Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (МАОУ «Саган-Нурская СОШ») (протокол от «17» апреля 2023 г. № 4)	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Саган-Нурская СОШ») Б.А. Ешеев / _____ / «17» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Саган-Нурская СОШ»)
Руководитель	Ешеев Батор Аюржанаевич
Адрес организации	671353 Республика Бурятия Мухоршибирский район п. Саган-Нур ул. Молодежная д. 10
Телефон, факс	83014323428
Адрес электронной почты	sagannursosh@yandex.ru
Учредитель	Управление Образования Мухоршибирский район
Дата создания	1995 г.
Лицензия	от 29.01.2016 №2501 серия 03ЛО1 №0001049
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2014 №1385 серия 03А01 №0000709

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» расположена в п. Саган-Нур. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий,

предусмотренных образовательной программой школы;координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа.

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

В 2022 году введено еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Государственный флаг Российской Федерации устанавливается во время торжественных мероприятий.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется: во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;

при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления; при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам; перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.).

С нового 2022-23 учебного года введено внеурочное занятие «Разговоры о важном», который проводится каждый понедельник первым уроком. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 1 сентября 2022 года актуализирована Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Саган-Нурская СОШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ «Саган-Нурская СОШ» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «Саган-Нурская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социальные партнеры школы:

- ОАО «СУЭК»;
- Фонд «СУЭК - РЕГИОНАМ»;
- Фонд «Новые технологии развития»;
- Отрадненское управление Министерства образования и науки Самарской области;
- АОУ ДПО РБ «БРИОП»;
- Детский мобильный технопарк «Кванториум»;
- АО «Разрез Тугнуйский

- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»;
- МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа»;
- МБДОУ Детский сад «Земляничка».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвует МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:

- Проект АНО «Новые технологии развития» и фонда СУЭК-РЕГИОНАМ «Преемственность детского сада и начальной школы», 2017г.
- Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Российской Федерации. Приказ №П-227 от 30.12.2020г Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир»;
- Пилотная школа республиканского проекта «Здоровый класс», 2020г.
- С 2010 году школа определена региональным центром проведения Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.
- Муниципальная пилотная площадка по введению основ финансовой грамотности с 2020г.;
- Муниципальная пилотная площадка по профориентационной работе с 2022г.

В школе функционируют первичное отделение РДШ, детская организация «Орлята России, юнармейские отряды, волонтерский отряд «Гар», школьный патриотический клуб «Патриот», спортивный клуб «Шахтер», хореографический ансамбль «Забава», театральный кружок «Юный актер», «Робототехника», «Пиктомир» и др.

Модуль «Урочная деятельность»

Педагогическим коллективом использовались воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Включены учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Внеурочные занятия по функциональной грамотности обучающихся формируют читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Созданы кружки «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Азбука финансовой грамотности», «Секреты русского языка», «В мире слов», «Умники и умницы», Школьно-поселковая газета «Перемена». Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: юнармейские отряды, военно-патриотический клуб «Патриот», кружок

«ЮИДД», «Офисные технологии», «Пробио», «Матэко». Все классы, с 1 по 11 классы, участвовали в проекте «Менторское сопровождение профориентационной работы»

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» охватывает всех учащихся 1-4 классов. Самые активные орлята из 1б, 2б, 3а классов.

В сентябре 2022г. создан школьный театр «Юный актер», участники 2а, 5-х классов. Школьный спортивный клуб «Шахтер» проводит спортивно-массовые мероприятия, участники сдают нормативы ГТО, участвуют в районной спартакиаде школьников по всем видам, согласно Положения, функционируют секции по волейболу, баскетболу, теннису.

Всего предложены 23 кружков и секций для внеурочной занятости детей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Символы России», «Мы разные, но все-таки мы вместе», «Мы-граждане России!», Праздник «Белого месяца», «Менторское сопровождение профориентационной работы»; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях «Неделя безопасности дорожного движения», декада «Патриот», Месячник бурятского языка Неделя детской и юношеской книги, День здоровья, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел в «Марафоне предприимчивости», Региональном этапе Всероссийского Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций (детские проекты), позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива; индивидуальную работу с обучающимися класса; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Основные школьные дела:

-Праздник первого звонка (сентябрь);

-Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ под Государственный гимн РФ (в начале и в конце учебной недели);

-День здоровья (сентябрь);

-Неделя безопасности (сентябрь);

-Благотворительная акция «Помоги собраться в школу;

-Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» проводится в рамках Недели детской и юношеской книги;

-«Золотая осень»;

-Парад Победы;

-Акция «Бессмертный полк»;

-Акция «Мы с вами, ветераны»- организация «тимуровской помощи» волонтерской группой «Гар» детям войны, труженикам тыла, пожилым людям;

-Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто», «Вахта памяти» посвящены погибшим во время Великой Отечественной войны, ветеранам войны и тыла;

-Трудовой отряд СУЭК занимаются благоустройством и озеленением поселка;

-Неделя «Патриот», посвящен празднику День защитников Отечества.

