

Пояснительная записка

Программа, предназначена для обучающихся 10 класса, является интегрированной, объединяет материал нескольких образовательных областей: обществознания, всеобщей истории, информатики. Содержание выходит за рамки традиционных учебных предметов, знакомит обучающихся с комплексными проблемами и задачами требующих знания по ряду предметов. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса обществознания в правовой сфере, Всеобщей истории в плане качественных характеристик современной ступени общественного развития и опирается на компьютерную грамотность современных школьников, формируя при этом современную информационную культуру.

Нормативно-правовой базой программы являются: закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт общего (среднего) образования, Конвенция о правах ребенка; гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного типа устав школы и локальные акты ОУ; лицензия ОУ.

**Актуальность программы** выражается в том, что в современных условиях в мире и России, в частности, происходит становление и развитие информационного общества, которое ставит перед человечеством ряд новых социальных, правовых, нравственных проблем, связанных с компьютеризацией и информатизацией общества. Молодые люди, вступающие в самостоятельную жизнь, должны уметь ориентироваться в сложном, постоянно меняющемся окружающем их мире и правовом пространстве, определять границу своих прав и меру ответственности, алгоритм действий в проблемных ситуациях, уметь формулировать свои позиции.

**Цель** данной учебной программы:

- сформировать представление об информационных процессах в современном обществе, вооружить обучающихся правовыми знаниями получения и использования информации;

**Задачи**:

- развивать культуру работы с правовыми документами, материалами СМИ, поиска и обработки информации, ее презентации;

- формировать представление обучающихся о критериях развития информационного общества, содержании информационных ресурсов;

- совершенствовать общеучебные навыки работы индивидуально и в группе;

- воспитывать информационную и правовую культуру личности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебных недель. Изучение информационно-правовых систем в 10 классе отводится 1 час в неделю. (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

1. ***Гражданское воспитание:***

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

1. ***Патриотическое воспитание:***

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

1. ***Духовно–нравственное воспитание:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

1. ***Эстетическое воспитание:***

* Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1. ***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1. ***Формирование культуры здоровья:***

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1. ***Трудовое воспитание:***

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

1. ***Экологическое воспитание:***

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятель­ность (от постановки целей до получения и оценки результата);
* участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы,
* выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования, решение ситуативных задач, видеть альтернативы своей деятельности (умение отвечать на вопрос: «Что про­изойдет, если...»).

***Базовые логические действия*:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия*:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией*:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение*:**

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность* (*сотрудничество*):**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация*:**

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль* (*рефлексия*):**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект*:**

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других*:**

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Информационно-правовые системы» на уровне основного общего образования:

**Выпускник научится:**

знать:

* основы государственной политики в информационной сфере;
* классификацию правовой информации, характеристику отдельных видов правовой информации;
* структуру органов власти РФ, их цели, задачи, сферу деятельности, основы административного управления;
* направления правовой информатизации;
* технологии работы с правовой информацией в коммерческих справочных правовых системах;
* основные направления информационной безопасности;

уметь:

* применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации;
* применять современные технологии для создания и оформления документов;

владеть:

* навыками сбора, обработки, передачи, хранения и поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах юридической деятельности.
* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

**Содержание программы:**

Вводное занятие.

Путь человечества к информационному обществу. Критерии перехода общества к информационной стадии развития. Информационный образ жизни. Информатизация и компьютеризация общества - глобальные процессы современности.

Распоряжение правительства РФ от 20.11.2010 года. О государственной программе РФ. «Информационное общество». Информационные ресурсы. Федеральный закон. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон. Об электронной цифровой подписи.

Уголовный Кодекс РФ. Преступления в сфере компьютерной информации. Авторское право и его суть. История появления. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах». Информационная безопасность личности и общества. Доктрина информационной безопасности РФ. Информационная культура личности и общества.

Итого 9 часов теоретических занятий, 25 практических.

Основные компетенции, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

Условием успешного освоения содержания данной программы, является обеспечение доступа учащихся к изучаемым правовым источникам, наличие раздаточного текстового материала, возможность создания и демонстрации электронных презентаций используя материально-техническую базу кабинета.

Цели и задачи курса реализуются посредством сочетания индивидуальной, парной и групповой форм работы, проведение эвристических бесед, дискуссий (дебатов), ролевых и дидактических игр, лабораторных работ, решения ситуативных задач, моделирование ситуаций.

Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля знаний: текущий - выполнение практических заданий по темам, активное участие в дискуссии, решении ситуативных задач, подготовке вопросов семинара, представлении рабочих материалов; итоговый контроль в форме учебнот–исследовательской конференции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ТЕМА | Количество  часов | | ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ | ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ  ИТОГОВ | |
| теория | практика |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | | Вводное занятие.  Путь человечества к информационному обществу.  Критерии перехода общества к информационной стадии развития.  Информационный образ жизни.  Информатизация и компьютеризация общества – глобальные процессы современности.  Распоряжение  правительства Российской федерации от 20.11.2010 года О государственной программе Российской федерации «Информационное общество (2011- 2020 гг)  Информационные ресурсы.  Федеральный закон. Об информации, информационных технологиях и о защите информации.  Федеральный закон. Об электронной цифровой подписи.  Уголовный кодекс  Российской Федерации.  Преступления в сфере  компьютерной  информации.  Авторское право и его суть. История появления. Закон «Об авторском праве и смежных правах» Российской федерации.  Информационная безопасность личности и общества.  Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.  Информационная культура личности и общества.  Итоговое занятии | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  2  2  1  2  1  2  1  2  3  5  1  2 | Эвристическая беседа  Лекция с элементами эвристической беседы.  Групповая работа  Работа в малых группах  Круглый стол  Дискуссия  Лабораторная работа.  Эвристическая беседа. Ролевая игра.  Лабораторная работа  Групповая работа  Лекция  Лабораторная работа.  Лекция с элементами беседы.  Работа в малых группах. Решение ситуативных задач.  Лекция.  Лабораторная работа  Групповая работа  Лекция.  Лабораторная работа. Групповая работа  Дискуссия.  Учебно- исследовательская конференция. | Мультимедийные презентации по группам по содержанию информационных революций.  Представление рабочих материалов по критериям информационного общества.  Подготовка мини-выставки по группам.  Подготовка и аргументированность выступлений  Представление рабочих материалов раскрывающих сущность правительственной программы  Моделирование ситуаций.  Решение ситуативных задач  Представление рабочих материалов раскрывающих сущность Федерального закона  Решение ситуативных задач.  Представление рабочих материалов раскрывающих сущность Доктрины Российской Федерации  Написание эссе.  Работа с материалами СМИ. Эссе по выбору  Подготовка и представление группами разновидностей информационной культуры. Подготовка рекомендаций по преодолению Интернет-зависимости | |
|  | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Вводное занятие** – 1 час

Цели, задачи, основное содержание курса, источники и литература.

Формы работы: индивидуальная.

Методическое обеспечение: эвристическая беседа с опорой на мультемедийную презентацию по материалам содержания курса.

**Тема. № 1** Путь человечества к информационному обществу - 2 часа

Неравномерность развития средств хранения, передачи и обработки информации в истории человеческого общества. Радикальные изменения в информационной области человеческого общества - «информационные революции». Первая информационная революция связана с изобретением письменности. Письменность создала возможность для накопления и распространения знаний, для передачи знаний будущим поколениям. Цивилизации, освоившие письменность, развивались быстрее других, достигали более высокого культурного и экономического уровня. Вторая информационная революция (середина XVI в.) связана с изобретением книгопечатания. Стало возможным не только сохранять информацию, но и сделать ее массово-доступной. Третья информационная революция (конец XIX в.) обусловлена прогрессом средств связи*.* Телеграф, телефон, радио позволили оперативно передавать информацию на любые расстояния. Прогресс средств передачи информации способствовал бурному развитию науки и техники, которое нуждалось в надежных и быстродействующих каналах связи. Четвертая информационная революция (70-е гг. XX в.) связана с появлением микропроцессорной техники, персональных компьютеров.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Методическое обеспечение: групповое мини исследование, подготовка и защита презентаций по содержанию информационных революций.

**Тема № 2.** Критерии перехода общества к информационной стадии развития – 2 часа

Соотношение понятий «постиндустриальное» и «информационное общество». Работы социологов Д. Белла, Ж. Фурастье. Различные подходы к определению критериев перехода общества к информационной стадии развития. Устойчивые признаки информационного общества: любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях; доступны современные информационные технологии и средства связи; создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития. Стадии развития информатизации России.

