в рамках учебных курсов по предметам: обществознание, право, экономика, математика, а также курса внеурочной деятельности для 4 -7 х классов «Финансовая грамотность».



Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству от проекта «Учи.ру». Посредством активного вовлечения учеников во внеурочную деятельность, развиваются коммуникативные и метапредметные УУД. Такие важные для жизни подростков навыки: планирование бюджета, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества. В течение года организовано участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте dni-fg.ru. Дети участвовали в следующих онлайн уроках по финансовой грамотности: «Вклады: «Как сохранить и приумножить»; «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»; "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"; «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»; "Вклады: как сохранить и приумножить»;» Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и др. Были проведены дол-игры: «Финансовый квиз», «Личные финансы», «Шаги к успеху».

Работа педагога-психолога. В 2024 году проводились следующие виды работ: диагностическая, профилактическая, коррекционная, разъяснительная, консультационная. Работа была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-11 классах. В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике, всего их в школе 7 человек с 1 по 7 класс. В январе 2024 г. проведена работа по оформлению документов на ПМПК на учащихся 4в, 2а., которые испытывают сложности обучения, не справляются с программным материалом, имеют общее недоразвитие психических функций. В течение февраля 2024г. проведена работа по повышению мотивации к обучению, улучшению успеваемости с учащимися 4-8 классов, имеющими проблемы в поведении и развитии мною проводилась коррекция психических функций через беседы, индивидуальную работу с учащимися. Таким образом, мною проведена работа по повышению мотивации к обучению, улучшению успеваемости с учащимися 2-8 классов, имеющими проблемы в поведении, обучении и развитии. В течение марта месяца 2024 года, проведена диагностика склонности к суицидам учащихся (исследованы учащиеся 6-11 классов, в количестве 360 человек). Склонности к суицидальному поведению не выявлены, 6 человека, из обследованных имеют повышенную тревожность. Ситуация не критичная, информация была доведена до классных руководителей, родителей учащихся. Детям оказана консультационная помощь, велось психологическое сопровождение. Проведено тестирование учащихся 9-х классов по профориентации, использовались методики: Смекала – Кучера, направленность личности Б. Басса, охват учащихся составил 66 человек. В феврале, марте, апреле 2024г. проведена научно исследовательская работа с учащимися 11 класса, готовили индивидуальные проекты. Также осуществлялось научное руководство участия учащихся в «Ярмарка социально – педагогических инноваций 2024» - в результате участия II место ученик 11 класса. В феврале 2024 года было проведено обследование сформированности УУД учащихся 3-х классов, количество обследованных 80 человека: 15 человек имеют низкий уровень сформированности УУД, им требуется помощь педагогов, контроль родителей. Данные исследования были представлены классным руководителям и доведены до родителей.

В апреле 2024 года проведены диагностики сформированности УУД учащихся 1-х классов, количество обследованных 68 человек: 3 человека от общего количества учащихся 1-х классов, имеют низкий уровень УУД, 16 человек имеют средний уровень, 49 человек имеют высокий уровень сформированности УУД.

В начале учебного года в сентябре - октябре (I четверть, ноябрь 2024г.) было запланировано и посещено 10 уроков в 1,5,10-х классах, с целью выявления проблем адаптационного периода. Отслеживалась общая дисциплина, поведение, учебная мотивация учащихся в острый период адаптации. Проведена комплексная диагностика учащихся 1,5,10-х классов, на определение самочувствия, мотивации, комфортности, статуса общения, выявления проблем адаптации, тревожности (1,5,10 классы, охвачены 164 человека). Заполнялись адаптационные карты на учащихся, выявленные показатели доведены до классных руководителей, родителей. Показатели находились в пределах нормы, отклонения не выявлены, дезадаптированные учащиеся отсутствуют. Оказана консультационная помощь некоторым родителям в индивидуальном порядке. Для педагогического коллектива, проведены обобщающие педагогические советы, намечены пути преодоления проблем, была запланирована и проведена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися. Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (1-11 классы, охват 12 человек). Некоторые учащиеся этой категории посещали кабинет психолога на регулярной основе, некоторые получали единичную консультационную помощь. Работа велась по плану, с учетом особенностей детей. В декабре 2024г. проведены коррекционно—развивающие занятия в 1-х классах. Работа осуществлялась по программе «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», цель - оказание помощи в период адаптации, преодоления страхов, в целях развития психических функций памяти, внимания, мышления, логики - 2 учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению посетили 5 коррекционных занятий.