-Защита проектов, исследовательских работ на районных, республиканских, всероссийских уровнях («Первые шаги», «Здоровый класс», «Серебряная альфа», «Национальное достижение России и др.)
-День Матери (ноябрь);
- Конкурс «Вместе мы победим!» (ноябрь);
-Новогодние праздники (декабрь);
-Международный день памяти жертв Холокоста (январь)
-День защитников Отечества 23 февраля (февраль);
-Праздник «Белого месяца» (февраль);
-Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций (секция «детские проекты)-февраль;
-Международный женский день 8 марта: «А ну-ка, девочки!»; Вокальный конкурс «Две звезды» (с родителями, братьями, сестрами, другими родственниками(март);
-Лыжня России (март);
-Веселые старты (в течение года);
-Школьный этап Спартакиады (в течение года);
- Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы…»
-Эстафета, посвященная Дню Победы (май)
-Экскурсионные программы в г. Улан-Удэ;
-День толерантности «Мы разные, но все-таки мы вместе» (ноябрь);
-Праздник «Масленица широкая» (март);
-Конкурс «Красная Пасха» (апрель);
-Посвящение в первоклассники (октябрь);
-Посвящение в старшеклассники (октябрь);
-День Чести (апрель).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ежегодно участвуют учащиеся в следующих мероприятиях:
-районная спартакиада школьников;
-районный конкурс «Патриоты России»;
-районный конкурс детской фотографии «Моя родина-Моя Бурятия»;
-районная выставка «Дети, техника, творчество»;
-районный конкурс детских рисунков «Бурятия глазами детей»;
-военно-спортивная игра «Зарница»;
-экскурсия в АО «Разрез Тугнуйский»;
-районный конкурс «Радуга талантов»;
-республиканский конкурс «Сувениры Бурятии».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
-оформлены внешний вид здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, АО «Разрез Тугнуйский»;
-использовалась в воспитательном процессе уголок защитников Отечества в библиотеке, мемориал легендарной боевой машины «Катюша»;
-обновлены стенды в холле первого этажа, в рекреациях по темам «Юнармия», «Пожарная безопасность», «Террористическая безопасность», «Профориентационная работа».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
-деятельность в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», в классах родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность Наблюдательного совета МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:
-действует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников МАОУ «Саган-Нурская СОШ», избранных обучающимися;
-представляет Совет старшеклассников интересы обучающихся в процессе управления МАОУ «Саган-Нурская СОШ»;
-защищает Совет старшеклассников законные интересы и права обучающихся;
-участвует Совет старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:
- создана в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» эффективная профилактическая среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проводилась 2 раза в году (и более, при необходимости) исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проводилась коррекционно-воспитательная работа с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
-реализовываются профилактические программы МАОУ «Саган-Нурская СОШ», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
-обучающиеся вовлекались в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:
-участие представителей организаций-партнёров ОАО «СУЭК», Фонд «СУЭК - РЕГИОНАМ», Фонд «Новые технологии развития», Отрадненское управление Министерства образования и науки Самарской области, АОУ ДПО РБ «БРИОП», АО «Разрез Тугнуйский», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа», МБДОУ Детский сад «Земляничка» в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Региональный этап Всероссийского Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций, Марафон Предприимчивости, экскурсии в АО «Разрез Тугнуйский», спартакиада школьников, творческие конкурсы и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующих тематик; профориентация, здоровый образ жизни, развитие творческих способностей и др.;
-проведение на базе АО «Разрез Тугнуйский» экскурсии, Дней теней, профессиональных проб; на базе МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» участие в конкурсах и акциях; на базе МБОУ «Мухоршибирская спортивная школа» участие в спортивных соревнованиях;
-проведение с Отрадненским управлением Министерства образования и науки Самарской области и АОУ ДПО РБ «БРИОП» на базе МАОУ «Саган-Нурская СОШ» Регионального этапа Всероссийской Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций;
-проведение с ОАО «СУЭК», Фонд «СУЭК - РЕГИОНАМ», Фонд «Новые технологии развития», АО «Разрез Тугнуйский» проекта «Менторское сопровождение профориентационной работы;
-проведение начальных классов МАОУ «Саган-Нурская СОШ» и МБДОУ Детский сад «Земляничка» мероприятий по преемственности между дошколятами и младшими школьниками;

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Саган-Нурская СОШ»:
-проведены циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
-экскурсии в АО «Разрез Тугнуйский», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посетили День открытых дверей в Байкальском колледже недропользования;
-участвовали в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»;
-участвовали в проекте ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Сетевой колладер как средство развития наставничества»;
-участвовали в проекте Фондов «СУЭК-РЕГИОНАМ» и «Новые технологии развития» «Многообразие драйверов карьерного выбора», «Выбор карьеры: что и как делать?»
-внедряли совместно с АО «Разрез Тугнуйский» проект «Менторское сопровождение профориентационной работы»;
-проводилась профориентационная работа в профильных классах старшего звена, профильного СУЭК-класса;
-проведено событийное мероприятие «Кейс-чемпионат» с участниками проекта «Сетевой колладер как средство развития наставничества» и Учебно-курсовым комбинатом АО «Разрез Тугнуйский»;
-конкурс постеров, лэпбуков, стихотворений, видеоинтервью по профессии «маркшейдер» и создание Альманаха карьерного успеха.

Сложившаяся воспитательная система обеспечивает его эффективность и результативность, соответствует целям и задачам.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 30 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	329
Основная образовательная программа основного общего образования	318
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	62

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 712 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в 2022 году начала реализацию ФГОС СОО, для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	45
Гуманитарный	Английский язык. История. Право	14

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2021 году открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны: — кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; — помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. «Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». В целях реализации данного проекта наша школа оснащена современным оборудованием. Это поможет нашим педагога внедрять современные образовательные и информационные технологии в образовательный процесс:

- отрабатывать глубину и прочность знаний;
- закреплять навыки учащихся в различных предметных и деятельностных областях;

• развивать технологическое мышление;
• уметь самостоятельно планировать учебную, самообразовательную деятельность;
• воспитывать привычки чёткого следования требования технологической дисциплины в организации учебных занятий.

В «Точке роста» ведется работа по программам внеурочной деятельности:
• Основы проектной деятельности
• Шахматный клуб
• Школа графического редактора
• Студия конструкторов ЛЕГО
• Функциональная грамотность
• Марафон предприимчивости

А также на базе центра созданы следующие программы дополнительного образования:
- Робототехника
- Компьютерная графика
- Офисные технологии
- ЮИДД
- Патриоты России
- «Лего – для начинающих»

На базе центра «Точка Роста» организована урочная и внеурочная деятельность по обновлению содержания образования. Организовывается проектная деятельность.

Ноябрь 2022 года межрегиональный конкурс школьных изобретательных проектов «Мой первый бизнес», организатор Фонд «СУЭК-РЕГИОНАМ» и АНО «Новые технологии развития». Цель конкурса развитие у учащихся изобретательского мышления и навыков реализации бизнес проектов. Учащиеся 10 класса участвовали с работой: «MATRIX. Погрузись в цифровой мир», для реализации проекта используется оборудование для занятий: ноутбуки и VR-очки. С помощью VR-очков дети проходят компьютерную игру в реальном времени.

Ученик 11 класса в декабре 2022 года принял участие в VII Международной молодёжной конференции исследовательских работ «Росток» г. Уфа, занял 3 место с проектом «Мобильная шина» выполняя исследовательскую работу, использовался 3D принтер.