Формы работы: групповая.

Методическое обеспечение: работа с выдержками из научных статей современных социологов, проведение мини-исследования, обсуждение в группах. Составлений собственных «рабочих критериев»

**Тема № 3.** Информационный образ жизни - 2 часа

Проблема личности в информационном обществе. Информационный образ жизни: изменения в общественно-политической, трудовой, досуговой, учебной, бытовой деятельности. Проблемы социальной адаптации личности в условиях информационного общества. Социальная структура и специфика трудовой деятельности в информационном обществе.

Формы работы: индивидуальная.

Методическое обеспечение: круглый стол: проблемы сохранения физического и психологическое здоровья в современном информационном обществе, развитие Интернета и изменение межличностных отношений.

**Тема № 4.** Информатизация и компьютеризация общества – глобальные процессы современности - 2 часа

История развития вычислительной техники. Определение понятий информатизация и компьютеризация общества. Компьютеризация и информатизация общества: условия, предпосылки, современное состояние. Информатизация экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер общества. Информатизация общества и социальное неравенство. Неравномерность процесса информатизации общества в мире: север и юг Информационный кризис современности и его последствия. Тенденции развития процесса информатизации в России.

Формы работы: индивидуальная.

Методическое обеспечение: дискуссия: Кто владеет информацией, тот владеет миром? Приведет ли глобальная информатизация общества к всеобщему качественному улучшению жизни людей? Просмотр фрагментов фильмов «Матрица», «Сеть», «Вирус»; рассмотрение проблем и перспектив процесса информатизации общества в программе каналов ОРТ, Россия, Культура «Железные мозги», «Человек и роботы».

**Тема № 5.** Распоряжение правительства Российской Федерации от 20.11.2010 года О государственной программе Российской федерации «Информационное общество (2011- 2020 годы) – 2 часа

Приоритеты и цели государственной политики в сфере развития информационного общества в Российской Федерации, основные цели и задачи Программы, прогноз развития соответствующей сферы и планируемые показатели по итогам реализации Программы.

Формы работы: индивидуальная.

Методическое обеспечение: организация лабораторной работы с текстом распоряжения правительства РФ.

**Тема № 6.** Информационные ресурсы - 2 часа

Информационный ресурс общества в узком и широком смысле. Центры – генераторы информационных ресурсов современного общества: научные и образовательные организации, аналитические центры и другие структуры, в которых формируется новое знание; органы государственного, регионального и муниципального управления, формирующие различного рода правовые и управленческие документы; органы государственной системы статистики; информационные центры различных министерств и ведомств, формирующие и распространяющие информационные ресурсы соответствующего профиля; предприятия промышленности, сферы обслуживания, культуры; СМИ (редакции журналов, газет, рекламных объявлений, а также телевизионных и радиопрограмм). Классификация информационных ресурсов по параметрам: тематика, форма собственности, принадлежность к определенной информационной системе, источник информации, назначение и характер, форма представления информации. Состав национальных информационных ресурсов: библиотеки, архивы

Формы работы: индивидуальная.

Методическое обеспечение: эвристическая беседа с опорой на учебную презентацию по материалам темы «Содержание и назначение информационных ресурсов». Сюжетно-ролевая игра (роли: библиотекарь, начальник информационного центра, пользователи информации, заведующий архивным отделом и др.)

**Тема № 7.** Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - 2 часа

Сфера действия настоящего Федерального закона. Содержание основных понятий: информация, информационные технологии, информационная система, информационно-телекоммуникационная сеть, обладатель информации, доступ к информации, конфиденциальность информации, предоставление информации, распространение информации, электронное сообщение, документированная информация. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Информация как объект правовых отношений. Право на доступ к информации. Защита информации. Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методическое обеспечение: текст закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

**Тема № 8.** Федеральный закон. «Об электронной цифровой подписи» - 2 часа

Цель и сфера применения настоящего Федерального закона Правовое регулирование отношений в области использования электронной цифровой подписи. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе: электронный документ, электронная цифровая подпись, владелец сертификата ключа подписи, средства электронной цифровой подписи, закрытый ключ электронной цифровой подписи, сертификат ключа подписи, информационная система общего пользования. Условия, особенности использования электронной цифровой подписи.