По итогам обучения, множеству замечаний по усвоению программного материала, по запросу УО, в декабре 2024 года проведено заседание школьного ППк, на котором были определены списки учащихся на выездное заседание ПМПк, это 2-е учащихся, которые испытывают сложности обучения, нуждаются в коррекционных адаптированных программах на следующий учебный год. На данных учащихся готовились сопровождающие документы. В феврале 2025 года прошло заседание ПМПк, на котором данным ребятам установлен статус ребенка с ОВЗ, поставлен диагноз ЗПР, определена учебная программа Вариант 7.2 на следующий учебный год. В ноябре 2024г. продолжена диагностика склонности к суицидальному поведению (5-11 классы, охват учащихся составил 401 человек, использовались методики: «Индекс общего хорошего самочувствия», «Шкала безнадежности Бека», Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, тест тревожности Филлипса. По итогам проведенной диагностики, не выявлены учащиеся с факторами риска суицидального поведения.

Отчет о численности детей с инвалидностью и ОВЗ, охваченных психологической помощью за 2024 год.

Школа	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МАОУ «Саган – Нурская СОШ»												
Вариант 1		1			1		1					3
Вариант 7.2		1	1				1					2
Общеобразовательная				1	1	1			1			7
Инвалиды	1	2				1	1		1			8

Обучение на дому	1	2			1							2
Обучение на дому по медицинским показаниям												2

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Статистика показателей за 2022 – 2024г.

	2022				2023				2024			
Всего обучающихся	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	Всего:
на: начало учебного года	329	318	62	709	310	333	68	717	300	328	54	682
на: конец учебного года	322	306	57	685	328	321	59	713	288	339	62	689
прибыло в течение учебного года	4	4	0	8	7	10	0	17	4	5	2	11
Выбыло в течение учебного года	13	13	5	31	13	10	0	23	17	18	11	46
оставлено на повторный курс обучения	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Количество классов-комплектов	12	15	3	30	12	13	4	29	10	13	2	25
Не получили аттестата	-	0	0	0	0	0	1	0	-	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	0	0	0	0	0	0	0	-	2	0	2

На конец декабря 2024г. – количество обучающихся - 686.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество второгодников -1 обучающийся, растет общее количество обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения программ обучающимися школы.

Успеваемость обучающихся школы		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
99,2	99,5%	99,8%



Успеваемость обучающихся повысилась на 0,6 % по сравнению с учебным 2021 -22 годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С оценками «4» и «5»	%	С оценками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	62	62	100	30	48,4	6	9,6	0	0	0	0	0	0
3	85	85	100	30	35,2	4	4,7	0	0	0	0	0	0
4	75	75	100	25	33,3	8	10,6	0	0	0	0	0	0

Итого:	222	222	100	85	38,9	18	8,3	0	0	0	0	0	0
---------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	-----------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился на 4,6 процента (в 2023 был 43,5%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **стабилен (в 2023 – 8,3%)**.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	67	67	100	26	38,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	28	37,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	68	68	100	21	30,9	0	0	0	0	0	0	0	0
8	55	55	100	23	41,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	67	67	100	14	20,9	3	4,4	0	0	0	0	0	0
Итого:	332	332	100	112	33,9	3	0,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 7,2 процента (в 2023 был 26,7%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **уменьшился на 2,0% (в 2023 – 2,9%)**.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ (2022 - 2024 г.)

Год/предмет (русский язык)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2022	59	4,3
2023	61	3,9
2024	64	4,0

Год/предмет (математика)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2022	59	3,5

2023	61	3,4
2024	64	3,6

По русскому языку средний балл повысился на **0,1 балла** по сравнению с 2023г., по математике средний балл повысился 0,2.

Предметы по выбору 9-х классов за 3 года (средний балл) ОУ

Предмет	2022	2023	2024	Динамика среднего бала за 3 года
Физика	3,4	3,2	5,0	-
Химия	4,2	3,7	-	Понижение
География	3,6	3,6	3,6	Стабильно
Информатика и ИКТ	3,5	3,9	3,5	Повышение
Биология	3,7	3,7	4,1	Стабильно
История	3,7	-	4,5	-
Обществознание	3,5	3,6	3,5	Повышение
Литература	-	-	5,0	-
Английский язык	3,3	-	-	Понижение

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен- ы условно		Сменил и форму обучени- я	
		Кол-во	%	С отметк- ами «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол- во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	92,6	3	11,1	1	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	12	40,7	5	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	60	60	96,3	15	39,7	6	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году **уменьшилось на 13,8%**, количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», **(было в 2023г. 39,7%)**, процент учащихся, окончивших на «5» равен **11,4 %**, увеличился на **5,3% (в 2023 было 6,1%)**.