На базе школы прошло мероприятие Менторское сопровождение профориентационной работы в МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в рамках исследовательского проекта «Сетевой коллайдер как среда развития наставничества». В рамках мероприятия прошли следующие занятия: кейс-чемпионат СУЭК класса, креативный конструктор «Ралли супертехники», занятие кружка «Компьютерная графика» 8 класс.

Победителем конкурса «Созидание - 2022» и обладателем целевого гранта от Фонда «СУЭК-РЕГИОНАМ» стал проект «Компьютерная графика».

Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Российской Федерации. Приказ №П-227 от 30.12.2020г Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для младших школьников в цифровой образовательной среде Пиктомир».

Начали работу по реализации программы основы алгоритмизации и программирования дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир. Активно используются возможности центра в урочное время учителями-предметниками: русского языка и литературы, математики, информатики, биологии, географии, английского языка, истории и

обществознания, начальных классов. Так же проводятся и внеклассные мероприятия. МАОУ «Саган-Нурская СОШ с 2021 г. является муниципальной инновационной площадкой «Здоровьесберегающая школа». В целях площадки создание модели формирования культуры здорового образа жизни в школе. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. С этой целью в соответствии с требованиями стандарта урок в школе рассматривается с позиций здоровьесбережения.

Финансовая грамотность в России – это способность населения эффективно управлять собственными средствами, планировать расходы и доходы домашнего хозяйства, осуществлять планирование. МАОУ «Саган-Нурская СОШ» является пилотной площадкой по введению основ финансовой грамотности. 10 марта 2022 года заняла 1 место в конкурсе «Я - волонтер», в номинации «Я – волонтер. Дебют» с проектом «Финансовый волонтер». В октябре 2022 года в Республиканском конкурсе образовательных программ «Основы финансовой грамотности» (г.Улан-Удэ) заняла III м. В декабре 2022 года в муниципальном конкурсе эссе на тему «Финансовое мошенничество» были награждены благодарственными письмами за участие ученицы 8 класса. Во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности приняли 180 учащихся МАОУ «Саган-Нурская СОШ».

В течение года организовано участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте dni-fg.ru. Дети участвовали в следующих онлайн уроках по финансовой грамотности : «Вклады: «Как сохранить и приумножить»; «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»; "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"; «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»; "Вклады: как сохранить и приумножить"; "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» и др.

Восемь обучающихся 8-9 классов приняли участие во втором этапе Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности.

Педагогом-психологом в 2022 году проводились следующие виды работ: диагностическая, профилактическая, коррекционная, разъяснительная, консультационная. Работа была направлена на создание благоприятных условий для развития и совершенствования личности ребенка в учебной деятельности; на углубленные обследования учащихся, имеющих проблемы в обучении, в формировании навыков самоорганизации, самосознания; преодоления проблем поведения в 1-10 классах.

В индивидуальном сопровождении учащихся с ОВЗ, их комплексной диагностике, всего их в школе 8 человек с 1 по 8 класс. В январе 2022 г. проведена работа по оформлению документов на ПМПК на Документов Е., 3в, Кузьменкову К., 4а, которые испытывают сложности обучения, не справляются с программным материалом, имеют общее недоразвитие психических функций. Учащиеся были признаны ОВЗ, им был установлен диагноз, они получили рекомендации обучения по адаптированной программе.

В течение февраля 2022г. проведена работа по повышению мотивации к обучению, улучшению успеваемости с учащимися 4-8 классов, имеющими проблемы в поведении и развитии: Непомнящих И. 3б, Непомнящих М. 5б, Курикалов А. 2в, Курикалов В. 5а, Лукьянова А. 3а, Малышев А. 7а. После проведенной работы, наметилась положительная тенденция поведения Непомнящих М., Малышева А.

В течение марта месяца 2022 года, проведена диагностика склонности к суицидам учащихся (исследованы учащихся 6-11 классов, в количестве 365 человек). Склонности к суицидальному поведению не выявлены, 5 человек, из обследованных имеют повышенную тревожность. Ситуация не критичная, информация была доведена до классных руководителей, родителей учащихся. Детям оказана консультационная помощь, велось психологическое сопровождение. Проведено тестирование учащихся 9-х классов по профориентации, использовались методики: Смекала – Кучера, направленность личности Б. Басса, охват учащихся составил 78 человек. Имеют сложности выбора профессии

следующие учащиеся: Тюменцев А., Шагдурова А., Рузанкин Л., Вергель А., Чистякова А., Куксов В. Данным ребятам даны практические рекомендации по выбору профессии и поступлению в ССУЗ.

В феврале, марте, апреле 2022г. проведена научно исследовательская работа с учащимися, осуществлялось научное руководство участия учащихся в республиканских конкурсах «НДР» - национальное достояние России - III место Матвеева А., «Шаг в будущее» - III место Матвеева А., «Ярмарка социально – педагогических инноваций 2022» - II место детский проект Кучер Р., Шалдо А., III место собственный проект.

С 26.03.22г. по 30.03.22г было проведено тестирование будущих первоклассников (охват 42 человека). Составлена итоговая таблица готовности, выявлены некоторые аспекты развития, особенности, будущим классным руководителем и родителям даны рекомендации по воспитанию и обучению детей в будущем 1-м классе.

В начале учебного года в сентябре - октябре (I четверть 2022г.) было запланировано и посещено 10 уроков в 1,5,10-х классах, с целью выявления проблем адаптационного периода. Отслеживалась общая дисциплина, поведение, учебная мотивация учащихся в острый период адаптации. Проведена комплексная диагностика учащихся 1,5,10-х классов, на определение самочувствия, мотивации, комфортности, статуса общения, выявления проблем адаптации, тревожности (1,5,10 классы, охвачены 182 человека). Заполнялись адаптационные карты на учащихся, выявленные показатели доведены до классных руководителей, родителей. Показатели находились в пределах нормы, отклонения не выявлены. Оказана консультационная помощь некоторым родителям в индивидуальном порядке. Для педагогического коллектива, проведены обобщающие педагогические советы, намечены пути преодоления проблем, была запланирована и проведена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (1-9 классы, охват l6 человек). Некоторые учащиеся этой категории посещали кабинет психолога на регулярной основе, некоторые получали единичную консультационную помощь. Работа велась по плану, с учетом особенностей детей. С октября по декабрь 2022г. проведены коррекционно—развивающие занятия в 1-х классах. Работа осуществлялась по программе «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», цель - оказание помощи в период адаптации, преодоления страхов, в целях развития психических функций памяти, внимания, мышления, логики. 2 учащихся в течение 12 коррекционных занятий. По итогу которых планируется оформление на ПМПК на следующий учебный год Левкова Д., ученика 1а класса, так он имеет сложности обучения и коррекционные занятия не принесли ощутимых результатов.