Формы работы: индивидуальная.

Методическое обеспечение: текст закона « Об электронной цифровой подписи»

**Тема № 9.** Уголовный кодекс Российской федерации. Преступления в сфере компьютерной информации – 3 часа.

Неправомерный доступ к компьютерной информации Создание, использование и

распространение вредоносных программ для ЭВМ Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методическое обеспечение: текс главы 28 УКРФ, темы эссе: «Мы с удовольствием слушает тех, кто напоминает нам о наших правах, но мы не любим, чтобы нам напоминали нам о наших обязанностях» (Верт), «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тому, кто ему повинуется» (Демокрит).

**Тема № 10.** Авторское право и его суть. История появления. Закон «Об авторском праве и смежных правах» Российской федерации - 3 часа

Сфера действия авторского права. Объекты авторского права. Личные неимущественные права: право авторства, право на имя, право на обнародование, право на защиту репутации автора. Имущественные права: использование произведений в любой форме и любым способом: распространение, импорт, воспроизведение, публичный показ, передача в эфир, перевод, переработка.

Формы работа: индивидуальная, групповая.

Методическое обеспечение: материал выступлений учащихся по темам: «Содержание указа королевы Марии Тюдор 1557 года», «законодательные акты английского парламента 18 века», «Берлинская конференция 1886 года об охране литературных и художественных произведений», «Всемирная (Женевская) конференция о защите авторских прав 1952 года». Памятка по соблюдению авторских прав. Правила использования электронных публикаций Интернета:

Каких правил корректного поведения в отношении авторских прав следует придерживаться при использовании электронных публикаций Интернета? Обязательно указывайте имя автора, произведение которого используете, и первоисточник (т.е. полное название и адрес публикации): при цитировании; при использовании небольших фрагментов публикаций в качестве иллюстраций для дидактических или учебно-методических материалов (текст, аудио-, видеофрагменты, графика), при этом Вы не обязаны получать согласие автора и выплачивать ему авторский гонорар. Вы можете копировать (распечатывать на принтере или копировальном аппарате) небольшие по объему электронные публикации, если Вы это делаете для учебных или исследовательских целей. Не копируйте элементы дизайна, части или отдельные элементы веб-страниц, если автор сайта не указывает на возможность такого использования. *(*Авторское право защищает в Интернете дизайн веб-страницы и ее содержание, в том числе: ссылки; оригинальный текст; графику; аудиофайлы; видеофайлы; html, vrml и другие языковые ряды; списки веб-сайтов, составленные организацией или отдельным гражданином; все остальные уникальные элементы, составляющие оригинальный характер материала). Прежде чем ставить постоянную гипертекстовую ссылку со своего сайта на чужой, желательно предупредить об этом его разработчика. Если Вам необходима какая-либо публикация, но на сайте нет указания о том, как ею можно воспользоваться, обратитесь к автору или веб-мастеру сайта для получения специального разрешения. Электронные ресурсы на компакт-дисках. Пример: Российская национальная библиография plus [Электрон. ресурс] = Russian books in print plus: With Russ. books out of print/ Bowker – Saur with Рос. кн. палатой и др. – Электрон. дан. и прогр.

– London:Вowker – Saur, Cop. 1994 – Электрон.опт.диски (CD-ROM). Ed.1: March 1994. – Cop. 1994. – 1 электрон.опт.диск, 2 дискеты + User's guide (Разд.паг.) + Руководство пользователя (Разд. паг.). – Загл. с контейнера. Лабораторная работа с текстом закона «Об авторском праве и смежных правах». Решение проблемных задач по теме.

**Тема № 11**. Информационная безопасность личности и общества.

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. - 6 часов

Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечения

Виды угроз и информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации подразделяются на внешние и внутренние. Состояние информационной безопасности Российской Федерации и основные задачи по ее обеспечению. Общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в различных сферах общественной жизни. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации и первоочередные мероприятия по ее реализации. Организационная основа системы

обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Методическое обеспечение: содержание текста «Доктрины информационной безопасности РФ», темы эссе: «Общество вынуждено постоянно прилагать усилия к тому, чтобы сориентировать на соблюдение прав человека всю свою правовую и политическую систему» Ж. Маристен, «Что есть право и в чем состоит правонарушение - это должен определить закон» 9 латинское изречение)

**Тема № 12.** Информационная культура личности и общества. - 2 часа

Расширение поля культуры в информационном обществе. Проявление информационных черт традиционных культур Возникновение новых культур (культура электронных СМИ, массовая, экранная, сетевая Культура).