В 2024 году ВПР проводили весной. В компьютерной форме проводили ВПР по предметам «История», «Обществознание» и «Биология».

Проведение ВПР - 2024

Предмет	Класс	Форма
Окружающий мир	4	Традиционная
Русский язык	4, 5, 6, 7	Традиционная
Биология	6а	Компьютерная
Биология	6б, 6в	Традиционная
История	5, 6	Традиционная
Математика	7	Традиционная
Биология	7а	Компьютерная
География	7б	Традиционная
Обществознание	7а	Компьютерная
История	7б	Компьютерная
Математика	8	Традиционная
Русский язык	8	Традиционная
Биология	8а	Компьютерная
География	8б	Традиционная
Физика	8в	Традиционная
Обществознание	8а	Компьютерная
История	8б	Компьютерная
История	8в	Компьютерная
Английский язык	8	Компьютерная

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили от 61 до 80 баллов	Сколько обучающихся получили 81– 100 баллов	Средний балл
Русский язык	27	9	3	44,4
Математика профильная	13	4	0	30,8
Физика	3	2	0	66,7
Информатика и ИКТ	6	2	0	33,3
Биология	7	1	0	14,2
Литература	-	-	-	-
Обществознание	13	2	0	15,3
История	7	1	1	14,3

Химия	6	1	0	16,6
Английский язык	-	-	-	-

Некоторые учащиеся 11 класса не прошли минимальный порог по следующим предметам (профильная математика, информатика, история, обществознание, биология, химия).

Лучшие результаты ЕГЭ (баллы) по предметам за 3 года:

Год	Предметы										
	Русский язык	Математике (профильная)	Химия	Физика	Биология	География	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература
2022	96	72	17	54	40	65	81	78	67	84	37
2023	82	73	53	40	63	-	62	80	58	-	73
2024	83	78	60	76	66	-	66	68	70	-	-

Значительно увеличились лучшие результаты по химии, физике, информатике.

В течение 2024г. при поддержке Фонда Андрея Мельниченко с целью подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по русскому языку, математике те ученики, которые были мотивированы и качественно выполняли задания, получили дополнительные предметные знания и показали лучшие результаты по ГИА.

Результат участия в олимпиадах (ВсОШ - 2024)

Школьный этап - 329 обучающихся приняли участие в школьном этапе, что составляет - 47,9 %

Муниципальный этап – 63 обучающихся (9,2%)

Региональный этап – 0 обучающихся (0%)

На региональном уровне не принимали участие, на основании проведенного анализа участия учеников в ВсОШ необходимо:

1. Активизировать и совершенствовать работу с одаренными детьми
2. Учителям–предметникам проводить отдельную от урочной деятельности подготовку обучающихся, проявляющих способности в определенной предметной области
3. Стимулировать учителей, подготовивших победителей и призеров.

Внешняя экспертиза МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Ежегодно МАОУ «Саган-Нурская СОШ» проводит **внешнюю экспертизу** через **МАНО (Многопрофильная академия непрерывного образования) г. Омск** в 2024 проведено исследование образовательных результатов, обучающихся 9 класса по русскому языку и математике, биологии, географии, информатике, химии. В 11 классе по профильной и базовой математике, русскому языку, информатике, химии, биологии, физике.

483 пробных экзаменационных работ (формат ОГЭ, ЕГЭ) проведено в 2024г., через **АН ПОО «МАНО» г. Омск.**

Срезные контрольные работы в 8а, 9б СУЭК-классе по графику Фонда А. Мельниченко г. Москва (весенняя сессия -2024).