В конце ноября 2022г. (II четверть) собраны согласия от родителей для регистрации и тестировании на платформе СПТ «Социально психологического тестирования», охват составил 235 человек. Организация работы осуществлялась совместно с классными руководителями учащихся. В ноябре 2022г. продолжена диагностика склонности к суицидальному поведению (5-11 классы, охват учащихся составил 378 человек, использовались методики: «Индекс общего хорошего самочувствия», «Шкала безнадежности Бека», Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, тест тревожности Филлипса. По итогам проведенной диагностики, не выявлены учащиеся с факторами риска суицидального поведения, на контроль были поставлены 3 человека, имеющие высокий уровень тревожности (Леонова Д., Быкова И.,)

В октябре – декабре 2022 года проводилась работа с учащимися на площадке Билет в будущее, ребята проходили тестирования по профориентации, профориентационные уроки, профессиональные пробы онлайн и офлайн, выявлялись их способности и склонности, предрасположенности к профессиям. Охват учащихся составил 61 человек.

В ноябре, декабре 2022г. - проведение профилактической работы по формированию ЗОЖ, профилактике конфликтных ситуаций, по формированию толерантного отношения к окружающим, по не нарушению прав, в отчетный период времени освещались следующие темы: 1) Антинаркотический тренинг 5-6 классы 2) Профилактика ВИЧ, СПИД 3) Тренинг «Здоровым быть модно!» 4) «Наши права и обязанности» 5) Тренинг «Необитаемый остров» - охват учащихся 236 человека.

С сентября по декабрь 2022 года, за первое полугодие было проведено 24 индивидуальных беседы с учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости, беседы проводились совместно с психологом и администрацией школы, также присутствовали родители учащихся. Цель данных бесед: коррекция поведения, создание ситуации успеха для динамики успеваемости, оказание консультационной помощи родителям по воспитанию, образованию детей, их медицинскому обследованию. После проведенной работы появилась устойчивая положительная динамика у 20 учащихся из 24.

В декабре 2022г. проводилась диагностика мотивации к обучению в классах, состоящих на контроле, это 6б, 8а, 10б. Результаты были представлены зам директора по УВР. По итогам диагностики, во всех классах были проведены тренинги по повышению мотивации к обучению, по исправлению ситуации с успеваемостью и поведением.

Отчет о численности детей с инвалидностью и ОВЗ, охваченных психологической помощью за 2022 г.

Школа	Классы											**Всего**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МАОУ «Саган – Нурская СОШ»												**18**
Вариант 1									3			**3**
Вариант 4.2					1							**1**
Вариант 7.2			1	3								**4**
Общеобразовательная				2			1		1	2		**6**
Инвалиды	2			2	1		1		4	2		**12**
Обучение на дому				2	1				3	1		**7**
Обучение на дому по медицинским показаниям				1								**1**

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Статистика показателей за 2020 – 2022г.

	2020				**2021**				**2022**			
Всего обучающихся	**начальная школа**	**основная школа**	**средняя школа**	**всего**	**начальная школа**	**основная школа**	**средняя школа**	**всего**	**начальная школа**	**основная школа**	**средняя школа**	**Всего:**
на: начало учебного года	305	322	69	**696**	329	318	62	**709**	310	333	68	**712**
на: конец учебного года	304	321	67	**692**	322	306	57	**685**	328	321	59	**708**
прибыло в течение учебного года	6	5	2	**13**	4	4	0	**8**	7	10	0	**17**
Выбыло в течение учебного года	7	6	4	**17**	13	13	5	**31**	13	10	0	**23**
оставлено на повторный курс обучения	1	1	0	**2**	1	0	0	**1**	1	0	0	**1**
Количество классов-комплектов	12	15	3	**30**	12	15	3	**30**	12	13	4	**29**
Не получили аттестата	-	0	0	**0**	0	0	0	**0**	-	0	1	**1**
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	0	2	**2**	0	0	0	**0**	-	0	3	**3**

На конец декабря 2022г – количество обучающихся - 687.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество второгодников -1 обучающийся, растет общее количество обучающихся.

С 1 сентября 2022г. были открыты профильные классы 10 классы (технологический профиль), 11 классы (гуманитарный профиль). В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «китайский», «Родной язык», «Родная литература», реализуя, основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения программ обучающимися школы.

Успеваемость обучающихся школы		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
99,1%	**99,8%**	**99,2%**

Успеваемость обучающихся понизилась на 0,6 % по сравнению с учебным 2020 -21 годом. Необходимо усилить работу ШМО, разработать дорожные карты по повышению успеваемости и качества образовательных результатов. Использовать на уроках и во внеурочной деятельности учебные платформы: «Учи.ру», «Я-класс», «РЭШ», «МЭО», «Фоксфорд», «Видоеуроки». «Яндекс.Учебник». «Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь». Решу ЕГЭ. СГО. Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес. ЭОРы предполагают не только совместную работу учителя с учеником, но и самостоятельную работу обучаемых. Важным инновационным качеством является возможность дистанционного обучения. В случае возникших вопросов, обучающийся может вести онлайн беседу.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ «Саган-Нурская СОШ» на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С оценками «4» и «5»	%	С оценками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	82	82	100	45	54,8	11	13,4	0	0	0	0	0	0
3	76	75	98,7	25	32,8	3	3,9	1	1,3	0	0	0	0
4	79	79	100	34	43,0	6	7,5	0	0	0	0	0	0
Итого:	**237**	**236**	**99,6**	**104**	**43,5**	**20**	**8,3**	**0**	**0,4**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился на 0,4 процента (в 2020 был 43,9%),** процент учащихся, окончивших на «5», **повысился на 4,2 процента (в 2020 – 4,1%).**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	75	75	100	31	41,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	54	54	100	15	27,7	3	5,5	0	0	0	0	0	0
7	66	66	100	16	24,2	4	6,0	0	0	0	0	0	0
8	67	67	100	9	13,4	2	2,9	0	0	0	0	0	0
9	60	60	100	17	28,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	**322**	**303**	**100**	**88**	**26,7**	**9**	**2,9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **уменьшился на 2,0 процента (в 2021 был 28,7%),** процент учащихся, окончивших на «5», **увеличился на 0,2% (в 2021 – 2,7%).**

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все обучающиеся 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ (2020 - 2022 г.)