Информационные технологии (мультимедиа, гипертекст, компьютерная коммуникация, виртуальная реальность) и трансформация культуры. Основные тенденции развития культуры в информационном обществе. Понятие информационной культуры общества и личности Информационная культура и компьютерная грамотность. Компонентный состав, уровни, стадии, функции информационной культуры личности. Проблемы формирования информационной культуры личности в образовании.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение: презентация результатов групповой работы по представлению разновидностей информационных культур; дискуссия по проблемам компьютерной игровой наркомании, сетевом этикете. Проведение анкеты на определение Интернет-зависимости. Предлагаемые вопросы. Как часто Вы остаетесь on-line в Интернете дольше, чем намеревались? 2. Насколько часто Вы игнорируете домашние и учебные обязанности, чтобы подольше побыть в сети?3. Насколько часто окружающие (родители, друзья, учителя) жалуются, что Вы проводите за компьютером слишком много времени?4. Бывает ли, что Ваши оценки в школе ухудшаются из-за того, что Вы проводите слишком много времени on-line?5. Бывает ли, что Вы принимаете оборонительную позицию или становитесь скрытным, когда родители спрашивают, что Вы делаете в Интернете?6. Насколько часто Вы стремитесь заместить тревожные мысли о своей жизни, учебе успокаивающими мыслями об Интернете?7. Бывает ли, что Вы ощущаете, что жизнь без Интернета была бы скучной, пустой и безрадостной?8. Часто ли Вы раздражаетесь, кричите и выходите из себя, когда кто-то мешает Вам во время сеанса on-line в Интернете?9. Насколько часто Вы отказываете себе в сне из-за ночных сеансов Интернета?10. Как часто, находясь on-line в Интернете, Вы говорите себе: «Ну, еще несколько минуточек»?11. Часто ли Вы пытаетесь скрыть от других продолжительность Вашего пребывания в Интернете?

12. Как часто Вы предпочитаете Интернет общению с друзьями и семьей

**Итоговое занятие.**Учебно-исследовательская конференция – 2 часа

Формы работы: индивидуальная

Методическое обеспечение: предполагаемая тематика: «Изменение правового статуса подростка в информационном обществе», «Личность и Интернет», «Сравнительный анализ правовой базы информационной безопасности личности в России и (США, Германии и др. по выбору)

**Итого: 34 часа**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Конституция Российской Федерации

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000г

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006г

Федеральный закон об электронной цифровой подписи от 10 января 2002г

Уголовный кодекс РФ, глава 28

Распоряжение правительства РФ о государственной программе РФ « Информационное общество(2011-2020 годы) от 20 октября 2010 г

Белов В.В., Виталиев Г.В., Денисов Г.Н. Интеллектуальная собственность, законодательство и практическое применение. М., Юристъ, 2006

Варакин Л. Е. Глобальное информационное общество: Критерии развития и социально-экономические аспекты. -М.: Междунар. акад. связи, 2001

Грачев Г.В. Информационно- психологическая безопасность личности; состояние и возможности психологической защиты. М, РАГС,1998

Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., Прогресс ,1999

Зиновьева К.Н. Информационная культура личности. Краснодар, 1997

Погуляев В.В., Моргунова Е.А. Комментарии к Федеральному закону «Об информации, информатизации и защите информации» М., Юридический Дом, «Юстицинформ»,2004

Защита информации

knig.com/.../zashhita\_informacii\_v\_kompjuternykh\_sistemakh\_i\_setjakh.Html

Информационное общество infosoc.iis.ru/),

Российского агентства развития информационного общества (РАРИО –http://www.rario.ru),

МОО «Информация для всех» (http://www.ifap.ru),

Российской ассоциации электронных библиотек http://www.aselibrary.ru

*Литература для обучающихся*

Васильев Р.Ф. Охота за информацией. М.,1973

Воронина Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы. - М., 1995. — 111 с.

Калятин В.О. Интеллектуальная собственность. М., Норма ,2000

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/196671-jelektivnyj-kursinformacionnoe-obschestvo-pra>