Расписание занятий 9-х классов по подготовке к ОГЭ -2024 (русский язык, математика) 2023-24 учебный год. Фонд Андрея Мельниченко г. Москва

день недели	понедельник	вторник
Занятия по подготовке к ОГЭ	10.00 – 12.00 (мск)	9.00 – 11.00 (мск)

9 класс	Русский язык ОГЭ	Математика ОГЭ
	<u>Саган-Нур</u>	<u>Саган-Нур</u>

Показатели сформированности УУД учащихся 1 «а» класса

№ п/п	Мышление, внимание	Логика, наблюдательность	Моторика, воспроизведение	Итого уровень по баллам
1	13	4	2	19 средний
2	13	1	1	15 средний
3	11	11	1	23 высокий
4	5	0	0	5 средний
5	11	2	3	16 средний
6	13	0	3	16 средний
7	11	11	1	23 высокий
8	11	8	3	22 высокий
9	13	8	3	24 высокий
10	11	8	3	22 высокий
11	13	9	4	26 высокий
12	10	0	3	13 средний
13	12	5	1	18 средний
14	9	5	1	15 средний
15	13	6	1	20 высокий
16	4	0	1	5 низкий
17	14	4	3	21 высокий
18	7	1	0	8 низкий
19	11	4	3	18 средний
20	13	7	3	23 высокий
21	14	7	4	25 высокий
22	13	4	2	19 средний
23	11	4	1	16 средний
24	9	7	2	18 средний
25	14	4	0	18 средний

Из 25 обследованных учащихся 40% учащихся имеют высокий уровень УУД во второй четверти 2024г.; 48% учащихся имеют средний уровень УУД; 12% учащихся имеют низкий уровень УУД.

Показатели сформированности УУД у учащихся 1 «б» класса

№ п/п	Мышление, внимание	Логика, наблюдательность	Моторика, воспроизведение	Итого уровень по баллам
1	13	8	1	22 высокий
2	14	9	2	25 высокий
3	14	7	1	22 высокий
4	8	2	0	10 средний
5	8	5	0	24 высокий
6	14	8	2	16 средний
7	9	0	1	10 средний
8	14	5	3	22 высокий

9	14	2	1	17 средний
10	13	4	1	18 средний
11	11	3	1	15 средний
12	13	0	0	13 средний
13	11	0	0	11 средний
14	13	9	2	24 высокий
15	14	8	2	24 высокий
16	11	4	0	15 средний
17	11	8	0	19 средний
18	13	10	3	26 высокий
19	13	11	1	25 высокий
20	12	6	0	18 средний
21	6	8	0	14 средний
22	6	0	1	7 низкий
23	11	5	0	16 средний
24	11	5	0	16 средний
25	10	8	0	18 средний

Из 25 обследованных учащихся 36 % учащихся имеют высокий уровень УУД в четвертой четверти; 60% учащихся имеют средний уровень УУД; 4% учащихся имеют низкий уровень УУД, 3,2% учащихся УУД не сформированы.

По функциональной грамотности проводятся мероприятия на уровне ШМО, школы, района, республики. На платформе РЭШ 8,9 классы выполняют задания (читательская, естественно-научная, математическая грамотности, глобальные компетенции).

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	59	37	1	21	27	22	5	1	0
2023	64	34	0	30	25	21	3	0	0
2024	64	36	0	28	27	18	8	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 11-го класса на 3 ученика, которые продолжили обучение в ВУЗах страны. Количество выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» уменьшилось на 2 обучающихся.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», работают 42 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов

Курсовая подготовка с 01.01.2024 – 30.12.2024

Тема КПК	Количество учителей
Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	10
«Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС»	1
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	1
«Подготовка тьюторов для реализации курса Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне»	1
Методика преподавания черчения и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	2
Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков	25

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Перед библиотекой стоит задача, с одной стороны, предоставить читателям возможность широкого доступа к библиотечным фондам, а с другой - обеспечить их сохранность. Этому способствует проводимая разъяснительная работа, которая начинается с момента записи читателя в библиотеку, оформленные плакаты, памятки «Правила пользования библиотекой».

Основные функции школьной библиотеки

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Организация работы по противодействию экстремизму

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

Библиотечная статистика:

- объем библиотечного фонда – 7130 единиц;
- книго обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19001 единиц.

Объем библиотечного фонда изменился за счет приобретения учебников в 2023 году и списания учебников по году издания. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Работа с книжным фондом

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, справочной, отраслевой литературой для детей, учителей и разделен на группы:

-для младшего школьного возраста,

- для среднего школьного возраста,
- для старшего школьного возраста,
- фонд периодических изданий,
- фонд медиа- и видеотеки, настольных игр,
- фонд методической литературы, копилка методических материалов из опыта работы педагогов школы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: инвентарные книги, тетрадь учета литературы временного значения, тетради учета поступления периодических изданий и учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных. Записи в документах производятся своевременно. Доступ к основному фонду свободный, к учебникам – закрытый. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к предметным неделям, к юбилейным и праздничным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины. В целях раскрытия книжного фонда для читателей ведется картотека газетно-журнальных статей, оформляются выставки новинок, тематические полки, открытые просмотры. К сожалению, из-за небольших поступлений методической литературы снизилась ее обращаемость.