Год/предмет (русский язык)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2020	60	-
2021	58	3,8
2022	59	4,3

Год/предмет (математика)	Общее количество выпускников	Средняя оценка за экзамен
2020	60	-
2021	58	3,5
2022	59	3,5

По русскому языку средний балл **повысился на 0,5 балла** по сравнению с 2021г., по математике средний балл стабилен.

Предметы по выбору 9-х классов за 3 года (средний балл) ОУ

Предмет	2020	2021	2022	Динамика среднего бала за 2 года
Физика	-	-	3,4	-
Химия	-	3,0	4,2	Понижение
География	-	4,0	3,6	Понижение
Информатика и ИКТ	-	3,8	3,5	Понижение
Биология	-	3,9	3,7	Понижение
История	-	-	3,7	-
Обществознание	-	3,3	3,5	Повышение
Литература	-	-	-	-
Английский язык	-	4,0	3,3	Понижение

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	29	29	100	12	41,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	7	25,9	3	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	**56**	**56**	**100**	**19**	**33,6**	**3**	**5,6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2022 году **уменьшился на 1,9%,** количество обучающихся, которые

закончили полугодие на «4» и «5», (**было в 2021г. 35,5%),** процент учащихся, окончивших на «5» равен **5,6 %, увеличился на 0,45% (в 2021 было 5,15%).**

В **2022** году **ВПР** проводили в два этапа: в марте, в сентябре и октябре. ВПР 4 классы, 5 классы русский язык проведены в апреле 2022. В компьютерной форме проводили ВПР по предметам «История», «Обществознание» и «Биология».

Проведение ВПР - 2022

Дата проведения ВПР	**Предмет**	**Класс**	**Форма**	**Дата загрузки на ФИСОКО**
28.09	Окружающий мир	5	Традиционная	14.10
30.09	Русский язык	6	Традиционная	04.10
18.10	Биология	6а	Компьютерная	19.10
18.10	Биология	6б, 6в	Традиционная	24.10
11.10	История	6	Традиционная	20.10
19.09	Математика	7	Традиционная	24.10
12.10	Биология	7а	Компьютерная	12.10
12.10	География	7б	Традиционная	17.10
20.10	Обществознание	7а	Компьютерная	20.10
21.10	История	7б	Компьютерная	20.10
27.09	Математика	8	Традиционная	06.10
21.09	Русский язык	8	Традиционная	06.10
13.10	Биология	8а	Компьютерная	13.10
13.10	География	8б	Традиционная	21.10
13.10	Физика	8в	Традиционная	19.10
21.10	Обществознание	8а	Компьютерная	21.10
21.10	История	8б	Компьютерная	21.10
21.10	История	8в	Компьютерная	21.10
23.09	Английский язык	8	Компьютерная	30.09
29.09	Математика	9	Традиционная	06.10
22.09	Русский язык	9	Традиционная	04.10
14.10	Биология	9в	Компьютерная	24.10
10.10	География	9б	Традиционная	18.10
10.10	Обществознание	9в	Компьютерная	11.10
10.10	История	9а	Компьютерная	11.10
14.10	Физика	9б	Традиционная	19.10
14.10	Химия	9а	Традиционная	24.10

ВПР-2022

№ п/п	**предмет**	**класс**	**успеваемость (%)**
1	русский язык	6а,6б,6в	88,1
		8а,8б,8в	89
		9а,9б,9в	87
2	математика	7а,7б, 7в	88,4
		8а,8б, 8в	89,6
		9а,9б,9в	89,3
3	окружающий мир	5а,5б,5в	96
4	география	9б	100
		8б	100
5	история	6а,6б.6в	96,6
6	англ. язык	8а,8б,8в	96,9
7	физика	8в	94
		9б	87

8	химия	9а	93

Результаты сдачи ЕГЭ в **2022** году

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Сколько обучающихся получили от 61 до 80 баллов**	**Сколько обучающихся получили 81– 100 баллов**	**Средний балл**
Русский язык	25	10	4	**66,1**
Математика профильная	7	2	0	**47,3**
Физика	3	0	0	**45**
Информатика и ИКТ	3	1	0	**50**
Биология	2	0	0	**37**
Литература	1	0	0	**37**
Обществознание	14	7	1	**56,4**
История	7	5	1	**67,1**
Химия	1	0	0	**17**
Английский язык	2	1	1	**69**
Итого:	**66**	**26**	**6**	**49,1**

Некоторые учащиеся 11 класса не прошли минимальный порог по следующим предметам (профильная математика, обществознание, биология, физика, химия).

Высокие результаты ЕГЭ-2022

- лучшие результаты **по русскому языку: (96 б.)**
- лучшие результаты **по математике (профильная): (70 б.)**
- лучшие результаты **по истории: (81 б.)**
- лучшие результаты **по английскому языку: (84 б.)**

Лучшие результаты ЕГЭ (баллы) по предметам за 3 года:

Год	**Предметы**

	Русский язык	Математике (профильная	Химия	Физика	Биология	География	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература
2020	**91**	**70**	**76**	**66**	**79**	**74**	**62**	**74**	**54**	**65**	**81**
2021	**86**	**68**	**24**	**76**	**39**	**-**	**77**	**81**	**83**	**-**	**90**
2022	**96**	**72**	**17**	**54**	**40**	**65**	**81**	**78**	**67**	**84**	**37**

Значительно увеличились лучшие результаты по русскому языку, истории и английскому языку.

С января 2022г. до конца учебного года был открыт СУЭК- класс при поддержке Фонда Андрея Мельниченко с целью подготовки обучающихся 11 класса к ГИА по русскому языку, математике те ученики, которые были мотивированы и качественно выполняли задания, получили дополнительные предметные знания и показали лучшие результаты по ГИА.

07.12.2022 проводилось **Итоговое сочинение (допуск к ГИА)** в 11 классе, всего учащихся- 27. Все учащиеся получили зачёт- 26. Один ученик 11 класса получил зачет 01.02.23.

Результат участия в олимпиадах (ВсОШ - 2021)
Школьный этап - 227 обучающихся приняли участие в школьном этапе, что составляет - 58,7 %
Муниципальный этап – 89 обучающихся **(**22,9%)
Региональный этап – 5 обучающихся (1,29%)
На региональном уровне приняли участие по литературе, праву, обществознанию, ОБЖ, технологии и физической культуре, по предмету Технология победитель ученик 11 класса .
Па основании проведенного анализа участия учеников в ВсОШ необходимо:
1. Активизировать и совершенствовать работу с одаренными детьми
2. Учителям–предметникам проводить отдельную от урочной деятельности подготовку обучающихся, проявляющих способности в определенной предметной области
3. Стимулировать учителей, подготовивших победителей и призеров.

Ежегодно МАОУ «Саган-Нурская СОШ» проводит ***внешнюю экспертизу*** через **МАНО (Многопрофильная академия непрерывного образования) г. Омск** декабре 2022 проведено исследование образовательных результатов обучающихся 9 класса по русскому языку и математике. В 11 классе по профильной и базовой математике.
20 пробных экзаменационных работ (формат ЕГЭ) проведено в декабре 2022г., через **АН ПОО «МАНО» г. Омск.**
Пробный ОГЭ по русскому языку в 9 классе, проверка работ В Фонде Андрея Мельниченко г. Москва 17.12.21
Диагностическая работа по русскому языку и математике по линии УО 19.12.22 в 9-х классах:

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество	Ср. балл
1	Русский язык	89	10	3,6
2	Математика	42	9	2,6

Срезовые полугодовые контрольные работы в 8б СУЭК-классе по графику Фонда А. Мельниченко г. Москва

№ п/п	Предмет	Дата	Количество учащихся
1	Русский язык	16.12.22	16
2	Математика	19.12.22	19
3	Физика	21.12.22	22
4	Информатика	23.12.22	22

Участие школы в региональном мониторинге по функциональной грамотности в 6-х классах 16.12.22 64 работы, проведена проверка работ и анализ, результаты отправлены в РЦОИ и ОКО. С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы надо было обучать по новым ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) и 10 классы по ООП, разработанными на основании обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Анализ результатов освоения программ обучающихся 5 классов за 3 учебных года:

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество обучающихся, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2020 / 2021 учебный год			2021/ 2022 учебный год			Декабрь 2022		
	всего обучающихся	% успеваемости	% качества	всего обучающихся	% успеваемости	% качества	всего обучающихся	% успеваемости	% качества
Русский язык	78	100	45,4	79	100	46	76	100	45,7
Литературное чтение/Литература	78	100	68,2	79	100	64,9	76	100	67,8
Английский язык	78	100	53,2	79	100	54,8	76	100	53,3
Математика	78	100	54,1	79	100	60,6	76	100	63,4
Окружающий мир/Биология	78	100	64,4	79	100	61,3	76	100	59,8
Технология	78	100	100	79	100	100	76	100	100
Музыка	78	100	100	79	100	100	76	100	100
Физкультура	78	100	100	79	100	100	76	100	100
ИЗО	78	100	100	79	100	100	76	100	100
Бурятский язык	78	-	-	79	100	89,3	76	100	100
География	-	-	-	-	-	-	76	100	54,8

Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Снижение показателей успеваемости и качества не наблюдаются.

Показатели сформированности УУД у учащихся 1 «а» класса

(к концу первого года обучения)

№ п/п	Мышление, внимание	Логика, наблюдательность	Моторика воспроизведение	Итого уровень по баллам
1	6	2	1	9 низкий
2	11	2	2	15 средний
3	13	5	1	19 средний

4	10	1	2	13 средний
5	13	5	1	19 средний
6	10	11	4	25 высокий
7	12	7	1	20 высокий
8	14	8	2	24 высокий
9	8	0	2	10 средний
10	13	5	1	19 средний
11	14	10	4	28 высокий
12	8	5	2	15 средний
13	14	10	1	25 высокий
14	10	7	1	18 средний
15	14	8	2	24 высокий
16	14	9	4	27 высокий
17	5	6	1	12 средний
18	2	0	0	2 низкий
19	14	10	4	28 высокий
20	13	11	3	27 высокий
21	14	10	4	28 высокий
22	13	10	2	25 высокий
23	14	7	4	25 высокий
24	14	7	3	24 высокий
25	7	8	0	15 средний
26	11	5	2	18 средний
27	14	7	2	23 высокий
28	11	9	1	21 высокий
29	13	11	1	25 высокий
30	6	11	4	21 высокий
31	13	10	2	25 высокий

Из 28 обследованных учащихся 57,1% учащихся имеют высокий уровень УУД в четвертой четверти; 35,7% учащихся имеют средний уровень УУД; 7.1% учащихся имеют низкий уровень УУД.

Показатели сформированности УУД у учащихся 1 «б» класса

(к концу первого года обучения)

№ п/п	Мышление, внимание	Логика, наблюдательность	Моторика, воспроизведение	Итого уровень по баллам
1	13	9	2	24 высокий
2	9	13	4	26 высокий
3	5	8	4	17 средний
4	10	2	0	12 средний
5	11	2	3	16 средний
6	14	0	2	16 средний
7	14	0	3	17 средний
8	9	0	0	9 низкий
9	14	8	2	24 высокий
10	8	6	4	18 средний
11	9	2	2	13 средний
12	9	6	2	17 средний
13	14	0	2	16 средний
14	9	2	2	13 средний
15	14	11	2	27 высокий
16	7	0	4	11 средний
17	9	1	1	11 средний
18	11	6	2	19 средний

19	14	1	1	16 средний
20	13	9	2	24 высокий
21	14	0	2	16 средний
22	14	5	1	20 высокий
23	14	6	1	21 высокий
24	13	0	0	13 средний
25	14	11	1	26 высокий
26	11	4	0	15 средний
27	9	8	4	21 высокий
28	12	5	1	18 средний
29	14	3	0	17 средний
30	14	3	2	19 средний

Из 30 обследованных учащихся 29,03 % учащихся имеют высокий уровень УУД в четвертой четверти; 64,5% учащихся имеют средний уровень УУД; 3,2% учащихся имеют низкий уровень УУД, 3,2% учащихся УУД не сформированы.

Результаты метапредметной комплексной работы учащихся 1-х классов

Учебный год 2022-2023

	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Итоги (уровень)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	0	3	3	3	1	3	0	0	3	2	2	1	24
2	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	34
4	3	2	3	3	3	2	1	0	0	3	3	1	1	25
5	2	2	3	3	3	3	3	0	0	3	3	1	1	27
6	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	3	2	3	3	3	3	3	0	1	3	3	2	3	32
8	3	2	3	3	3	3	3	0	0	3	3	2	2	30
9	3	0	3	3	3	3	3	2	0	3	2	2	3	30
10	3	2	3	3	3	3	3	0	0	3	3	2	2	30
11	3	2	3	3	3	1	1	0	0	3	3	2	2	26
12	3	2	3	3	3	2	0	0	0	3	3	1	1	24
13	3	1	3	3	3	2	1	0	0	3	3	1	2	25
14	1	1	2	2	3	3	3	0	0	3	2	0	1	21
15	3	1	3	3	3	3	2	2	0	3	2	2	2	29
16	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
17	3	0	3	2	3	1	3	0	0	3	3	1	0	22
18	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	38
19	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	34
20	3	1	3	3	3	2	2	2	0	3	2	2	2	28
21	3	2	3	3	3	2	1	0	0	3	3	1	2	26
22	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

23	3	1	3	3	3	1	0	0	0	3	0	1	1	19
24	3	1	3	3	3	3	3	0	0	3	3	2	2	29
25	3	2	3	3	3	1	3	3	0	3	3	2	2	31
26	3	2	3	3	3	2	1	0	0	3	3	2	2	27
27	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
28	0	1	3	3	3	2	1	0	0	3	0	1	1	18
29	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	6
30	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	1	30
31	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	35
32	3	0	3	3	3	3	3	2	0	3	3	2	2	30
33	3	2	3	3	3	1	0	0	0	3	3	1	2	24

Уровень:

91%-100% высокий (35 б- 38 б) -В Высокий – 2чел

76% - 90% средний (34б -28 б) - С Средний – 12 чел

50% -75% достаточный (27б -17б)- Д Достаточный – 13 чел

16 б -низкий Н Низкий – 1чел

С 23 сентября 2022 года действует обновленный ФГОС СОО. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО и СОО. Определена рабчая группа по составлению ООП СОО, составлена Дорожная карта по переходу на обновленные ФГО СОО.

По функциональной грамотности проводятся мероприятия на уровне ШМО, школы, района, республики. На платформе РЭШ 8,9 классы выполняют задания (читательская, естественно-научная, математическая грамотности).

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Саган-Нурская СОШ», работают 40 педагогов. В 2022 году аттестацию прошел 3 учитель– на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов

Курсовая подготовка педагогов за 2022г.

Тема КПК	Дата проведения	Количество учителей
Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС	январь 2022	1
Подготовка и организация ВПР-2022	февраль 2022	1
Школа современного учителя математики	февраль 2022	1
Школа современного учителя географии	февраль 2022	1
Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской	март 2022	1

Федерации на период до 2025 года		
Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального)поведения у подростков	март 2022	1
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	март 2022	1
Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта	март 2022	1
Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ООО и требования к их реализации	апрель 2022	36
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.	апрель 2022	1
Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	апрель 2022	1
Меры пожарной безопасности для руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности	апрель 2022	1
Организация и проведение основного государственного экзамена по химии (с химическим экспериментом) в 2022 году"	апрель 2022	1
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	апрель 2022	1
Обучение педагогических работников первой помощи	июнь 2022	1
Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО	август 2022	5
Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	август 2022	1
Обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации	сентябрь 2022	2
Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"	октябрь 2022	1
Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	ноябрь 2022	1
Обновленные ФГОС НОО и ООО:Содержание, механизмы реализации	ноябрь 2022	1
Как использовать инструменты гибкого управления, чтобы коллектив работал	декабрь 2022	1

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Современные подходы к организации образовательного процесса предполагают реализацию социальных запросов общества. Социализация ученика происходит за счёт обеспечения образовательного взаимодействия с учителем, ученика с учеником, ученика самим с собой и информационной средой. Средой образовательного взаимодействия является и школьная библиотека, где создаются оптимальные условия для организации и повышения качества

учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные цели библиотеки:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

В течение полугодия были организованы различные выставки к юбилеям писателей. К ним проведены обзоры, беседы. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43184 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18738 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Работа с книжным фондом

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, справочной, отраслевой литературой для детей, учителей и разделен на группы:

-для младшего школьного возраста,

-для среднего школьного возраста,

-для старшего школьного возраста,

-фонд периодических изданий,

-фонд медиа- и видеотеки, настольных игр,

-фонд методической литературы, копилка методических материалов из опыта работы педагогов школы.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: инвентарные книги, тетрадь учета литературы временного значения, тетради учета поступления периодических изданий и учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных. Записи в документах производятся своевременно. Доступ к основному фонду свободный, к учебникам – закрытый.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к предметным неделям, к юбилейным и праздничным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся мини-викторины.

В целях раскрытия книжного фонда для читателей ведется картотека газетно-журнальных статей, оформляются выставки новинок, тематические полки, открытые просмотры. К сожалению, из-за небольших поступлений методической литературы снизилась ее обращаемость.

Работа с учебниками

Значительно обновлен фонд учебников для 10-х классов. Проведено списание ветхих и устаревших учебников в количестве. На основании Федерального перечня учебников сформирован заказ на 2023-2024 у.г. для 1-х, 5-х классов.

Справочно-библиографическая работа

В целях воспитания иформационно-библиографической культуры проводятся библиотечные уроки. В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, посещениях, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

Месячник школьных библиотек - 2022

В 2022 году тема месячника звучит так: «Чтение для глобального мира и гармонии». В наше непростое время она актуальна особенно. Книги – это философия жизни, которая учит жить. Книга это источник мудрости и совести, истины и милосердия, гуманизма и доброты. Ги де Мопассан сказал: Жизнь - гора: поднимаешься медленно, спускаешься быстро». Так вот, книга помогает быстрее подняться на вершину и никогда не опускаться. Она передает нам опыт, который не моет быть итогом жизни только одного, даже самого гениального человека. Есть книги, которые не стареют. Они всегда – наши ровесники, с ними не бывает скучно.