Работа с учебниками. Значительно обновлен фонд учебников для 1-3-х, 6-7-х классов. Проведено списание ветхих и устаревших учебников в количестве. На основании Федерального перечня учебников сформирован заказ на 2024-2025 у.г. для 8-х, 5-х классов.

Справочно-библиографическая работа. В целях воспитания информационно-библиографической культуры проводятся библиотечные уроки. В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, посещениях, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

В 2023 году тема месячника звучит так **«Школьная библиотека: счастливое место, где процветают творчество и воображение»**. Книги – это философия жизни, которая учит жить. Книга — это источник мудрости и совести, истины и милосердия, гуманизма и доброты. Цель месячника- создание условий для привития учащимся читательского интереса к книге и привлечение внимания школьников к чтению, к регулярному посещению школьной библиотеки. В школьной библиотеке проходила акция добрых дел **«Книжкина больница»**. Учащиеся с удовольствием приняли в ней участие. Цель данной акции - научить детей бережному отношению к книге, а также отремонтировать и сохранить имеющиеся в библиотеке ветхие и порванные книги.

В рамках месячника был проведен рейд по проверке сохранности школьных учебников **«Живи, книга!»**, с целью воспитать у ребят бережное отношение к книге, к школьному имуществу. Ребятам, чьи книги оказались в дни проверки без обложек были розданы памятки-напоминания о сохранности учебников. В течение всего месяца работала акция доброты **«Книга в подарок»**, в результате которой библиотека пополнилась яркими, красочными книгами (26 шт.) В библиотеке были оформлены книжные выставки: **«Читайте!»** (8-11 кл.), для выставки-просмотра отобраны книги из фонда библиотеки: лучшие произведения мировой литературы любимой многими поколениями читателей, книги писателей-юбиляров; **«И девчонки, и мальчишки – все на свете любят книжки»** (2-5 кл.), она предлагает ребятам познакомиться со сказками, смешными рассказами, стихотворениями для детей, новинками современной детской литературы и уже ставшими классическими, любимыми произведениями; **«Большая литература для маленьких»** (6+), где можно найти книги как русских, так и зарубежных авторов. Ярким акцентом месячника стал **Конкурс чтецов «Учитель»**. Конкурс посвящён Году педагога и наставника и проводится. Конкурс проводился в 3 номинациях: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

Таким образом, проведение месячника не только привлек читателей, но и позволил обратить внимание детей на необходимость систематически читать, обучить простым навыкам поиска информации и, в целом, поднять культуру пользователя библиотеки. Все мероприятия, проведенные в рамках месячника, прошли с пользой для нашей библиотеки, привлекли большое количество читателей. В результате проведения месячника школьных библиотек мы сумели приблизить детей к чтению, заинтересовать их новинками библиотеки, вспомнить литературных героев и вызвать желание у некоторых ребят перечитать заново знакомые произведения. Месячник

школьных библиотек закончился, но не закончились встречи с интересными книгами. Книги всегда ждут своих читателей.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для организации образовательной деятельности имеется типовое трёхэтажное здание 1995 года постройки. МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в одном здании общей площадью - 6564,8 кв. м. Имеет 36 учебных кабинетов общей площадью 3112,6 кв. м, из них 2 компьютерных кабинета с мультимедийным оборудованием, пресс-центр, библиотеку с читальным залом с функцией конференц-зала, спортивный, хореографический зал, актовый зал на 150 мест, школьную столовую на 170 мест, медицинский кабинет, мастерские, музей истории, оборудованную спортивную площадку, пришкольный участок. МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Кабинеты химии, физики, биологии являются ресурсным центром для преподавания предметов на профильном уровне. Школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы и учебников. Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. В школе имеются два спортивный зала площадью 584 м², две раздевалки и хореографический зал. Состояние учебных кабинетов хорошее, но требует укомплектования новой современной мебелью. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Но в тоже время стоит остро проблема обеспечения учебных кабинетов мультимедийным оборудованием согласно требованиям

ФГОС. В школе хорошая библиотека с читальным залом. Для занятий спортом имеется спортивные залы и тренажерный зал. Укомплектованы кабинеты для уроков технологии для мальчиков и девочек. Осуществляется двухразовое горячее питание в школьной столовой. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году открывается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Создание новых мест дополнительного образования проводится в рамках ФП «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Получено оборудование для внедрения программ дополнительного образования: «Офисные технологии», «Робототехника», «Экология», «Животный мир». По подготовке выпускных классов к ЕГЭ АО «Разрез Тугнуйский».