Основная задача месячника - приобщение детей к чтению, использование новых традиционных эффективных форм работы, раскрытие фонда школьной библиотеки и его пополнение.

Во время месячника была проведена следующая работа(https://vk.com/public198699348) :

- Фотоконкурс 1-4 кл."Селфи с любимой книгой"
- Фотоконкурс 5-7 кл. "Пойман за чтением"
- Акция «На страницах любимых книг» (Создание закладок)
- Литературная игра "Книжные папы"
- Школьный конкурс чтецов "И в каждой строчке вдохновенье"
- Книжная выставка «Проза счастливого человека» 7-11 кл.
- Книжная выставка «Сокровища книжного мира» 1-6 кл.

Самообразовательная работа. 21 октября 2022 года в режиме онлайн состоялся семинар для библиотекарей и педагогов-библиотекарей ОО по работе с системой АИС (Автоматизированная информационная система мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций), приняла участие.

Оценка материально-технической базы

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для организации образовательной деятельности имеется типовое трёхэтажное здание 1995 года постройки. МАОУ «Саган-Нурская средняя общеобразовательная школа» располагается в одном здании общей площадью - 6564,8 кв. м. Имеет 36 учебных кабинетов общей площадью 3112,6 кв. м, из них 2 компьютерных кабинета с мультимедийным оборудованием, пресс-центр, библиотеку с читальным залом с функцией конференц-зала, спортивный, хореографический зал, актовый зал на 150 мест, школьную столовую на 170 мест, медицинский кабинет, мастерские, музей истории, оборудованную спортивную площадку, пришкольный участок.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Кабинеты химии, физики, биологии являются ресурсным центром для преподавания предметов на профильном уровне. Школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы и учебников. Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. В школе имеются два спортивный зала площадью 584 м^2, две раздевалки и хореографический зал. Состояние учебных кабинетов хорошее, но требует укомплектования новой современной мебелью. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Но в тоже время стоит остро проблема обеспечения учебных кабинетов мультимедийным оборудованием согласно требованиям ФГОС. В школе хорошая библиотека с читальным залом. Для занятий спортом имеется спортивные залы и тренажерный зал. Укомплектованы кабинеты для уроков технологии для мальчиков и девочек. Осуществляется двухразовое горячее питание в школьной столовой.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Саган - Нурская средняя общеобразовательная школа» в 2020-2021 учебном году открывается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр расположен в помещении школы и включает следующие функциональные зоны:

— кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Создание новых мест дополнительного образования проводится в рамках ФП «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Получено оборудование для внедрения программ дополнительного образования: «Офисные технологии», « Робототехника», «Экология», «Животный мир» По подготовке выпускных классов к ЕГЭ АО «Разрез Тугнуйский».

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (технической направленности) в МАОУ «Саган-Нурская СОШ»

Набор для конструирования моделей и узлов (основы механики) 252 450,00 рублей

Набор для конструирования моделей и узлов (источники энергии191 115,00 рублей

Набор для конструирования моделей и узлов (пневматика) 106 170,00 рублей

Блок питания48 000,00 рублей

Набор для изучения программирования на языке JavaScript161 280,00 рублей

Интерактивная панель с мобильной стойкой260 000,00 рублей
Осциллограф цифровой 60 000,00 рублей
Шкаф-стеллаж для хранения оборудования55 000,00 рублей
Ноутбук (ПК) 701 145,00 рублей
3D-принтер216 000,00 рублей
Стол для сборки роботов126 000,00 рублей
Системы хранения112 500,00 рублей
Итого: 2 428 404,00 рублей

Средства обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ (естественно-научной направленности) в МАОУ «Саган- Нурская СОШ»

Компьютер- 46743 рублей
Интерактивная панель -260000 рублей
Принтер- 21150 рублей
Бинокль- 3222 рублей
Микроскоп лабораторный - 41310 рублей
Микроскоп биологический- 86076 рублей
Микроскоп стереоскопический- 51300 рублей
Цифровой USB-микроскоп -17910 рублей
Цифровой фотоаппарат 37500 рублей
Бурав 44874 рублей
Шкаф лабораторный 65800 рублей
Карты географические 51321 рублей
Набор для конструирования моделей и узлов(основы механики) 252450 рублей
Итого: 1 338 824,00 рублей.

В 2022 году в школе был произведен капитальный ремонт на сумму 58 182 384 рубля. В рамках капитального ремонта закуплено оборудование учебная мебель:
Интерактивная панель-324 843, 27 рублей
Аудиосистема-108 459 рублей
Раздаточные столы в столовую-90 000 рублей
Стулья, диван для ГПД-97 379 рублей
Стеллажи, шкафы, столы-215 666 рублей
Ноутбуки (10 штук)-400 650 рублей
Столы, стулья, скамейки-1724 887 рублей
Оборудование для столовой -1 512 125 000 рублей
Интерактивное оборудование-4 710 000 рублей
Спортинвентарь -99 841 рублей

В 2022г в рамках ФП «Успех каждого ребенка» по программе дополнительного образования закуплены:
Столы, стулья, шкаф для пособий-190 838 рублей
Интерактивная панель (2 шт.)-509 754 рублей
Мобильная лаборатория-753 712 рублей
Шкаф для хранения химических лабораторий-105 000 рублей
Шкаф для лабораторных приборов-55 249 рублей

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица**	**Количество**

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	687
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211 (35,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	47,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,1)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11,1%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	649 (89,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		171 (24,1%)
− федерального уровня		43 (6,1%)
− международного уровня		21 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	40
− с высшим образованием		2
− высшим педагогическим образованием		26
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		8 (20%)
− первой		20 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		2 (50%)
− больше 30 лет		16 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		5 (12%)
− от 55 лет		12 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	40 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2.3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1,93 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,49

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Саган-Нурская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям *СП 2.4.3648-20* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МАОУ «Саган-Нурская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Задачи на 2023г.:

- На сновании анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, продолжить работу по повышению качества образования, через индивидуальную работу с обучающимися. Усилить работу с одаренными детьми.

-Обеспечить уровень базовых образовательных результатов у обучающихся, с достижением 100% успеваемостью.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
-поддерживать деятельность волонтерского движения;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
-организовывать работу по функциональной, финансовой грамотности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
-продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок- на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.