В информационной кампании по популяризации национального проекта "Образование" были проведены:

- открытые занятия, мастер-классы по проекту «Успех каждого ребенка» на уровне республики Бурятия.
- региональный этап Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций с участием других субъектов РФ.

На базе Центра «Точка роста» в форме сопровождения и наставничества детей, обучающихся, Вашей школе развивается менторское сопровождение профориентационной работы.

Школьной конференции "Моя семья - моё богатство", которая помогает узнавать не только новую информацию, но и сближает семью, укрепляет семейные связи, способствует закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитанию уважительного отношения к родителям и предкам. Именно это и стало главным в проведении коллективно-творческого дела шестого трека "Генеалогическое древо – символ связи поколений» интерактивного дневника "Советник и семь-Я" для учащиеся 3-7-х классов.

Школьный конкурс «Орлёнок года 2024» в номинации «Орлёнок-эколог»

В преддверии Дня единства учащиеся музыкальной школы выступили, для учащихся 8-х классов, с проектом о творчестве М.И. Глинка опера «Иван Сусанин»

Марафон предпринимчивости-2024 «Угольное золото России»

Метапредметное интеллектуальное соревнование, направленное на развитие личности каждого обучающегося и совершенствование образовательной деятельности в образовательной организации, среди учащихся 7-8 классов.

На базе Точки роста прошли этапы:

- творческий конкурс «История моей школы», «История моего поселка», «История АО «Разрез Тугнуйский»,
- фэнтези: «Сказка про уголь»,
- креативный конструктор.

Районный методический семинар учителей физической культуры и ОБЗР по теме: «Повышение качества по предметам физкультуры и ОБЗР».

Учитель ОБЗР Дашининаева С.Д. провела открытый урок-практикум в 9 классе «Первая помощь», с применением оборудования Точки роста

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (технической направленности) в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) 252 450,00 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии) 191 115,00 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика) 106 170,00 рублей
Блок питания 48 000,00 рублей
Набор для изучения программирования на языке JavaScript 161 280,00 рублей
Интерактивная панель с мобильной стойкой 260 000,00 рублей
Осциллограф цифровой 60 000,00 рублей
Шкаф-стеллаж для хранения оборудования 55 000,00 рублей
Ноутбук (ПК) 701 145,00 рублей
3D-принтер 216 000,00 рублей
Стол для сборки роботов 126 000,00 рублей
Системы хранения 112 500,00 рублей
Итого: 2 428 404,00 рублей

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (естественно-научной направленности) в МАОУ «Саган- Нурская СОШ»

Компьютер - 46743 рублей
Интерактивная панель -260000 рублей
Принтер - 21150 рублей
Бинокль - 3222 рублей
Микроскоп лабораторный - 41310 рублей
Микроскоп биологический - 86076 рублей
Микроскоп стереоскопический - 51300 рублей
Цифровой USB-микроскоп - 17910 рублей
Цифровой фотоаппарат 37500 рублей
Бурав 44874 рублей
Шкаф лабораторный 65800 рублей
Карты географические 51321 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) 252450 рублей
Итого: 1 338 824,00 рублей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	686

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (27,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной		51,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	537 (78,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		132 (19,2%)
– федерального уровня		37 (5,4%)
– международного уровня		18 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (10,4%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (31,7%)
– первой		22 (59,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (16,2%)
– больше 30 лет		31 (83,7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (18,9%)
– от 55 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1,93 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	686 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,51

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Саган-Нурская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи на 2025 г.:

- На основании анализа результатов ОГЭ, ВПР и ЕГЭ, продолжить работу по повышению качества образования, через индивидуальную работу с обучающимися, повышение предметных и метапредметных компетенций педагогов. Усилить работу с одаренными детьми.

- Обеспечить уровень базовых образовательных результатов у обучающихся, с достижением 100% успеваемостью.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям

Организация и внедрение системы наставничества среди педагогов

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- поддерживать деятельность волонтерского движения;

- организовывать профорientационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок- на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей